



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)
Disciplina	2170/I - PSICOLOGIA DA COGNICAO
Turma	MAN/I

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Teoria psicogenética do conhecimento e a construção das estruturas cognitivas. Construção do conhecimento lógico-matemático: da abstração empírica a abstração reflexiva, as operações infralógicas e a noção de conservação.

I. Objetivos

- Identificar as bases históricas e epistemológicas da ciência psicológica.
- Compreender as principais correntes psicológicas ligadas à educação.
- Refletir sobre o conceito de inteligência.
- Conhecer o impacto da revolução cognitiva no âmbito psicológico.
- Analisar os principais conceitos da epistemologia genética de Jean Piaget.

II. Programa

Unidade I: A PSICOLOGIA E SUAS BASES TEÓRICAS

- Um pouco de sua história, fundamentos e principais conceitos;
- As principais funções mentais (processos psicológicos básicos): sensação, percepção, atenção, memória, pensamento, linguagem.
- O conceito de inteligência;
- A Revolução Cognitiva na psicologia.

Unidade II: Teoria Psicogenética de Jean Piaget

- A Teoria Psicogenética de Jean Piaget e suas contribuições à ciência matemática;
- Os estágios do desenvolvimento;
- Estruturas e esquemas cognitivos;
- Conservação, classificação e seriação;
- Construção da noção de número na criança;
- Pensamento reversível e o pensamento hipotético dedutivo.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas sobre textos teóricos através da exposição de slides, vídeos e outros materiais pertinentes. Um grupo do Whatsapp será criado, onde os estudantes poderão a qualquer momento fazer perguntas ao professor e interagir em discussões sobre a aula da semana (por áudio ou texto). A plataforma Moodle será a base para o registro dos materiais da disciplina. Práticas integrativas com outras disciplinas do curso, eventos da universidade ou até mesmo outros cursos da IES são possíveis.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação da aprendizagem se dará de forma processual, por meio da realização de atividades propostas em sala de aula e postadas no Moodle que ao final totalizarão os 10 pontos para cada semestre. As atividades avaliativas e seus pesos estão assim previstas:

Primeiro semestre:

- 1) Apresentação de seminário- grupo (3,0)
- 2) Participação nos encontros- individual (1.0)
- 3) Prova escrita (6,0)

Segundo semestre:

- 1) Provas piagetianas de conservação, classificação e seriação- vídeo em grupo (4.0)
- 2) Síntese escrita sobre a importância de Piaget para o entendimento dos conhecimentos matemáticos – individual (5.0)
- 3) Participação nos encontros- individual (1.0)

De acordo com a Resolução Nº 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, ao final de cada semestre os estudantes poderão realizar um trabalho escrito a partir de uma questão norteadora que contemple as temáticas/ conteúdos abordados de forma a recuperar sua nota.

V. Bibliografia

Básica

- CARREHER, Terezinha Nunes. Aprender pensando: Contribuições da Psicologia Cognitiva para a educação. Petrópolis: Vozes, 1990.
- DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1990.
- GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2002.
- GOULART, Iris Barbosa. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis: Vozes, 2000.
- KAMII, Constance. A criança e o número. Campinas: Papirus, 1986.
- OLIVEIRA, Z. M. et al. Creches: crianças, faz de conta & Cia. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.
- PAPALIA, Diane. E.; OLDS, Sally. W.; FELDMAN, Ruth. D. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2006.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)	
Disciplina	2170/I - PSICOLOGIA DA COGNICAO	Carga Horária: 68
Turma	MAN/I	

PLANO DE ENSINO

PILETTI, N.; ROSSATO, S. M. Psicologia da Aprendizagem. São Paulo: Contexto, 2013.
PULASKI, Mary Spencer. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.
TERRA, M. R. O desenvolvimento humano na teoria de Piaget. Disponível em: . Acessado em: 15/03/2012.

Complementar

RAMOZZI-CHAROTINO, Zélia. Psicologia e epistemologia genética de Jean Piaget. São Paulo: EPU, 1988.
SCHULTZ, D. P. ; SCHULTZ, S. E. História da psicologia moderna. 8. ed. São Paulo: Editora Cultrix, 1996.
XAVIER, C. R. A psicologia e o problema mente-corpo: uma nova proposta para a imponderável epistemologia da consciência. Curitiba: Juruá, 2012.
THAGARD, P. Mente: introdução à ciência cognitiva. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPSI/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 397
Data: 08/06/2022