



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Ano</b>         | 2024  |
| <b>Tp. Período</b> | Anual   |
| <b>Curso</b>       | MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)               |
| <b>Disciplina</b>  | 2304/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM MATEMATICA I |
| <b>Turma</b>       | MANI/#2   |

**Carga Horária:** 136

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Fundamentação para a aplicabilidade dos conhecimentos teóricos didáticos para o processo de ensino e aprendizagem da Matemática, do ambiente escolar e de sala de aula e reflexão coletiva do contexto escolar. Orientação didático-pedagógica para elaboração e execução de projetos de ensino de Matemática, para serem desenvolvidos durante o estágio de atuação em escolas do Ensino Fundamental II, na Educação de Jovens e Adultos e em projetos de extensão da UNICENTRO. Realização de experiências de docência na disciplina de Matemática no Ensino Fundamental II e na Educação de Jovens e Adultos e em projetos de extensão da UNICENTRO. Orientação didático-pedagógica de projetos de observação e intervenção, construção de material didático e elaboração do relatório final do estágio de observação e atuação.

### I. Objetivos

Contextualizar o Currículo pleno da Licenciatura no Ensino Fundamental II – 6º ao 9º anos da Educação Básica;  
Constituir para os estagiários, uma experiência pessoal e profissional, esperando que essa seja formativa, gratificante e enriquecedora, desenvolvendo o gosto por ensinar e a identificação com a profissão para a qual está se formando;  
Envolver o estagiário nas diferentes atividades da escola, desenvolvendo competências em todas as dimensões da profissão de professor;  
Promover o conceito de professor como profissional reflexivo, empenhado em investigar sobre a sua prática, de modo a melhorar o seu ensino e as instituições educativas onde se integra;  
Contribuir para o desenvolvimento da identidade profissional de professor, através da articulação das suas atividades escolares com a reflexão sobre as finalidades da escola e o papel do professor na sociedade atual;  
Promover a análise reflexiva da prática da sala de aula, com análise de métodos de ensino e ferramentas de aprendizagem;  
Promover um contato mais profundo do acadêmico, futuro professor, com os conteúdos de Matemática trabalhados no Ensino Fundamental.

### II. Programa

Apresentação da disciplina: discussão do programa proposto, encaminhamentos referentes às atividades desenvolvidas na disciplina e no campo de estágio, estabelecimento do contrato didático entre professor orientador e acadêmicos, indicação bibliográfica básica;  
Orientações para preenchimento e envio de documentos referentes ao Estágio Supervisionado para o Núcleo Regional de Educação e escolas em que os estagiários desenvolverão as atividades práticas;  
Leituras e sínteses por escrito de textos sobre Educação Matemática e pesquisa educacional, especialmente no campo de estágio, seminário das leituras orientadas;  
O estágio supervisionado e a sua importância na formação do profissional da educação leituras orientadas e sínteses por escrito;  
A prática no ensino da Matemática, o professor reflexivo e pesquisador, o cotidiano escolar;  
Abordagem de conteúdos matemáticos: estudo e exploração de temas matemáticos;  
Planejamento e execução de observações participativas e docência, além de outras modalidades de ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental II;  
Tendências metodológicas da Educação Matemática à luz das práticas em sala de aula;  
Abordagem de Conteúdos Matemáticos do Ensino Fundamental II: análise histórica, pedagógica e conceitual;  
Estudo e análise da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Referencial Curricular do Paraná – Matemática: leituras orientadas, seminários;  
Elaboração de projetos de ensino, orientação para a pesquisa da própria prática, orientações para a elaboração do relatório final do estágio.

### III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas dialogadas;  
Apresentação de textos para leitura e debate;  
Discussões de temas relacionadas ao estágio;  
Seminários;  
Simulações de aulas pelos alunos;  
Produção de materiais didáticos visando às docências dos alunos;  
Orientação para elaboração e desenvolvimento de projetos de ensino, relatórios e encaminhamentos para as atividades de estágio;  
Participação nas atividades desenvolvidas no Projeto Matemática Coletiva.  
Aulas presenciais e atividades síncronas no Google Meet;  
Atividades assíncronas na Plataforma Moodle.  
Serão disponibilizados materiais em ambientes virtuais de aprendizagem (incluindo vídeos, simulações e textos) e/ou whats app da turma. A partir da disponibilização desses materiais, serão propostos temas para discussão na forma de tarefas e de discussão em sala.

### IV. Formas de Avaliação

Participação;



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Ano</b>         | 2024  |
| <b>Tp. Período</b> | Anual   |
| <b>Curso</b>       | MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)               |
| <b>Disciplina</b>  | 2304/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM MATEMATICA I |
| <b>Turma</b>       | MANI/#2   |

**Carga Horária:** 136

## PLANO DE ENSINO

Produções de textos;  
Trabalhos individuais e em grupo;  
Seminários;  
Confecção de Materiais;  
Gravação de videoaulas;  
Relatórios de Atividades;  
Apresentação de aulas e aplicação de projetos.

### V. Bibliografia

#### Básica

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, SEB, 2017. Disponível em: . Acesso em: 12 de junho de 2021. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC/SEF, 2006.

CHEVALLARD, Ives; BOSCH, Marianna; GASCÓN, Josep. Estudar Matemáticas: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

CYRINO, M.C.C.T. ; PASSERINI, G.A. . Reflexões sobre o estágio supervisionado do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual de Londrina. In: CAINELLI, M.; FIORELI, I. (Org.). O estágio na licenciatura: a formação de professores e a experiência interdisciplinar na Universidade Estadual de Londrina. 1 ed. Londrina: UEL/Prodocencia/Midiograf, 2009, p. 125-144.

CURY, Helena Noronha. A formação dos formadores de professores de Matemática: quem somos, o que fazemos, o que poderemos fazer? In: Formação de professores de Matemática: uma visão multifacetada. Porto Alegre, 2001.

LORENZATO, Sérgio. Para aprender matemática. Campinas: Autores Associados, 2006.

LORENZATO, Sérgio (org.). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas: Autores Associados, 2006.

PARANÁ. Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações. Curitiba, SEED, 2018. Disponível em: . Acesso em: 12 junho de 2021.

#### Complementar

GAVANSKI, D. Uma experiência de estágio supervisionado norteado pela Modelagem Matemática: indícios para uma ação inovadora. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual do Centro-Oeste, Guarapuava, 1995.

GIOVANNI, J. R. Matemática completa: manual do professor. Ensino Médio. São Paulo: FTD, 2002.

GRANDO, R. C. O jogo e suas possibilidades metodológicas no processo ensino-aprendizagem da Matemática. 1995. Dissertação (Mestrado em Educação) – UNICAMP, Campinas, 1995.

MOYSES, L. Aplicações de Vygotsky à Educação Matemática. Campinas: Papyrus, 1997.

PAIS, L. C.. Didática da Matemática: uma análise da influência francesa. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (Coleção Tendências em Educação Matemática).

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEMAT/I  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 003  
**Data:** 09/04/2024