UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LP)**
Disciplina	**D0011/I - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II**
Turma	**EDPE-LP-R**
Local	

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Reflexões Filosóficas sobre a Educação Contemporânea. Reflexões sobre os pressupostos filosóficos da educação brasileira subjacentes à teoria e à prática pedagógica.

I. Objetivos

- Apresentar as principais tendências e correntes filosóficas da educação estudadas atualmente no Brasil.
-Debater tais tendências e correntes filosófico-pedagógicas com o objetivo de aprofundar a reflexão sobre os fundamentos da educação e sua aplicação prática em sala de aula.

II. Programa

-Marxismo e educação
-Nietzsche o fim da metafisica
-Focault e a disciplina que é Filosofia da Educação
-As Principais correntes filosóficas da Educação
-Tendências filosófico-pedagógicas no Brasil

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

HARVEY,D. Condição pós-moderna. São Paulo: Loyola, 1999.
POURTOIS,J-P. & DESMET,H. A educação pós-moderna. São Paulo : Loyola,1999.
LIPOVETSKY,G. Os tempos hipermodernos, São Paulo: Barcarolla, 20 04.
HIDJI,C. Pensar e agir a educação. Porto Alegre: Artmed, 2001.
GILES,T.R. Filosofia da educação. São Paulo: E.P.U, 1983.
OZMON,H. A, e CRAVER, S. M. Fundamentos filosóficos da Educação. 6ª edição. Porto Alegre: Artmed, 2004.
GHIRARDELLI Jr. Filosofia da Educação. São Paulo: Ática,2006.
JAEGER,W. Paidéia: a formação do homem grego. 2ª edição. São Paulo: Martins Fontes; Brasilia: EdUNB, 1989.
FOUCALT, M. Microfisica do poder. 23ª edição. Rio de Janeiro: Graal, 2007. Tradução de Roberto Machado.
As palavras e as coisas: uma arqueologia das Ciências Humanas. São Paulo: Martins Fontes, 2002; tradução Salma Tannus Muchail.
A República: Livro VII. São Paulo: Ática/ Brasilia: Unb, 1989: Tradução Elza M. Marcelina
REALE, Giovanni & ANTISIERI, Dario, História da Filosofia. Três Volumes. 3ª edição. São Paulo: Paulus, 1990
MARX, Karl. O Capital: Critica da Economia Política. São Paulo: Nova Cultural. Dois Volumes. Coleção Os Economistas, 1985: tradução de Regis Barbosa e Flávio R. Kothe.
ALTHUSSER, L. Ler ?O Capital?. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

Complementar

APROVAÇÃO

Inspetoria:	Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	03
Data:	12/02/2020