UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I)**
Disciplina	**2435/I - POLITICAS EDUCACIONAIS**
Turma	**PEN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Relação Estado brasileiro, sociedade civil e políticas públicas no Brasil. Intervenção dos organismos multilaterais na educação brasileira. Federalismo e o regime de cooperação. Legislação e organização da educação básica no Brasil. Estatuto da Criança e Adolescente. Políticas de valorização docente. Aspectos gerais sobre o financiamento da Educação Básica no Brasil. A estrutura e o funcionamento da Educação Básica no Paraná.

I. Objetivos

•Identificar a relação entre Estado, sociedade civil e a produção das Políticas públicas.
•Conhecer as bases legais e diretrizes atuais da organização e do funcionamento da Educação Básica no Brasil;
•Identificar como se dá a intervenção dos organismos multilaterais na definição das políticas educacionais na contemporaneidade;
•Conhecer as formas de financiamento da educação básica no Brasil e o sistema de Federação;
•Problematizar as políticas de valorização docente;
•Direito à Educação como Política pública.

II. Programa

Unidade 1
A elaboração e implementação das Políticas educacionais: interface entre o Estado e Políticas Educacionais;
•As interferências dos organismos internacionais nas políticas educacionais na atualidade;
•Reformas empresariais da educação em curso no Brasil.
Unidade 2
•Aspectos legais da educação básica do Brasil: em destaque o federalismo e o regime de colaboração;
•Constituição de 1988, LDB 9393/96 e BNCC;
•Níveis e modalidades de Educação Básica;
Federalismo e gestão dos sistemas de ensino no Brasil;
•A Estrutura da Educação no PR; sistema, dispositivos legais e organização estadual de ensino.
•Estatuto da Criança e Adolescente.
Unidade 3
•Financiamento da Educação Básica;
•A responsabilidade de cada esfera no sistema federativo
•Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB)
•Programas Federais
•Políticas de valorização docente: aspectos legais sobre a carreira docente (BNCC Formação); condições de trabalho, remuneração, e formação inicial e continuada.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será organizada por unidades conforme o programa da disciplina, para cada unidade será disponibilizado um texto base e materiais complementares aos estudantes. As aulas serão ministradas através de aula expositiva e dialogada com apoio de textos, slides ou quadro de giz, exigindo do aluno a leitura prévia dos materiais. Em cada unidade será realizada duas atividades de síntese (produção oral ou escrita), de cunho avaliativo e ao final de cada semestre será realizada uma prova escrita com objetivo de avaliar a aprendizagem do conteúdo. Para os alunos que não atingirem a média será oportunizado uma Atividade escrita de recuperação.

IV. Formas de Avaliação

Os estudantes serão avaliados pela participação, produção, compreensão e clareza das ideias nas atividades avaliativas propostas para cada unidade da disciplina. Além de duas atividades de síntese (produção oral ou escrita), de cunho avaliativo, ao final de cada semestre será realizada uma prova escrita com objetivo de avaliar a aprendizagem do conteúdo. Para os alunos que não atingirem a média será oportunizado uma atividade escrita de recuperação ao final de cada semestre (em formato de prova escrita).

V. Bibliografia

Básica

AMARAL, Nelso Cardoso. Para Compreender o Financiamento da Educação Básica no Brasil. Liber Livro, 2012.
ARAÚJO, Gilda Cardoso. Estado, política educacional e o direito a educação no Brasil: “o problema maior é o de estudar”. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n.39, p.279-292, jan/abr, 2011: editora UFPR.
ARAUJO, Gilda Cardoso. Federalismo e políticas educacionais no brasil: equalização e atuação do empresariado como projetos em disputa para a regulamentação do regime de colaboração. Educ. Soc., Campinas, v. 34, n. 124, p. 787-802, jul.-set. 2013. Disponível em: https://www.scielo.br/j/es/a/PnvpkHJgRr7P4TnsyC6Sb4Q/abstract/?lang=pt
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Lei n° 9394/96. LDB – Lei de diretrizes e

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580/I)**
Disciplina	**2435/I - POLITICAS EDUCACIONAIS**
Turma	**PEN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

Bases da Educação Nacional. 1996.
BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 02, de 22 de dezembro de 2017a. Base Nacional Comum Curricular. Brasília. 2017. Disponível: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/RESOLUCAOCNE_CP222DEDEZEMBRODE2017.pdf.
BRASIL. Lei 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 16 jul. 1990.
COSTA, A. C. O regime de colaboração entre a União, estados e municípios no financiamento da educação no Brasil. RBPAE, v. 26, n. 1, p.105-121, 2010. Disponível em http://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/19685/11468
FLACH, Simone de Fátima. Planos de carreira e remuneração do magistério em municípios paranaenses: dados sobre existência, atualização e transparência (no prelo), 2017
FREITAS, Luiz Carlos. A Reforma Empresarial da Educação: Nova Direita, Velhas Ideias. São Paulo: editora expressão popular, 2018.
GIARETA, Paulo Fioravante. Fundamentos político-pedagógicos da BNCC: considerações sobre o Estado educador e a produção de hegemonia. Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa, v. 6, p. 1-17, 2021.
LIBÂNEO, J.C. e outros. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 7ª edição. São Paulo: Cortez, 2003.
LIMA, Michelle Fernandes; MASSON, Gisele Masson; FONSECA, Machado, ARTUR Lourival da Fonseca. Vencimentos dos professores das redes municipais das mesorregiões Sudeste e Centro-Oriental do Paraná. RBPAE - v. 34, n. 3, p. 865 - 885, set./dez. 2018. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/81553/51694
MASSON, G. A valorização dos professores e a educação básica nos Estados. Retratos da Escola, v. 10, n. 18, 2016.
MOURA, J. S. et al. A precarização do trabalho docente e o adoecimento mental no contexto neoliberal. Revista Profissão Docente, Uberaba, v. 19, n. 40, 2019. Disponível em: http://www.revistas.uniube.br/index.php/rpd/article/view/1242.
OLIVEIRA, D. A. Carreira e piso nacional salarial para os profissionais da educação básica. Retratos da Escola, Brasília, CNTE, v. 10, n. 518, 2016. Disponível em: http://www.esforce.org.br/index.php/semestral/article/view/654. Acesso em: 30 set. 2016.
PEREIRA, João Márcio Mendes (org.) A demolição de direitos: um exame das políticas do Banco Mundial para a educação e a saúde (1980-2013) / Organização de João Márcio Mendes Pereira e Marcela Pronko. - Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, 2014. Disponível em: https://www.arca.fiocruz.br/bitstream/icict/9930/2/bancoMundial_vweb.pdf

Complementar

OURA, J. S. et al. A precarização do trabalho docente e o adoecimento mental no contexto neoliberal. Revista Profissão Docente, Uberaba, v. 19, n. 40, 2019. Disponível em: http://www.revistas.uniube.br/index.php/rpd/article/view/1242.
OLIVEIRA, D. A. Carreira e piso nacional salarial para os profissionais da educação básica. Retratos da Escola, Brasília, CNTE, v. 10, n. 518, 2016. Disponível em: http://www.esforce.org.br/index.php/semestral/article/view/654. Acesso em: 30 set. 2016.
PEREIRA, João Márcio Mendes (org.) A demolição de direitos: um exame das políticas do Banco Mundial para a educação e a saúde (1980-2013) / Organização de João Márcio Mendes Pereira e Marcela Pronko. - Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, 2014. Disponível em: https://www.arca.fiocruz.br/bitstream/icict/9930/2/bancoMundial_vweb.pdf
SILVA, D. O. V.; NUNES, C. P. Políticas públicas como instrumento de valorização docente no Brasil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 16, n. esp. 2, p. 1131-1156, maio 2021. e-ISSN: 1982-5587.
SOCORRO, P. E. V.; SANTOS, A. R.; NUNES, C. P. Políticas públicas educativas na América Latina. Revista Educação Em Questão, v. 55, n. 45, p. 12-41, 2017. DOI: https://doi.org/10.21680/1981-1802.2017v55n45ID12743
SOUZA, Angelo Ricardo; GOUVEA, Andréa Barbosa e TAVARES Taís Moura. Políticas Educacionais: Conceitos e Debates. Editora Appirus, 2016

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 6
Data: 17/05/2023