



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140-CV)
Disciplina	2762 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II
Turma	HIN/CV

Carga Horária: 136

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estágio Supervisionado em Ensino Médio, com execução e avaliação dos processos e resultados das atividades de ensino em História, articulados com a pesquisa. Fundamentação da prática docente tendo como eixo os procedimentos teóricos e metodológicos da disciplina, bem como as várias estratégias de ensino aprendizagem. Estudo dos parâmetros e das diretrizes curriculares do Ensino Médio.

I. Objetivos

- Compreender as mudanças a serem implantadas no Ensino Médio a partir dos documentos curriculares e políticas públicas educacionais;
- Debater com os acadêmicos a importância da produção do conhecimento histórico nas aulas do Ensino Médio;
- Analisar a articulação entre o Ensino e a Pesquisa na formação de professores;
- Compreender o papel dos materiais didáticos no processo de ensino aprendizagem;
- Promover discussões sobre questões relacionadas a Aprendizagem Histórica;

II. Programa

II.PROGRAMA

UNIDADE I

Currículo de História e as Políticas Públicas para o Ensino Médio:

- Base Nacional Comum Curricular – Ensino Médio e a prática escolar;
- Referencial teórico do Paraná do Ensino Médio e a prática escolar;
- Materiais didáticos, a especificidade do Ensino Médio.

Prática

- Atividades de Estágio: documentação referente ao campo de Estágio;
- Planejamento escolar x planejamento docente;
- Observação (espaço escolar e o espaço da sala de aula)
- Orientações para a sistematização dos planos de Ensino
- Orientações gerais para a organização das regências.

UNIDADE II

Saber histórico e a prática escolar:

- Livro Didático no processo de ensino aprendizagem
- Livro Didático e cultura histórica

Prática

- Atividade de produção escrita: relatório das observações e texto de aula
- Atividade de Regência e a importância da mobilização de saberes

UNIDADE III

Questões teóricas e práticas sobre a Aprendizagem Histórica

- Jörn Rüsen e a aprendizagem
- Educação Histórica

-Estudos da cognição

Prática

- Aula Oficina – como se aprende e como se ensina.
- Elaboração de relatório final apresentando as atividades realizadas na disciplina.

III. Metodologia de Ensino

IIIa. METODOLOGIA

- Aulas expositivas;
- Discussão de textos e da experiência do (a) estagiário (a) na escola;
- Apresentação de filmes e documentários;
- Oficina e/ou Seminário;
- Trabalhos em sala de aula;
- Supervisão para preparação da regência.
- Em casos excepcionais será utilizado o moodle. Com previsão de discussão de textos relacionados ao Ensino de História/Aprendizagem/Material Didático. Utilização de fóruns e entrega de tarefas.

*IIIb. METODOLOGIA DE ENSINO A DISTÂNCIA (Conforme Resolução n. 62/2008- CEPE/UNICENTRO)

A) Conteúdos:

- Tendências teórico-metodológicas no ensino de História;
- A sala de aula em perspectiva: Questões teóricas e/ou práticas



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140-CV)
Disciplina	2762 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II
Turma	HIN/CV

Carga Horária: 136

PLANO DE ENSINO

B) Metodologia:

- Postagens de textos e materiais complementares na plataforma Moodle;
- Orientações de atividades do campo de estágio;
- Indicação de materiais complementares.

Será utilizado a plataforma moodle com a utilização de fóruns de discussão e produção de textos referentes a questão teórica metodológica e/ou a prática do estágio supervisionado.

O início das atividades serão definidas a partir da demanda da disciplina.

C – Avaliação:

- Comprovação de presença na plataforma e nas atividades da plataforma Moodle;
- Por meio das atividades postadas na plataforma onde devem apresentar capacidade argumentativa e analítica dos temas abordados, bem como escrita dentro das normas da ABNT.

IV. Formas de Avaliação

Poderão ser considerados objetos de avaliação as atividades desenvolvidas no decorrer do ano tais como:

- Prova Escrita;
- Relatórios Parciais;
- Ações realizadas no campo de Estágio (Observações, Hora-atividade e Regência);
- Supervisão de Estágio;
- Trabalhos em sala de aula;
- Oficinas e/ou Seminários;
- Participação em sala: discussões que articulem prática e teoria;
- Relatório Final.

CRITÉRIOS PARA A AVALIAÇÃO:

- Clareza e objetividade nas atividades escritas;
- Coerência com a bibliografia utilizada;
- Nas oficinas e nas regências: adequação da linguagem, conceitos históricos utilizados corretamente, postura (corporal, entonação de voz e diálogo com a turma) e coerência na apresentação da proposta, assim como na atividade avaliativa a ser aplicada;
- Nas supervisões de Estágio que serão previamente agendadas – o(a) acadêmico(a) deverá apresentar o texto de aula e a atividade que pretende desenvolver na escola fundamentada em autores atuais e com conceitos históricos empregados de forma correta. A supervisão também tem a finalidade de discutir aspectos do campo prático do estágio que o (a) acadêmico (a) julgue relevante. Não será considerada como Hora de regência quem não passar por supervisão com Plano e Texto de Aula, sistematizados;
- Todo material entregue deverá estar de acordo com as normas ABNT;
- O plágio quando identificado anulará toda avaliação e o(a) acadêmico(a) ficará com nota zero na atividade – sem possibilidade de refazê-la;
- O sigilo sobre a prática do universo escolar assumido pelo (a) estagiário (a) ao assinar o TERMO DE COMPROMISSO de estágio quando quebrado será motivo de reprova na disciplina;
- A ficha de frequência original que comprova as horas de estágio realizadas na escola deverá estar com a carga horária solicitada, assinada e carimbada pelo (a) responsável da escola onde o acadêmico (a) desenvolve o estágio. A falta deste documento ou a entrega incompleta ou rasurada causará a reprova imediata do (a) acadêmico (a) na disciplina de Estágio Supervisionado II;
- Não está permitido a gravação de aulas por parte dos acadêmicos.

V. Bibliografia

Básica

- Base Nacional Comum Curricular- Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf
- CAIMI, Flávia Eloisa. História escolar e memória coletiva: Como se ensina? Como se aprende? ROCHA, Helenice; MAGALHÃES Marcelo; CONTIJO, Rebeca. A escrita da história escolar: Memória e Historiografia. Rio de Janeiro: FGV, 2009.
- GERMINARI, Geysa D.; BARBOSA, Marcos R. Educação Histórica e Consciência Histórica: Fundamentos e Pesquisa. Cadernos de Pesquisas: Pensamento Educacional. Curitiba, v. 9, n 21, p. 21-32, jan./abr., 2014.
- HERNANDES, Paulo Romualdo. A reforma do Ensino Médio e a produção de desigualdades na educação escolar. Educação. Santa Maria, v. 44, 2019.
- GIL, Carmem Zeli Vargas; SEFFNER, Fernanda. Dois monólogos não fazem um diálogo: jovens e Ensino Médio. Educação & Realidade, Porto Alegre, v.41, n.1, p.175-192, jan./mar. 2016.
- ROCHA, Helenice; REZNIK, Luis; MAGALHÃES, Marcelo de Souza. Livros Didáticos de História: entre políticas e narrativas. Rio de Janeiro: FGV, 2017.
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Resende (orgs). Jörn Rüsen e o ensino de História. Curitiba: UFPR, 2011.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140-CV)	
Disciplina	2762 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	Carga Horária: 136
Turma	HIN/CV	

PLANO DE ENSINO

. Aprendizagem Histórica: Fundamentos e paradigmas. Curitiba, W.A. Editores, 2012.
SIMAN, Lana Mara Castro. Aprender a pensar historicamente: entre cognição e sensibilidades. ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; MARCELO, Souza Magalhães; CONTIJO, Rebeca (orgs). O Ensino de História em questão: cultura histórica, usos do passado. Rio de Janeiro: FGV, 2015.

Complementar

ABUD, Kátia Maria. Ensino de História. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008.
FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papirus, 1999.
. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas: Papirus, 2003.
SCHIMIDT, Maria Auxiliadora; Marlene Cainelli. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEHIS/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 10/2022
Data: 22/06/2022