



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LP)	
<b>Disciplina</b>	D0021/I - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	EDPE-LP-R	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido na Educação Infantil. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

### I. Objetivos

- Apresentar o conceito de estágio supervisionado, com ênfase na Educação Infantil;
- Orientar quanto as etapas que compreendem o estágio supervisionado na Educação Infantil: Observação, Participação e Atuação;
- Desenvolver planejamento de propostas de ensino para as crianças na etapa da educação infantil;
- Organizar Seminário de Avaliação das práticas pedagógicas desenvolvidas no estágio, a fim de refletir acerca do processo desenvolvido com os(as) alunos(as) do curso, com a entrega do relatório final do percurso.

### II. Programa

- Conceito de estágio supervisionado e a finalidade da educação infantil;
- Orientações acerca do Seguro de Vida dos(as) acadêmicos(as), Convênio com as Escolas/Instituições públicas dos municípios-polo, Termo de Compromisso dos(as) acadêmicos(as), Carta de Apresentação às Instituições;
- Etapa de Observação;
- Etapa de Participação;
- Etapa de Atuação;
- Organização do Relatório Final (Atividade de Pesquisa);
- Seminário final de avaliação do percurso desenvolvido – Comunidade de Prática.

### III. Metodologia de Ensino

A disciplina será desenvolvida na Plataforma Moodle, com os conceitos e orientações gerais da disciplina. Será realizado um fórum para sanar as dúvidas nas etapas do estágio supervisionado, bem como um Chat semanal com a mesma finalidade. O estágio supervisionado não terá exame final, portanto os(as) acadêmicos deverão cumprir com todas as etapas e realizar a exposição do seu percurso, a partir do relatório final (Atividade de Pesquisa), no momento do seminário final, o qual será considerado como um espaço de reflexão acerca das ações desenvolvidas (Comunidade de Prática). Quanto a comprovação da carga horária do estágio supervisionado far-se-á mediante o preenchimento e entrega da ficha de frequência, devidamente assinada pelo professor regente, e também pela Coordenação/Direção da instituição, esta última com carimbo.

OBS: O Estágio Supervisionado, além da disciplina de 68h/a, compreende a parte prática de 60h/a nas instituições de ensino, e 35 h/a que contempla: o planejamento das atividades, organização do relatório de todo o percurso e, apresentação do Seminário Final, o qual será presencial no polo.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação dos acadêmicos será por meio das atividades postadas no Moodle, como roteiros de observação, descrição reflexiva da etapa de Participação, Planejamento da Prática Pedagógica (roteiro didático), Relatório Final apresentado no Seminário presencial e entregue no mesmo.

Todas estas etapas serão orientadas via Moodle, com o uso, também, de ferramentas como fórum e chat para sanar dúvidas. A nota de cada etapa será a seguinte: 40 pontos para as atividades relativas às Unidades de Autoestudo e, 60 pontos para o relatório final com a apresentação em Seminário Final de Estágio (Comunidade de Prática).

O estágio supervisionado, conforme proposta do curso e legislação institucional (UNICENTRO), não prevê atividades complementares e exames finais, portanto, todos(as) os(as) acadêmicos(as) deverão cumprir com as atividades prescritas no decorrer da disciplina. A participação no Seminário Final de Estágio Supervisionado é obrigatória.

\*Cronograma da entrega do relatório final e Seminário de Estágio Supervisionado:

- Dia 15/06/2019: Polos de Apucarana e Laranjeiras do Sul;
- Dia 29/06/2019: Polos de Lapa e Prudentópolis.

### V. Bibliografia

#### Básica

- BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. da G. S. Projetos pedagógicos na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- BECKER, Fernando. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. 15ª ed. Petrópolis: Vozes, 2012.
- BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Resolução CNE/CEB 5/2009. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2009, Seção 1, p. 18.
- . Lei nº 12.796, de 04 de abril de 2013. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/Ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm](http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm). Acesso em 03 de dezembro de 2017.
- . Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF/COEDI, 1998.
- EDWARDS, C.; GANDINI, L.; FORMAN, G. As Cem Linguagens da Criança. Porto Alegre: Artmed, 1999.

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LP)	
<b>Disciplina</b>	D0021/I - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	EDPE-LP-R	

## PLANO DE ENSINO

FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade-transdisciplinaridade: Visões culturais e epistemológicas. In: FAZENDA, I. C. A. (org.). O que é interdisciplinaridade? São Paulo: Cortez, 2008.

GARANHANI, M. C. A docência na educação infantil. In: SOUZA, G. de. Educar na infância: perspectivas histórico-sociais. São Paulo: Contexto, 2010.

GODOY, M. A. B.; PIETROBON, S. R. G.; SEMKIW, S. I. A. L. A prática pedagógica com crianças pequenas: reflexões sobre estágio supervisionado. In: KLEIN, R.;

GODOY, M. A. B.(org.). Amplitude e olhares na formação de professores. Curitiba: CRV, 2015.

GOMES, M. de O. Formação de professores na Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 2009.

MORIN, E. Introdução ao pensamento complexo. 1ª reimp. Porto Alegre: Sulina, 2006.

PIETROBON, S. R. G. A formação do professor da educação infantil no contexto da modalidade a distância: o curso de Pedagogia em foco. 223 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciência e Tecnologia) - Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, 2018.

PIETROBON, S. R. G.; FRASSON, A. C. Planejar o cotidiano na educação infantil: os projetos como forma de organizar o ensino. In: LOPES, S. I. A. et al. (org.). Educação e saúde: suportes para o desenvolvimento infantil e os processos educativos. Curitiba: CRV, 2016.

PIMENTA, S. G. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, S. G. (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PINEDA, T. F. G. Estágio em educação infantil na formação do pedagogo. In: VERCELLI, L. de C. A.; STANGHERLIM, R. (org.). Formação de professores e práticas pedagógicas na educação infantil. Jundiaí: Paco, 2015.

SAVIANI, D. Formação de professores. In: SAVIANI, D. Interlocuções pedagógicas: conversa com Paulo Freire e Adriano Nogueira e 30 entrevistas sobre educação. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.

### Complementar

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Resolução n. 1, de 15 de maio de 2006. Diário Oficial da União, Brasília, 16 de maio de 2006.

GADOTTI, M. Boniteza de um sonho: Ensinar-e-aprender com sentido. 2ª ed. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2011.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

VAILLANT, D.; MARCELO, C. Ensinando a ensinar: As quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: Ed. UTFPR, 2012.

ZYCH, A. C. et al. Prática do estágio curricular supervisionado no curso de Pedagogia. In: BÜHRER, E. A. C.; TIUMAN, P. E. B. (orgs.). Formação docente: mais do que um ESTÁGIO, um processo de transformação. Curitiba: CRV, 2016.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** Coordenação Pedagogia - EAD

**Tp. Documental:** Ata Departamental

**Documento:** 03

**Data:** 12/02/2023