UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I)**
Disciplina	**2431/I - GESTAO EDUCACIONAL**
Turma	**PEN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A gestão da escola enquanto prática social, política e pedagógica. A gestão da escola no sistema educacional brasileiro. A gestão da escola em suas particularidades: funções, organização, poder e autonomia. Gestão e coordenação de processos educativos. A coordenação pedagógica na escola de educação básica. A abordagem participativa na gestão escolar.

I. Objetivos

Objetivo geral:
-Apresentar o conceito e possíveis encaminhamentos práticos de gestão escolar em suas dimensões articuladas: política, pedagógica, administrativa e coletiva;
Objetivos específicos:
-Estudar as concepções e os instrumentos da perspectiva democrática da gestão escolar;
-Apresentar as tensões e críticas das políticas educativas de gestão escolar alinhadas à fins mercantis;
-Situar a gestão escolar, o trabalho do diretor e do coordenador pedagógico, entre o sistema de ensino, a instituição educativa e a sala de aula;
-Investigar as áreas de atuação da gestão e coordenação de processos educativos;
-Explorar os princípios e as características da gestão escolar participativa

II. Programa

1º semestre
- Dos escritos sobre administração escolar aos estudos sobre gestão escolar;
- A inter-relação entre o sistema de ensino; a gestão escolar e a sala de aula;
- Os fundamentos da gestão escolar democrática;
- A influência da Nova Gestão Pública (NGP), das práticas de privatização e das suas orientações gerencialistas para a gestão escolar;

2º semestre
- O poder, a influência, a autoridade e a mudança da/na escola;
- Organização do trabalho escolar, lógicas de ação, autonomia e descentralização;
- O diálogo, a participação e as relações democráticas na escola;
- O processo de gestão e o desenvolvimento profissional na escola;
- O planejamento participativo como instrumento e estratégia da gestão no processo de tomada de decisões escolares;

III. Metodologia de Ensino

O trabalho nesta disciplina será desenvolvido de modo que os acadêmicos relacionem os conteúdos com a práxis educativa e os tornem significativos para a sua formação. Para tanto, os conteúdos serão desenvolvidos em aulas expositivas dialogadas, com auxílio de slides e vídeos e com base nos textos indicados na bibliografia. As reflexões teórico-práticas também serão desenvolvidas por meio de atividades individuais (como leituras e estudos de textos, pesquisas e elaboração de sínteses) e em grupo (como debates e seminários).
Além da carga horária destinada às atividades teóricas de ensino, serão destinadas 34h para realização de Prática como Componente Curricular, que será sistematizada com dois cine-debates e a elaboração de um planejamento participativo: 1º) com o documentário: “Pro dia Nascer Feliz”, que é um clássico para reflexões sobre e para o trabalho de coordenadores pedagógicos e diretores de escolas públicas; 2º) com o vídeo: “Quem Embala a Escola?’, que discute quem é o principal responsável em embalar a escola, no sentido de fazê-la funcionar com o objetivo de formar cidadãos críticos; 3º) elaboração de um Plano Escolar Participativo, com o roteiro (PLANPAR) elaborado pelo Prof. Pedro Ganzeli (2001).

IV. Formas de Avaliação

A avaliação, enquanto processo diagnóstico, formativo e contínuo de ensino e aprendizagem, se dará mediante a observação da participação dos alunos nas discussões durante as aulas, levando em conta o interesse e o desempenho dos alunos no decorrer das atividades propostas.
Serão avaliados por meio dos seguintes critérios e instrumentos: a capacidade de síntese, análise e reflexão nas produções escritas (individuais ou em grupo); e apropriação dos conteúdos estudados por meio de avaliação individual aplicada no término de cada semestre.
Serão considerados também: entrega do trabalho no prazo solicitado; respeito às normas e estrutura de formatação, coerência e coesão na escrita dos trabalhos acadêmicos;
As atividades relacionadas à Prática como Componente Curricular serão valoradas para composição da nota final da disciplina.
Os acadêmicos terão a oportunidade de recuperação paralela ao longo da disciplina, como possibilidade de revisão dos conteúdos e nota para aprovação.

V. Bibliografia

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I)**
Disciplina	**2431/I - GESTAO EDUCACIONAL**
Turma	**PEN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

Básica

ABDIAN, G. Z.; HERNANDES, E. D. H. Concepções de gestão e vivência da prática escolar democrática. RBPAE. Recife, v. 28, n. 01, jan./abr. 2012.
BALL, S.J.; MAGUIRE, M.; BRAUN, A. Como as escolas fazem as políticas. Ponta Grossa: UEPG, 2016.
GOMES, A. M. (org.). Políticas públicas e gestão da educação. Campinas: Mercado de Letras, 2011.
APPLE, M.; BEANE, J. (orgs.). Escolas democráticas. São Paulo: Cortez, 1997.
ARAÚJO, U. A construção de escolas democráticas: histórias sobre complexidade, mudanças e resistências. São Paulo: Moderna, 2002.
BOTLER, A. H. O diálogo como estratégia da gestão escolar participativa. In: GOMES, A. M. (org.). Políticas públicas e gestão da educação. Campinas: Mercado de Letras, 2011.CÓSSIO, M.de F. et al. Gestão educacional e reinvenção da democracia: questões sobre regulação e emancipação. RBPAE, v.25, n.1, jan./abr.2009.
COSTA, J. Gestão escolar: participação, autonomia e projeto educativo da escola. Lisboa: Texto Editora, 1999.
FLACH, S. de F. Democracia e gestão democrática em sistemas municipais de ensino: a realidade do estado do Paraná. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação – RBPAE, Brasília, v. 36, n. 1, p. 75-93, jan./abr. 2020.
FLACH, S.; LIMA, M. F. (Indi)gestão democrática e (de)formação de gestores escolares por agentes privados. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação - RBPAE, v.39, n.01, p. 1-19, 2023.
FONSECA, D. M. da (org.). Administração educacional: um compromisso democrático. São Paulo: Papirus, 1994.
GANZELI, P. O processo de planejamento participativo da unidade escolar. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, n. 1, p. 26–41, 2001. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/9129.
GASPARELO, R.R.S. Gestão Escolar Democrática: entre avanços e ilusões. Guarapuava: UNICENTRO, 2019.
GONZÁLEZ, M. T. (coord.). Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos. Madrid: Pearson Educación, 2003.
MARQUES, L. R. Os conselhos escolares e a construção de uma cultura democrática nas escolas. In: GOMES, A. M. (org.). Políticas públicas e gestão da educação. Campinas: Mercado de Letras, 2011.
NÓVOA, A. (coord.). As organizações escolares em análise. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.
OLIVEIRA, D. A. (org.). Gestão democrática da educação. Petrópolis: Vozes, 1997.
PARO, V. H. Administração escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez, 1993.
PASCHOALINO, J. B. de Q. Gestão Escolar na Educação Básica: construções e estratégias frente aos desafios profissionais. Educ. Real., out. 2018, vol.43, no.4, p.1301-1320.
PERONI, V.M.V.; LIMA, P.V.de; KADER, C.R. (orgs.). Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação. São Leopoldo: Oikos, 2018.
SANTOS, I.M. dos. Política de financiamento da educação e participação da comunidade na gestão da escola. RBPAE, v.22, n.2, jul./dez.2006.
SCHERER, S. S.; NASCIMENTO, F. M.; CÓSSIO, M. de F. Parcerias público-privadas: atuação do Instituto Ayrton Senna na educação pública do estado do RS. Educação & Sociedade, Campinas, v. 41, e241715, p. 1-18, 2020. DOI: https://doi.org/10.1590/es.241715.
SCHNECKENBERG, M. Democratização da gestão e atuação do diretor de escola municipal. RBPAE, v.25, n.1, jan./abr.2009.SCHNECKENBERG, M.; AMAR, H. M.; GOROSTIAGA, J. A apropriação da teoria de Pierre Bourdieu nas pesquisas que tratam das políticas públicas educacionais no Brasil e na Argentina (2015-2022). PRÁXIS EDUCATIVA, v.19, 2024. p. 1-26.
SILVA, J. B. da. Um olhar histórico sobre a gestão escolar. Educação em Revista. Marília, 2007, v. 8, n. 1, p. 21-34.
SOUZA, Â. R. de. As condições de democratização da gestão da escola pública brasileira. ENSAIO., jun. 2019, vol.27, no.103, p.271-290.

Links de acesso:
Pro dia nascer feliz: https://drive.google.com/file/d/1um0kO9kH2vca1nV8W6laOlu77-Cw5-BR/view?usp=sharing
Quem embala a escola?: https://youtu.be/I5UivfKdmYE
PLANPAR: https://www.lage.fe.unicamp.br/planpar

Complementar

GADOTTI, M. Organização do trabalho na escola: alguns pressupostos. São Paulo: Ática, 1994.
GOMES, A. M. Políticas públicas, Discurso e Educação. In: GOMES, A. M. (org.). Políticas públicas e gestão da educação. Campinas: Mercado de Letras, 2011.
LIMA, S. Gestão da escola: uma construção coletiva - superando conflitos e rompendo com a rotina burocrática. RBPAE. Porto Alegre, v.15, n.2, jul./dez.1999.
SANTOS, A. L. F. dos. Gestão democrática da escola: bases epistemológicas, políticas e pedagógicas. In: GOMES, A. M. (org.). Políticas públicas e gestão da educação. Campinas: Mercado de Letras, 2011.VIEIRA, S. (org.). Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
VILLELA, F.C.B.; ARCHANGELO, A. Fundamentos da escola significativa. São Paulo: Loyola, 2013.

APROVAÇÃO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I)**
Disciplina	**2431/I - GESTAO EDUCACIONAL**
Turma	**PEN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 03/2024
Data: 22/04/2024