UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA (510)**
Disciplina	**4085 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO**
Turma	**LLM**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Principais abordagens da Psicologia da Educação e suas contribuições para o processo educacional. Aquisição e desenvolvimento da linguagem. Transtornos de aprendizagem. Políticas públicas e gestão da educação, diversidade de gênero e faixa geracional.

I. Objetivos

- Esboçar um panorama geral da ciência psicológica, destacando suas principais escolas e conceitos consagrados historicamente.
- Analisar o objeto de estudo da psicologia da educação, com base nas teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem.
- Compreender o processo de desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir de diferentes enfoques teóricos, destacando seus pressupostos epistemológicos.
- Problematizar as implicações das políticas públicas no contexto de gestão educacional.
- Discutir a interface entre a Psicologia e a Educação sob aspectos históricos e, sobretudo, no que tange às temáticas da atualidade.

II. Programa

Unidade I: Panorama geral da ciência psicológica
- A fundação da psicologia como ciência;
- Epistemologia das principais escolas e os conceitos que integram suas teorias;
- Objeto de estudo da psicologia da educação a partir das teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem.

Unidade II: Desenvolvimento Humano
- Breves noções sobre o campo de estudo;
- Processos e aspectos que permeiam o desenvolvimento humano;
- O ciclo vital e seus períodos;
- Influências no desenvolvimento humano.

Unidade III: Behaviorismo (B. Skinner)
- Comportamento operante, aprendizagem e modelagem de comportamento;
- Esquemas de reforçamento;
- O papel do professor no planejamento de contingências de ensino.

Unidade IV: Epistemologia Genética (Jean Piaget)
- O conceito pedagógico de "construtivismo";
- Assimilação e acomodação;
- Etapas do desenvolvimento cognitivo.

Unidade V: Psicologia Histórico-Cultural (L. S. Vygotsky)
- O conceito pedagógico de "mediação simbólica";
- Pensamento e linguagem;
- Zona de desenvolvimento proximal.

Unidade VI: Psicologia e Educação
- Legislação educacional: avanços e contradições;
- As dificuldades e os transtornos de aprendizagem;
- A ação pedagógica diante da diversidade de gêneros e de faixas etárias.

III. Metodologia de Ensino

As aulas consistem em exposição interativa de conteúdo; discussão de textos em sala de aula; proposição de atividades em pequenos grupos (análise de estudo de caso, por exemplo), para posteriormente serem discutidas; realização de trabalhos em grupo; seminários e pesquisas sobre o tema estudado; produção de projetos de intervenção; utilização de recursos audiovisuais e filmes.

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Em conformidade com a Resolução Nº 6-CEPE/UNICENTRO, de 16 de abril de 2018, que estabelece normas para a operacionalização da Prática como Componente Curricular, a disciplina de Psicologia da Educação contempla 20 horas de práticas como componente curricular para curso iniciado em 2020 (Prot. 6166/2018).

A prática como componente curricular será desenvolvida mediante levantamento e análise de notícias ou reportagens publicadas em jornais, revistas e no meio eletrônico em geral acerca dos Transtornos de aprendizagem no ambiente educacional. A avaliação consistirá na análise e discussão dos materiais coletados em relação aos dos componentes teóricos trabalhados durante a disciplina. Dentre os possíveis temas a serem contemplados destacase a individualização dos problemas de cunho social complexo, o “fracasso escolar”, a patologização e a medicalização

IV. Formas de Avaliação

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA (510)**
Disciplina	**4085 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO**
Carga Horária:	**68**
Turma	**LLM**
Local	**GUARAPUAVA**

PLANO DE ENSINO

A avaliação será de caráter processual, contínuo, com vista a alcançar os objetivos propostos. Serão considerados instrumentos de avaliação: provas escritas, participações em seminários e produção escrita de análises, sínteses, fichamentos e mapas conceituais. Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação.

V. Bibliografia

Básica

BRENNER, C. Noções básicas de psicanálise: Introdução à psicologia psicanalítica. Rio de Janeiro: Imago, 1987.

COLL, C., MARCHESI, A., PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da Educação Escolar. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LA ROSA, J. Psicologia e educação: o significado do aprender. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

Complementar

BOCK, A. M. B. TEIXEIRA, M. L. T.; FURTADO, O. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2001.

GUZZO, R. S. L.; MARINHO-ARAÚJO, C. M. (Orgs). Psicologia Escolar: identificando e superando barreiras. Campinas, Alínea, 2011.

MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. M. Princípios básicos da análise do comportamento. Porto Alegre: Artmed: 2008.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. História da psicologia moderna. São Paulo: Cultrix, 2016.

TODOROV, J. C. (Org.). A Psicologia como Estudo de Interações. Brasília: Instituto Walden4, 2012.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	07/2023
Data:	14/06/2023