



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140-CV)
Disciplina	4054 - ESTAGIO SUPERVISIONADO I
Turma	HIN/CV

Carga Horária: 136

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estágio Supervisionado em Ensino Fundamental. Apresentação dos documentos que embasam a prática do Estágio. Discussões teóricas e aplicabilidade metodológica do ensino. Políticas Públicas voltadas à educação. Preparação de Planos de aula e textos didáticos para as regências. Orientações para as observações e regências no ambiente escolar. Debates sobre o Estatuto da Criança e Adolescente. Desenvolvimento de Práticas Extensionistas como parte da Curricularização da Extensão, vinculado a projeto e/ou programa de extensão.

I. Objetivos

OBJETIVOS

- Compreender o estágio como um momento de formação do professor enquanto prática docente e investigativa;
- Investigar, refletir e problematizar o trabalho docente nas instituições de ensino campo de estágio;
- Produzir projetos ensino e realizar as docências;
- Apresentar as reflexões sobre a prática docente no seminário de estágio;
- Elaborar relatório de estágio e construir memorial de formação de professores na relação com o vivido enquanto estagiário nas instituições de ensino campo de estágio.

II. Programa

PROGRAMA

1. Orientações para o desenvolvimento das observações, regências e elaboração de relatório parcial e relatório final de estágio docente;
2. O ensino de história; 3. Reflexões sobre experiências de práticas pedagógicas; 4. Políticas Públicas para a educação;
5. Currículo paranaense e a prática escolar;
6. Discussão sobre atividade extensionista a ser desenvolvida como parte da Curricularização da Extensão.

PRÁTICAS

1. Elaboração e encaminhamento da documentação referente às atividades de estágio;
2. Observação do espaço escolar e de sala de aula: as práticas do ensino remoto;
3. Elaboração dos planos de ensino e textos de aula;
4. Relatório das observações;
5. Regência;
6. Elaboração do relatório final de estágio;
7. Desenvolvimento de práticas extensionistas como parte da Curricularização da Extensão.

III. Metodologia de Ensino

Metodologia de Ensino

Aulas expositivas, análise historiográfica de textos sobre ensino de história, observação e regências, seminários.

IV. Formas de Avaliação

Formas de Avaliação

A avaliação da disciplina será processual e contínua. Serão objeto de avaliação: a elaboração de planos de aula, projetos de ensino, textos de aula, materiais didáticos e as regências.

Compõe ainda a avaliação a participação nas discussões e atividades coletivas junto ao campo de estágio, o seminário integrador de estágio, a apresentação de relatório final de estágio e o memorial de formação de professores.

V. Bibliografia

Básica

Bibliografia

Básica

BARROSO, Vera Lúcia Maciel. Org. [et al.]. Ensino de História: desafios contemporâneos. Porto Alegre: ANPUH/RS, 2010.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. (org.) O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.

_____. Ensino de História: fundamentos e métodos. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

BRASIL. Diretrizes curriculares do ensino médio. História. Conselho Nacional de Educação, 2018.

CERRI, Luís Fernando. Ensino de História e consciência histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea. Rio de Janeiro: FGV, 2011.

FONSECA, Thais Livia de Lima e. História & ensino de história. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática do ensino de história: experiências, reflexões e aprendizado. 2. ed. Campinas: Papirus, 2004.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140-CV)
Disciplina	4054 - ESTAGIO SUPERVISIONADO I
Turma	HIN/CV

Carga Horária: 136

PLANO DE ENSINO

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da história ensinada. 10. ed. São Paulo: Papirus, 2008.
MONTEIRO, Ana Maria. Professores de história: entre saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.
ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcelo; GONTIJO, Rebeca. O ensino de história em questão: cultura histórica, usos do passado. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2015.
RÜSEN, Jörn. Aprendizagem Histórica: fundamentos e paradigmas. Curitiba: Editores W.a., 2012.
PEREIRA DOS SANTOS, Marcos. Extensão universitária: espaço de aprendizagem profissional e suas relações com o ensino e a pesquisa na educação superior. Revista Conexão UEPG. UEPG, 2012.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2009.
SILVA, Wagner Pires. Extensão universitária: um conceito em construção. Revista Extensão & Sociedade. UFRN, 2020.2.

Complementar

Complementar

PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi. Por uma História prazerosa e consequente. In: KARNAL, Leandro(org.) História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª Ed., São Paulo: Contexto, 2009.p.17-36
KARNAL, Leandro. Conversas com um jovem professor. São Paulo: Contexto, 2017.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora & CAINELLI, Marlene (orgs.). Educação Histórica: teoria e pesquisa. Ijuí: editora Unijuí, 2011.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Rezende (orgs). Jörn Rüsen e o Ensino de História. Curitiba: UFPR, 2010.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEHIS/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 05
Data: 10/04/2024