

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Primeiro semestre
<b>Curso</b>	MATEMÁTICA - Licenciatura (210)
<b>Disciplina</b>	4150 - PESQUISA II
<b>Turma</b>	MAN

**Carga Horária:** 51

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Estudo das principais tendências da pesquisa em Ensino de Matemática, analisando seu desenvolvimento histórico. A importância de se construir uma postura investigativa frente às diferentes situações de ensino e importância da utilização dos resultados de pesquisa já acumulados pela área de ensino de Ciências e Matemática. Tópicos matemáticos pesquisados atualmente. Confecção de projeto e trabalho científico.

### I. Objetivos

Apresentar e discutir os referenciais teóricos subjacentes às tendências da pesquisa em Ensino de Matemática, exemplificando as diversas linhas e os componentes básicos: iniciando com a análise da realidade, formulação do problema, pesquisa bibliográfica, coleta e análise de dados.

Readequar o Pré-Projeto desenvolvido na disciplina de Pesquisa I, e desenvolver um Projeto de Pesquisa e elaborar um trabalho científico.

### II. Programa

- Desafios epistemológicos e design em ensino:
  - Especificidade da investigação no âmbito do ensino
  - Paradigmas de investigação em ensino
  - Abordagens quantitativas, qualitativas e mistas
  - Modalidades de investigação, incluindo a investigação sobre a própria prática
- O ciclo de investigação em ensino
  - Planejamento de uma investigação
  - Objetivo e questões de investigação
  - Revisão de literatura
  - Seleção de participantes
  - Métodos e Instrumentos de coleta de dados
  - Processos de análise de dados
  - Referências: Estilo ABNT
- A Ética na investigação em ensino

### III. Metodologia de Ensino

As aulas desta unidade curricular (UC) são de natureza teórico-prática, com métodos de ensino diversificados, incluindo momentos dedicados: à apresentação e síntese de ideias chave pelo docente; ao trabalho prático dos acadêmicos, individualmente e em pequeno grupo, em torno de tarefas de natureza variada para exploração dos temas propostos na UC; discussões coletivas de tarefas, textos teóricos de leitura individual prévia, ou material empírico diverso; apresentações orais pelos acadêmicos.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação tem uma vertente formativa, tendo em vista a regulação do desenvolvimento das aprendizagens apontadas nos objetivos da UC. A avaliação é contínua e, no regime geral, requer a participação nas discussões desencadeadas nas aulas. A UC não contempla um momento de avaliação sob a forma de 'prova' ou 'exame'. A classificação final dos acadêmicos na UC será obtida com base nas seguintes componentes e ponderações:

- Apresentação oral de trabalhos realizados em grupo ou individualmente, e participação nas atividades realizadas em aula [50

];

- Trabalho escrito individual final [50

].

Será disponibilizada a possibilidade de recuperação de rendimento, mediante a entrega de segunda versão de trabalho escrito individual e de nova realização de seminários.

### V. Bibliografia

#### Básica

BOOTH, W. C.; COLOMB, G. G.; WILLIAMS, J. M. A arte da pesquisa. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

GIL, A. C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo: Atlas, 1996.

BORBA, M. de C.; ARAÚJO, J. L. (Orgs). Pesquisa qualitativa em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. p.47-76. (Tendências em Educação Matemática)

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Metodologia do trabalho científico: procedimentos



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Primeiro semestre
<b>Curso</b>	MATEMÁTICA - Licenciatura (210)
<b>Disciplina</b>	4150 - PESQUISA II
<b>Turma</b>	MAN

**Carga Horária:** 51

## PLANO DE ENSINO

básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A Construção do Saber: manual de metodologia de pesquisa em ciências humanas. Belo Horizonte/Porto Alegre: Editora da UFMG/ARTMED, 1999.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MACHADO, A. R. et al. Trabalhos de pesquisa: diários de leitura para revisão bibliográfica. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Técnicas de pesquisas: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2008

### Complementar

BARROS, A. J. S. Fundamentos da metodologia científica. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2002.

BASTOS, L. R. et al. Manual para elaboração de projetos e relatórios de pesquisas, teses, dissertações e monografias. 6. ed. Rio de Janeiro, LTC, 2004.

BAUER, M. W.; GASKELL, G. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. 7. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2008.

BRANDÃO, C. R. Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1999.

CERVO, A. L. et al. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

CHALMERS, A.F. O que é Ciência afinal? São Paulo: Brasiliense, 1993.

GIL, A.C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. São Paulo: Atlas, 1999.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

THIOLLENT, M. Metodologia da Pesquisa-Ação. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEMAT/G

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 005/2023

**Data:** 01/06/2023