UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Primeiro semestre**
Curso	**MATEMÁTICA - Licenciatura (210)**
Disciplina	**4150 - PESQUISA II**
Turma	**MAN**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária: **51**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo das principais tendências da pesquisa em Ensino de Matemática, analisando seu desenvolvimento histórico. A importância de se construir uma postura investigativa frente às diferentes situações de ensino e importância da utilização dos resultados de pesquisa já acumulados pela área de ensino de Ciências e Matemática. Tópicos matemáticos pesquisados atualmente. Confecção de projeto e trabalho científico.

I. Objetivos

Apresentar e discutir os referenciais teóricos subjacentes às tendências da pesquisa em Ensino de Matemática, exemplificando as diversas linhas e os componentes básicos: iniciando com a análise da realidade, formulação do problema, pesquisa bibliográfica, coleta e análise de dados.
Readequar o Pré-Projeto desenvolvido na disciplina de Pesquisa I, e desenvolver um Projeto de Pesquisa e elaborar um trabalho científico.

II. Programa

1. Desafios epistemológicos e design em ensino:
(a) Especificidade da investigação no âmbito do ensino
(b) Paradigmas de investigação em ensino
(c) Abordagens quantitativas, qualitativas e mistas
(d) Modalidades de investigação, incluindo a investigação sobre a própria prática
2. O ciclo de investigação em ensino
(a) Planejamento de uma investigação
(b) Objetivo e questões de investigação
(c) Revisão de literatura
(d) Seleção de participantes
(d) Métodos e Instrumentos de coleta de dados
(e) Processos de análise de dados
(f) Referências: Estilo ABNT
3. A Ética na investigação em ensino

III. Metodologia de Ensino

As aulas desta unidade curricular (UC) são de natureza teórico-prática, com métodos de ensino diversificados, incluindo momentos dedicados: à apresentação e síntese de ideias chave pelo docente; ao trabalho prático dos acadêmicos, individualmente e em pequeno grupo, em torno de tarefas de natureza variada para exploração dos temas propostos na UC; discussões coletivas de tarefas, textos teóricos de leitura individual prévia, ou material empírico diverso; apresentações orais pelos acadêmicos.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação tem uma vertente formativa, tendo em vista a regulação do desenvolvimento das aprendizagens apontadas nos objetivos da UC. A avaliação é contínua e, no regime geral, requer a participação nas discussões desencadeadas nas aulas. A UC não contempla um momento de avaliação sob a forma de 'prova' ou 'exame'. A classificação final dos acadêmicos na UC será obtida com base nas seguintes componentes e ponderações:
- Apresentação oral de trabalhos realizados em grupo ou individualmente, e participação nas atividades realizadas em aula [50
];
- Trabalho escrito individual final [50
].
Será disponibilizada a possibilidade de recuperação de rendimento, mediante a entrega de segunda versão de trabalho escrito individual e de nova realização de seminários.

V. Bibliografia

Básica

BOOTH, W. C., COLOMB, G. G.; WILLIAMS, J. M. A arte da pesquisa. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
GIL, A. C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Atlas, 1996.
BORBA, M. de C.; ARAÚJO, J. L. (Orgs). Pesquisa qualitativa em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. p.47-76. (Tendências em Educação Matemática)

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Primeiro semestre**
Curso	**MATEMÁTICA - Licenciatura (210)**
Disciplina	**4150 - PESQUISA II**
Turma	**MAN**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária: **51**

PLANO DE ENSINO

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
LAVILLE, C.; DIONNE, J. A Construção do Saber: manual de metodologia de pesquisa em ciências humanas. Belo Horizonte/Porto Alegre: Editora da UFMG/ARTMED, 1999.
LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
MACHADO, A. R. et al. Trabalhos de pesquisa: diários de leitura para revisão bibliográfica. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.
MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Técnicas de pesquisas: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2008

Complementar

BARROS, A. J. S. Fundamentos da metodologia científica. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2002.
BASTOS, L. R. et al. Manual para elaboração de projetos e relatórios de pesquisas, teses, dissertações e monografias. 6. ed. Rio de Janeiro, LTC, 2004.
BAUER, M. W.; GASKELL, G. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. 7. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2008.
BRANDÃO, C. R. Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1999.
CERVO, A. L. et al. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.
CHALMERS, A.F. O que é Ciência afinal? São Paulo: Brasiliense, 1993.
GIL, A.C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. São Paulo: Atlas, 1999.
GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
THIOLLENT, M. Metodologia da Pesquisa-Ação. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEMAT/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	005/2023
Data:	01/06/2023