UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-PR)**
Disciplina	**D0015/I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTÓRIA E GEOGRAFIA**
Turma	**EDPE-PR**
Local	

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Análise da situação do ensino de história e geografia nas séries iniciais. Importância de história e geografia no currículo escolar. Concepções de ensino aprendizagem de história e geografia. Objetivos do ensino de história e geografia. Enfoques metodológicos no ensino de história e geografia. Análise dos materiais didáticos e elaboração dos mesmos. Planejamento de atividades de história e geografia numa perspectiva interdisciplinar.

I. Objetivos

1ª e 2ª unidade
-Discutir o papel do professor, aluno, educação, escola no atual contexto social, político, econômico e cultural, relacionando com o ensino de História e Geografia;
-analisar a importância das áreas de conhecimento nas séries iniciais enfatizando o trabalho com o ensino de História e Geografia;
-identificar o que é História e Geografia e os seus objetos de estudo;
- analisar a trajetória do ensino de História e Geografia no Brasil;
-analisar os aspectos referentes ao ensino de História e Geografia presentes na Lei 9394/96 , PCNs e Orientações Pedagógicas para os anos iniciais, elaboradas pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná;
-analisar a importância de História e Geografia nos currículos do Ensino Fundamental e Médio
-analisar a proposta curricular do seu município de atuação, com observação mais detalhada para o que está proposto para História e Geografia;
3ª e 4ª unidade
- Analisar os enfoques metodológicos que poderão ser utilizados no ensino de História e Geografia com ênfase para a importância do estudo do meio;
-analisar os recursos que são utilizados no ensino de História e Geografia;
-analisar os principais aspectos relacionados à avaliação no ensino de História e Geografia;
-analisar a tecnologia como recurso que pode ser utilizado no ensino de História e Geografia;
-reconhecer o plano de ensino como imprescindível para o trabalho do professor;
-elaborar planos de ensino para a área de História e Geografia para serem implementados na classe onde atua;
-catalogar objetos históricos encontrados na região, que colaboraram na construção da identidade regional;
-realizar exposição destes objetos, seja dos próprios ou de fotos dos mesmos;
-elaborar materiais didáticos para os anos iniciais do Ensino Fundamental, que deverão ser doados para as escolas nas quais atuam.

II. Programa

1ª e 2ª unidade
-Papel do professor, aluno, educação, escola na atualidade;
-áreas de conhecimento no Ensino Fundamental;
-trajetória histórica do ensino de História e Geografia no Brasil;
-importância dos estudos de História e Geografia no Ensino Fundamental;
-objetivos do ensino de História e Geografia no Ensino Fundamental;
-Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-9394/96, Parâmetros Curriculares
Nacionais, Orientações Pedagógicas para os anos iniciais para ensino de História e Geografia;
-o currículo e o ensino de História e Geografia.
3ª e 4ª unidade
-Enfoques metodológicos no ensino de história e geografia;
-estudo do meio e sua importância;
-recursos e o ensino de História e Geografia;
-avaliação e o ensino de História e Geografia;
-Interdisciplinaridade e o ensino de História e Geografia;
-Recursos didáticos para o ensino de história e geografia;
-os recursos tecnológicos e o ensino de História e Geografia;
-elaboração e implementação de planos de ensino;
-exposição de objetos históricos;
-elaboração de materiais didáticos voltados para os Anos Iniciais que deverão ser
doados para escolas públicas do município onde atuam.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-PR)**
Disciplina	**D0015/I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTÓRIA E GEOGRAFIA**
Turma Local	**EDPE-PR**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

IV. Formas de Avaliação

A avaliação se dará de maneira contínua e processual, baseada na participação acadêmica ativa em todo o processo. Serão avaliados aspectos de presença e participação nas aulas síncronas, participação no Fórum proposto bem como na realização pontual de todas as atividades propostas.

V. Bibliografia

Básica

ALMEIDA,A. M. e VASCONCELLOS C. de M. Por que visitar museus. In: BITTENCOURT, C. Livros didáticos entre textos e imagens. In: BITTENCOURT, C. (org.) O saber histórico na sala de aula. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2004.
BITTENCOURT, C. (org) et al. O saber histórico em sala de aula. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2004).
BRASIL. Conselho Federal de Educação. PARECER 853/71. Fixa o núcleo comum para os currículos do ensino de 1º e 2º Graus, e a doutrina do currículo na Lei 5.692/71.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: história e geografia. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Brasília: 2006
BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Senado Federal, 2007.
CALLAI, H. C. Estudar o lugar para compreender o mundo. In: CASTROGIOVANNI, A. C., CALLAI, H. C., KAERCHER, N. A. Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2009.
CARNEIRO, M. A. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva, artigo a artigo. Petrópolis: Vozes, 2010.
CASTROGIOVANNI, A. C., CALLAI, H. C., KAERCHER, N. A. Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2009.
CURY, J. Parâmetros curriculares nacionais e o ensino fundamental. In: BARRETO, E. S. de S. Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras. Campinas: Autores Associados,1998. p.233-259.
DEMO, P. Pesquisa: princípio científico e educativo.4. ed., São paulo: Cortez, 1996.
DI DIO, R. T. Avaliação. In: PENTEADO, W. M. A. Psicologia e ensino. São Paulo: Papelivros, 1980, p. 325-345.
DOMINGUES, J. L. Interesses humanos e paradigmas curriculares. In: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília, 67 (156): 351-66, maio/ago.1986
DUARTE, J. F. O que é realidade. 7.ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.
DUROSOL, G. e ROUSSEL A. Dicionário de filosofia. 2.ed. Campinas: Papirus, 1996.
FAZENDA, I. C. Construindo aspectos teórico-metodológicos da pesquisa sobre interdisciplinaridade. In: FAZENDA, i. C. Dicionário em construção: interdisciplinaridade. São Paulo: Cortez, 2001.
FELTRAN R. C. de S. E FELTRAN FILHO, A. Estudo do meio. In: VEIGA, I.P. A.(org.).Técnicas de ensino: por que não? Campinas: Papirus, 1991. 115-129
FERREIRA, A. B. de H. Novo dicionário Aurélio da língua portuguesa. 3.ed. Curitiba: Positivo, 2004
FILIZOLA, R. Geografia. In: Ensino Fundamental de nove anos: orientações pedagógicas para os anos iniciais. Curitiba: Secretaria de Estado da Educação: 2010. p. 99-117
FONSECA, S. G. Didática e prática de ensino de história. Campinas: Papirus, 2003.
FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1974.
Pedagogia do oprimido. 11. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
GATTI, B. A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Liber Livro, 2007.
GAUTHIER, C. e TARDIF, M. A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis: Vozes, 2010.
HORN, G. B., GERMINARI, G. D. O ensino de história e seu currículo: teoria e método. Petrópolis: Vozes, 2006>
KARSENTI, T. As tecnologias da informação e comunicação na pedagogia. In: A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis: vozes, 2010.
KENSKI, V. M. Avaliação da aprendizagem. In: VEIGA, I. P. A. Repensando a didática. Campinas, Papirus, 1988.
KNELLER, G. F. Introdução à filosofia da educação. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.
KOSIK, K. Dialética do concreto. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.
LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública. 5.ed. São Paulo, Loyola, 1987.
LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.
LOPES, A. O. Aula expositiva: superando o tradicional. In Veiga, I. P. A. Técnicas de ensino: por que não? Campinas: Papirus, 1991.
LUCKESI, C. C. A avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1995.
MIZUKAMI, M. da G. N. O ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPR, 1986.
MOÇO, A. Estudo em rede. Lição de casa é coisa séria. Para torná-la mais atraente, saiba como usar blogs, fóruns, e chats para transformar a rotina da turma. Nova Escola. Ano XXV, nº229, janeiro/fevereiro de 2010, p.40 a 43.
MODRO, N. R. Cineducação 2: usando o cinema na sala de aula. Joinville, UNIVILLE, 2006.
NEVES, M. A. M. Ensinando e aprendendo história. São Paulo:EPU,1985.
NIDELCOFF, M. T. A escola e a compreensão da realidade. São Paulo: Brasiliense: 1979.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-PR)**
Disciplina	**D0015/I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTÓRIA E GEOGRAFIA**
Turma	**EDPE-PR**
Local	

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

NOSELLA, M. de L. C. D. As belas mentiras: a ideologia subjacente aos textos didáticos. São Paulo: Cortez e Moraes, 1979.
OLIVEIRA, S. R. F. de. História. In: Ensino fundamental de nove anos: orientações pedagógicas para os anos iniciais. Paraná. Secretaria de Estado da educação. Curitiba, 2010. p.119-134.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Ensino fundamental de nove anos: orientações pedagógicas para os anos iniciais, Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2010.
PENTEADO, H. D. Metodologia do ensino de história e geografia. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
PIMENTA, S. G. Estágio e docência. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2008.
PONTUSCHKA, N. N. O conceito de estudo do meio transforma-se...em tempos diferentes, em escolas diferentes, com professores diferente. In: VESNTIN, J. W. O ensino de geografia no século XXI. Campinas: Papirus, 2004.
SAVIANI, D. Escola e democracia. 7.ed. São Paulo: Cortez, 1984.
Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1991.
Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 3.ed. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1992.
SCHMIDT, M. A. e CAINELLI, M. Ensinar história. São Paulo: Scipione, 2009.
SELBACH, S. História e didática. Petrópolis, Vozes, 2010.
Geografia e didática. Petrópolis, Vozes, 2010.
SNYDERS, G. Pedagogia progressista. Coimbra: Almedina, 1974.
STRAFORINI, R. Ensinar geografia: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais. São Paulo: Annablume, 2004.
TYLER, R. W. Princípios básicos de currículo e ensino. Porto Alegre: Globo, 1974.
TRALDI, L. L. Currículo: conceituação e implicações, metodologia de avaliação, teoria e prática, formas de organização, supervisão, fundamentos, currículo universitário. 3.ed. São Paulo: Atlas, 1987.
VEIGA, I. P. A. Escola fundamental: currículo e ensino. Campinas: Papirus,1991.
VLACH, V. R. F. Sociedade moderna, educação e ensino de Geografia. In: VEIGA, I. A. P. ; CARDOSO, M. H. F. Escola fundamental: currículo e ensino. Campinas: Papirus, 1991.
O ensino de geografia no Brasil: uma perspectiva histórica. In: VESENTINI, J. W. (org). O ensino de geografia no século XXI. Campinas, Papirus, 2004.
WACHOWICZ, R. C. História do Paraná. Curitiba: Vicentina, 1995.

Complementar

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 03
Data: 12/02/2020