



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2022

**Tp. Período** Anual

**Curso** PEDAGOGIA (580)

**Disciplina** 3411 - PRÁTICA DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

**Carga Horária:** 68

**Turma** PEN

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Língua, linguagem e interação social. Teoria e prática do ensino de língua e linguagem na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Os gêneros discursivos e as práticas de ensino de leitura, oralidade, escrita e análise linguística. A literatura infantil e desenvolvimento de práticas pedagógicas com o livro e a biblioteca escolar. Planejamento interdisciplinar e avaliação.

### I. Objetivos

1. Compreender a importância do ensino de língua e linguagem na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental;
2. Articular as concepções de língua e de linguagem às metodologias de ensino da Língua Portuguesa;
3. Refletir sobre a importância do trabalho com os gêneros discursivos em meio às práticas de oralidade, leitura, escrita e análise linguística;
4. Elaborar planejamentos de Língua Portuguesa nas diferentes etapas e modalidades de ensino.

### II. Programa

#### II. PROGRAMA

##### 1. O Ensino da Língua Portuguesa no Brasil

- 1.1. Aspectos históricos do ensino de Língua Portuguesa no Brasil;
- 1.2. Concepções de língua, linguagem e ensino da Língua Portuguesa;
- 1.3. A interação como princípio do processo de ensino e aprendizagem;
- 1.3. Variação linguística e ensino de Língua Portuguesa;

##### 2. Documentos norteadores do ensino de língua e linguagem na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental

- 2.1 A Base Nacional Comum Curricular e as práticas de linguagem na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.
- 2.2. Concepções e práticas de oralidade, leitura, escrita e análise linguística em documentos oficiais.
- 2.3. A Língua Portuguesa no Referencial Curricular do Estado do Paraná e do Município em que a disciplina é ofertada.

##### 3. Aspectos metodológicos do ensino da Língua Portuguesa

- 3.1. Planejamento, avaliação e ensino da Língua Portuguesa;
- 3.2. Práticas de oralidade, leitura e escrita na educação infantil e nos anos iniciais;
- 3.3. Compreensão de textos e o trabalho com gêneros orais e escritos;
- 3.4. Sequências didáticas: práticas de escrita e reescrita de gêneros textuais;
- 3.5. Práticas de ensino de ortografia, classes de palavras e práticas de análise linguística nos anos iniciais do ensino fundamental;
- 3.6. Contação de histórias, entonação e o trabalho com literatura infantil na educação infantil e anos iniciais;
- 3.7. Práticas pedagógicas com textos narrativos, descritivos, expositivos, instrucionais e conversacionais em sala de aula;
- 3.8. Discussões acerca de como a Língua Portuguesa é tratada em alguns sistemas de avaliação no estado do Paraná.

### III. Metodologia de Ensino

As aulas serão conduzidas por meio de exposições orais e dialogadas, seminários, pesquisas, oficinas pedagógicas, entrevistas, escrita e reescrita de textos, bem como a análise de livros didáticos e materiais pedagógicos, com base nas concepções estudadas. Para a Curricularização da Extensão, são previstas atividades de natureza prática que se aproximem do cotidiano da escola, tais como: oficinas, rodas de conversa, entrevistas com professores da Educação Básica, entre outras atividades que se fizerem necessárias, totalizando 10 horas.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação será realizada em caráter diagnóstico e qualitativo, com vistas à formação acadêmica e humana do estudante. Serão considerados a participação do aluno no desenvolvimento das atividades individuais e em grupo, durante todo o andamento da disciplina. Serão aplicados, pelo menos, três instrumentos avaliativos, conforme quadro abaixo:

1. Avaliação individual escrita;
2. Participação em fóruns de discussões;
3. Envio de arquivo, a partir de critérios pré-definidos;
4. Participação na aula;
5. Produção de gêneros acadêmicos;

Além disso, conforme a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, artigo 49, será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação.

### V. Bibliografia

#### Básica

ANTUNES, Irandé. Aula de Português: encontro & interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	<b>2022</b>	
<b>Tp. Período</b>	<b>Anual</b>	
<b>Curso</b>	<b>PEDAGOGIA (580)</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>3411 - PRATICA DE ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA</b>	<b>Carga Horária: 68</b>
<b>Turma</b>	<b>PEN</b>	

## PLANO DE ENSINO

BAKHTIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, 1989.  
BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.  
BAGNO, Marcos. Preconceito Linguístico: o que é, como se faz. 50ª Ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002.  
COSSON, Rildo. Letramento literário: teoria e prática. 2. Ed. 9ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2019.  
COSTA, Mariana Moreira; SANTOS, Rayene Daniela; SILVA, Valquíria Rezende da. DURIGAN, Regina Helena de Almeida. Redação e produção de texto: a importância da leitura e a prática docente. Revista Eletrônica de Letras, v. 4, n. 1 (2011) Disponível em: <https://periodicos.unifacel.com.br/index.php/rel/article/view/407>. Acesso em: 08 de jun. de 2022.  
FARACO, Carlos Alberto; ZILLES, Ana Maria Stahl. Pedagogia da Variação Linguística: língua, diversidade e ensino. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.  
CAGLIARI, L. C. Alfabetização e Linguística. 10. ed. São Paulo: Scipione, 2002.  
GERALDI, J.W. O texto na sala de aula. 3. ed. São Paulo: Ática, 2001.  
MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles. Leitura, produção de texto e a escola: reflexões sobre o processo de letramento. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1994.  
MALFACINI, Ana Cristina dos Santos. Breve histórico do ensino de Língua Portuguesa no Brasil: da Reforma Pombalina ao uso de materiais didáticos apostilados. Idioma, Rio de Janeiro, nº. 28, p. 45-59, 1º. Sem. 2015.  
POSSENTI, S. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2000.  
SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004.  
SILVA, Ezequiel Theodoro. Concepções de leitura e suas consequências no ensino. Perspectiva. Florianópolis, v.17, n. 31, p. 11 - 19, jan./jun. 1999.

## Complementar

BAGNO, Marcos. Nada na língua é por acaso: por uma pedagogia da variação linguística. 1 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.  
COSTA-HÜBES, Terezinha da Conceição. BAUNGÄRTNER, Carmen Terezinha (orgs). Sequência Didática: uma proposta para o ensino da Língua Portuguesa no ensino fundamental / anos iniciais. Cascavel-PR: Assoeste, 2009.  
COSTA-HÜBES, Terezinha da Conceição. KRAEMER, Marcia Adriana Dias. Uma leitura crítica da Base Nacional Comum Curricular: compreensões subjacentes / Terezinha da Conceição Costa-HÜBES, Marcia Adriana Dias Kraemer (Org.). Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2019.  
FERRAREZZI JR, Celso. De alunos leitores: o ensino da leitura na Educação Básica. São Paulo: Parábola editorial, 2017.  
GOMES, Maria Lúcia de Castro. Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa. Curitiba: Intersaberes, 2015.  
KLEIMAN, A. MORAES, S. E. Leitura e interdisciplinaridade: Tecendo redes nos projetos da escola. Campinas: Mercado de Letras, 1999.  
KOCH, I. G. V. Ler e Compreender o Sentido do Texto. São Paulo: Editora Contexto, 2006.  
\_\_\_\_\_. Ler e escrever: estratégias de produção textual / Ingedore Villaça Koch, Vanda Maria Elias. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2011.  
LEAL, Telma Ferraz. SUASSUNA, Livia. (Org.). Ensino da língua portuguesa na educação básica: reflexões sobre o currículo. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014.  
PEDROSO, Jaqueline; WINCHUAR, Marcio José de Lima. Práticas de Ensino de Língua Portuguesa: uma proposta de sequência didática a partir do gênero cartaz. In: Práticas Pedagógicas que transgridem: contribuições para a formação do professor pedagogo / Diego Paiva Bahls, Marcio José de Lima Winchuar e Maria Josélia Zanlorenzi (Organizadores). Curitiba: CRV, 2021.  
ROJO, R. (Org.). A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs. Campinas: Mercado de Letras, 2000.  
SACCONI, Luiz Antônio. Nossa Gramática: teoria e prática. 26. ed. São Paulo: Atual, 2001.  
SANTOS, Annie Rose dos; RITTER, Lillian Cristina Buzato; MENEGASSI, Renilson José. Escrita e ensino. 2. ed. -- Maringá : Eduem, 2010.  
SILVA, E. T. da. O ato de ler: fundamentos psicológicos para uma nova pedagogia da leitura. São Paulo: Cortez, 1991.  
\_\_\_\_\_. Criticidade e Leitura: Ensaio. Campinas: Mercado de Letras, 1998.  
\_\_\_\_\_. Elementos da Pedagogia da leitura. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.  
SUASSUNA, Livia; FERRAZ, Telma. Ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica: reflexões sobre o currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.  
SUASSUNA, Livia; MARCUSCHI, Beth. Avaliação em língua portuguesa: contribuições para a prática pedagógica / organizado por Beth Marcuschi e Livia Suassuna. — 1 ed., 1 reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.  
ZILLES, Ana Maria Stahl. FARACO, Carlos Alberto (org.). Pedagogia da variação linguística: língua, diversidade e ensino. 1 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 10/2022  
**Data:** 09/06/2022