UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2012**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Licenciatura (040)**
Disciplina	**2206 - DIDÁTICA**
Turma	**CBM**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária:	**68**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Reflexões sobre educação e prática pedagógica na escola. A formação do educador, didática como área de saber da pedagogia e seu desenvolvimento histórico. Análise crítica dos professores de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar.

I. Objetivos

- Analisar a educação brasileira no contexto sociopolítico e cultural;
- Compreender as dificuldades da educação face e atual instabilidade na sociedade brasileira;
- Compreender e analisar a posição filosófica, a fundamentação científica e o preparo técnico do professor diante do processo educacional atual;
- Entender a Didática como área que trata especificamente dos processos de ensino objetivando a organização do trabalho pedagógico;
- Refletir sobre a prática pedagógica na escola brasileira;
- Caracterizar a Didática numa perspectiva multidimensional onde se articulam as dimensões humana, técnica e político social;
- Analisar os diversos momentos do processo didático, articulando-se à organização do trabalho pedagógico;
- Caracterizar os diversos níveis de planejamento, bem como seus elementos fundamentais;
- Compreender a avaliação na sua função de implementar e dinamizar o processo de aprendizagem;
- Fundamentar cientificamente a utilização de técnicas de ensino para a consecução de objetivos elaborados em função do desenvolvimento do raciocínio, das habilidades e atitudes do aluno, e das necessidades do contexto social;
- Analisar a necessidade de remodelação de métodos, técnicas e procedimentos didáticos para a atualização e eficiência da prática pedagógica e organização da situação ensino–aprendizagem;
- Analisar os problemas do processo ensino-aprendizagem face a realidade social e ao contexto da sala de aula;

II. Programa

Unidade I - Reflexões sobre a educação e a prática pedagógica na escola.
1.1 A visão de homem, sociedade, cultura, conhecimento e educação nas diferentes concepções educacionais
1.2 A prática pedagógica como fonte de conhecimento
Unidade II - A Didática
2.1 A Didática como área de saber da pedagogia: concepções e objeto de estudo.
2.2 A repercussão da Didática na prática pedagógica do professor de BIOLOGIA, relatos de pesquisas sobre a temática
Unidade III - Organização do trabalho pedagógico do professor no cotidiano escolar e seus elementos constitutivos
3.1 A relação professor-aluno
3.1.1 As contribuições da motivação para o processo ensino-aprendizagem.
3.1.2 Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na escola e na sala de aula.
3.2 Objetivos
3.2.1 A importância dos objetivos educacionais para a organização do trabalho pedagógico.
3.2.2 Objetivos de ensino e suas classificações.
3.2.3 A prática de construção de objetivos.
3.3 Planejamento
3.3.1 O Planejamento de ensino e o compromisso com a totalidade do processo educativo.
3.3.2 A prática do planejamento como resultado da reflexão sobre a ação.
3.3.3 Os planos de ensino como instrumento para a ação.
3.3.4 A prática da elaboração de diversos tipos de planos de ensino voltados à área de BIOLOGIA.
Unidade IV - Avaliação educacional escolar
4.1 Avaliação como elemento fundamental do processo ensino-aprendizagem
4.2 A avaliação na perspectiva da construção do conhecimento.
4.3 A avaliação e o cotidiano da sala de aula.
4.4 Técnicas e instrumentos de avaliação voltados à área de BIOLOGIA.
4.5 Elaboração de Instrumentos de avaliação.
Unidade V - Contribuição das dinâmicas de ensino para o desenvolvimento do trabalho docente em sala de aula
5 .1 As origens das técnicas de ensino e o seu resgate atual.
5.2 Dinâmicas específicas: planejamento e vivência em sala de aula, voltado à área de BIOLOGIA.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina Didática desenvolver-se-á com aulas teóricas e práticas, visando o estudo de pressupostos teóricos que abrangem a disciplina, para fundamentar as demais atividades práticas. Serão utilizadas exposições orais dialogadas e dinâmicas de grupo diversas.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2012**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Licenciatura (040)**
Disciplina	**2206 - DIDÁTICA**
Turma	**CBM**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária:	**68**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

IV. Formas de Avaliação

Será contínua e cumulativa, com a utilização de instrumentos diversos (trabalhos em equipe, avaliação individual e outros), priorizando-se a avaliação da capacidade de síntese, enfatizando especialmente, a capacidade de relacionar teoria e prática. Haverá uma exigência especial em relação ao uso da língua padrão.

V. Bibliografia

Básica

CANDAU, Vera M. A didática em questão. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 1984.
FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e Sociedade. 4ª ed. São Paulo: Moraes, 1980.
FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. São Paulo: Papirus,1995.
GADOTTI, Moacir. Educação e poder. 6ª ed. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1985.
_____ . Comunicação docente. 3ª ed. São Paulo: Loyola, 1985.
_____ . Pensamento pedagógico brasileiro. Campinas: UNICAMP, 1986.
GASPARIN, João Luiz. Comênio ou da arte de ensinar tudo à todos. Campinas: Papirus, 1994.
LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1985.
_____ . Didática. São Paulo: Cortez, 1991.
LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 1995.
MIZUKAMI, Maria da Graça N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.
OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. O conteúdo da didática: um discurso da neutralidade científica. Belo Horizonte: UFMG, 1988.
_____ . (org.). Didática: ruptura, compromisso e pesquisa. São Paulo: Papirus, 1993.
_____ . A reconstrução da didática: elementos teórico-metodológicos. São Paulo: Papirus, 1992.
VASCONCELLOS, Celso dos S. Construção do conhecimento em sala de aula. São Paulo: Libertad, 1995.
_____ , Celso dos S. Disciplina: construção da disciplina consciente e interativa em sala de aula e na escola. São Paulo: Libertad, 1995.
_____ , Celso dos S. Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. São Paulo:Libertad, 1995.
VEIGA, Ilma Passos A. A prática pedagógica do professor de didática. Campinas:
Papirus, 1989.
_____ . (org.). Repensando a didática. Campinas: Papirus, 1988.
_____ . (org.). Didática: o ensino e suas relações. Campinas: Papirus, 1996.

Complementar

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 001
Data: 08/02/2012