



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-PR)
Disciplina	D0005/I - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I
Turma	EDPE-PR

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

História, conceito e objeto da Psicologia da Educação. Enfoque teórico acerca do desenvolvimento humano e suas implicações educacionais.

I. Objetivos

- Analisar historicamente o objeto de estudo da psicologia da educação, com base nas teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;
- Discutir as concepções de desenvolvimento inatista, ambientalista e interacionista.
- Explicitar e diferenciar as principais contribuições teóricas sobre Desenvolvimento e Aprendizagem, estabelecendo suas relações com a Pedagogia nos autores Jean Piaget, Lev. S. Vygostky e Henri Wallon

II. Programa

Unidade 1:

História, conceito e objeto da Psicologia da Educação

Unidade 2:

Desenvolvimento humano

Unidade 3:

Desenvolvimento, aprendizagem e implicações educacionais em diferentes autores:

Henri Wallon e a teoria psicogenética da pessoa completa

Jean Piaget e a Epistemologia Genética

Lev. S. Vygostky e a Psicologia Histórico-Cultural

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação se dará de maneira contínua e processual, baseada na participação acadêmica ativa em todo o processo. Serão avaliados aspectos de presença e participação nas aulas síncronas, participação no Fórum proposto bem como na realização pontual de todas as atividades propostas.

V. Bibliografia

Básica

GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2002.

OLIVEIRA, Z. M. et al. Creches: crianças, faz de conta & Cia. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

PILETTI, N.; ROSSATO, S. M. Psicologia da Aprendizagem. São Paulo: Contexto, 2013.

SGANDERLA, A.P. E-book

TERRA, M. R. O desenvolvimento humano na teoria de Piaget. Disponível em: . Acessado em: 15/03/2012.

Complementar

CARRARA, K. (Org.). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.

FACCI, Marilda Gonçalves D. Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor?: um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana.

Campinas: Autores Associados, 2004.

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.

22. ed. São Paulo: Summus, 1992,

MARCHESI, Alvaro. Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia da educação. Porto Alegre:

Artes Médicas, 1996.

MEIRA, Marisa Eugênia M.; FACCI, Marilda Gonçalves D. (Orgs). Psicologia Histórico-Cultural:

contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

MOREIRA, M. A. Ensino e aprendizagem: enfoques teóricos. Porto Alegre: Moraes, 1983.

SALVADOR, César Coll et all. Psicologia do Ensino. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000

SKINNER, Burrhus Frederic. Sobre o behaviorismo. 10 ed. São Paulo: Cultrix, 2006.

TULESKI, Silvana Calvo. Vygotski: a construção de uma psicologia marxista. Maringá: Eduem, 2002.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-PR)
Disciplina	D0005/I - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I
Turma	EDPE-PR

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 3
Data: 12/02/2020