



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-PR)	
<b>Disciplina</b>	D0004/I - POLÍTICA EDUCACIONAL - ENSINO FUNDAMENTAL	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	EDPE-PR	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Investigação da organização e do funcionamento escolar. Análise da educação básica no contexto da sociedade brasileira. Estudo dos fundamentos teóricos que norteiam a estrutura do sistema educacional brasileiro. Pressupostos e metas das Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. As políticas e a legislação na Educação Básica no País, Estado e no Município.

### I. Objetivos

#### I. OBJETIVO GERAL:

- Fornecer subsídios ao futuro educador para análise do sistema educacional em sua relação com o contexto social.

#### II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer e analisar a Educação básica e Superior no cenário das políticas educacionais brasileiras, apontando sua história e suas características atuais;
- Pontuar conceitos e determinações legais que compõe a esfera educacional em espaço nacional;
- Compreender a função do Estado enquanto promotor das políticas educacionais.

### II. Programa

Unidade 1: Relação Educação, Estado e Sociedade Civil no Brasil

- 1.1. Conceituação: Estado, Sociedade Civil e Política Educacional
- 1.2. Panorama histórico da formação do estado brasileiro
- 1.3. Educação como política pública
- 1.4. Trajetória da política educacional brasileira
- 1.5. Federalismo e educação: o sistema de cooperação

Unidade 2: A organização da educação brasileira: estrutura e funcionamento

- 2.1. A estrutura do sistema de ensino: federal, estadual e municipal.
- 2.2. Princípios da organização conforme a LDB 9394/96
- 2.3. Organizações administrativas, pedagógicas e curriculares do sistema de ensino.
- 2.4. Níveis e modalidades de educação e ensino
- 2.5. Financiamento da educação pública

Unidade 3: A Educação Básica e Superior no cenário das políticas educacionais brasileiras

- 3.1. Caracterização da Educação Básica
- 3.2. Formas e intervenção do Estado no sistema educacional
- 3.3. Histórico mudanças legais, financiamento e formas de avaliação
- 3.4. Políticas de currículo (Diretrizes Curriculares e Base Nacional Comum Curricular)

Unidade 4: Os desafios atuais das políticas educacionais

- 6.1. Política de formação de professores: limites e perspectivas
- 6.2. O currículo e as orientações legais
- 6.3. O Plano Nacional de Educação (2014 -2024)

### III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação se dará de maneira contínua e processual, baseada na participação acadêmica ativa em todo o processo. Serão avaliados aspectos de presença e participação nas aulas síncronas, participação no Fórum proposto bem como na realização pontual de todas as atividades propostas.

### V. Bibliografia

#### Básica

AMARAL, Nelson Cardoso. Os desafios do financiamento da educação brasileira até 2050: o Brasil possui condições para um salto educacional?. Publicado no Anais do Evento da ANPAE 2010. Disponível em:

<http://www.anpae.org.br/iberolusobrasileiro2010/cdrom/92.pdf>. Acesso: fevereiro de 2018.

ARAÚJO, Gilda Cardoso. Direito à educação básica; a cooperação entre os entes federados. Revista Retratos da Escola, v.04, n.07, p.231-243, jul/dez, 2010.

ARAÚJO, G. C. Federalismo cooperativo e arranjos de desenvolvimento da educação: o atalho silencioso do empresariado para a definição e regulamentação do regime de colaboração. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, v.28, n.2, 2012.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	<b>2023</b>	
<b>Tp. Período</b>	<b>Anual</b>	
<b>Curso</b>	<b>PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-PR)</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>D0004/I - POLÍTICA EDUCACIONAL - ENSINO FUNDAMENTAL</b>	<b>Carga Horária: 102</b>
<b>Turma</b>	<b>EDPE-PR</b>	

## PLANO DE ENSINO

Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/37419>. Acesso em 27/08/2017

AZEVEDO, Janete Lins. A Educação como política pública. Editora Autores Associados: Campinas, 2004.

BRASIL. Constituição Da República Federativa, 1988.

BRASIL. Lei nº 9.424, de 24 de dezembro de 1996. Dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério. Diário Oficial da União, Brasília, 1996. Disponível em . Acesso em 10 fev. 2015.

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases para Educação Nacional. Disponível: <http://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf?sequence=3>. Acesso em 15 de maio de 2014.

Base Nacional Comum Curricular. Versão Preliminar. 3ª versão revista. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2017.

COSTA, A. C. O regime de colaboração entre a União, estados e municípios no financiamento da educação no Brasil. RBPAAE, v. 26, n. 1, p.105-121, 2010. Disponível em . Acesso em: 20 mar. 2017.

FRIGOTTO, G. Política e gestão educacional na contemporaneidade. In: FERREIRA, E. B.; OLIVEIRA, D. A. (Org.). Crise da escola e políticas educativas. Belo Horizonte- MG: Autêntica, 2009, p. 65-80.

IPARDES. Leituras regionais: mesorregiões geográficas. Curitiba: IPARDES, 2004.

Perfil avançado dos municípios. Disponível em: Acesso em: 21 jan. 2016.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. e TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed., São Paulo: Cortez, 2012.

MASSON, G. Requisitos essenciais para a atratividade e a permanência na carreira docente. Revista Educação e Sociedade, p. 1-16, 2016.

NOMERIANO, A.S et al (Org). As políticas educacionais no contexto dos limites absolutos do Estado e do capital em crise. Maceió: Coletivo Veredas, 2017.

OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. CDROM

PEREIRA, J. M. M; PRONKO, M. (Orgs.). A demolição dos direitos: um exame das políticas do Banco Mundial para a educação e a saúde. Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio. Rio de Janeiro: 2015.

PINTO, J. M. de R.; ADRIÃO, T. Noções gerais sobre financiamento da educação no Brasil. EccoS - Revista Científica, São Paulo, vol. 8, n. 1, p. 23-46, jan./jun. 2006

SAVIANI, Demerval. História das Ideias Pedagógicas no Brasil. Campinas: Ed. Autores Associados, 2007

SHEEN, M. R. C. C. A política educacional como momento de hegemonia: notas metodológicas a partir das contribuições de Antônio Gramsci. Revista HISTEDBR On-line. Campinas, n. 25, p. 3-12, mar. 2007

## Complementar

---

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** Coordenação Pedagogia - EAD

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 03

**Data:** 12/02/2020