



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2023

Tp. Período Anual

Curso EDUCACAO FISICA

Disciplina 2458/I - EDUCACAO FISICA, DIFERENCA E INCLUSAO

Carga Horária: 68

Turma EFI/I

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Inclusão e Diferença no campo da Educação Física. Implicações da participação de pessoas que apresentam condições particulares de aprendizagem na prática pedagógica intencional nos campos escolar e não escolar.

I. Objetivos

Problematizar a tensão entre o singular e o universal no processo de intervenção profissional junto a pessoas que apresentam condições particulares de aprendizagens e suas implicações para a intervenção profissional no campo da Educação Física em contextos profissionais inclusivos;

Produzir/Avaliar intervenção profissional Inclusivo-Desenvolvimental no campo da Educação Física com foco em pessoas que apresentam condições particulares de aprendizagens.

II. Programa

Organização de ambientes de aprendizagens no campo da Educação Física em contextos profissionais inclusivos;

Processo biológico e histórico-cultural de constituição da diferença;

Educação Física e diferença no contexto de uma sociedade inclusiva;

Estigma nas relações sociais de pessoas com deficiência;

Educação Física Inclusivo-Desenvolvimental.

III. Metodologia de Ensino

Prática reflexiva;

Debates academicamente sustentados;

Problematização coletiva da realidade profissional concreta.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação da aprendizagem, e conseqüentemente da ensinagem, se dará continuamente em cada encontro com a rememoração e reiteração – a título de fixação – de conteúdo referente ao encontro anterior. O valor (indicador) da avaliação produzida em cada semestre terá como critério a realização, individual e coletiva (particular), socialmente significativa, da tarefa realizada em cada encontro de estudos.

V. Bibliografia

Básica

BAPTISTA, T.J.R.; MIRANDA, M.J. Aproximações entre a educação física e a metodologia do ensino desenvolvimental de Davydov. Revista da Faculdade de Educação, Mato Grosso, ano X, n.17, p.97-114, Jan./Jun. 2012.

BRASIL. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL: equitativa, inclusiva e ao longo da vida. Ministério da Educação. Brasília, 2018, 52p. (EM DISCUSSÃO)

_____. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria nº 555/2007, prorrogada pela Portaria nº 948/2007, entregue ao Ministro da Educação em 07 de janeiro de 2008). Ministério da Educação. Brasília, 2008.

CRUZ, G.G.; GLAT, R. Educação inclusiva: desafio, descuido e responsabilidade de cursos de licenciatura. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n.52, p.257-273, out./dez. 2014.

PEDRINELLI, V.J.; VERENGUER, R.C.G. Educação Física Adaptada: introdução ao universo das possibilidades. In: GORGATTI, M.G.; COSTA, R.F. Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais. (Orgs.) 2.ed. Barueri, SP: Manole, 2008, p.1-27.

GOMES, I.M.; ALMEIDA, F.Q.; BRACHT, V. O local da diferença: desafios à educação física escolar. Pensar a Prática, Goiânia, v. 13, n. 1, p.1-15, Jan./Abr. 2010.

HELLER, A. Sobre os preconceitos. In: HELLER, A. Cotidiano e história. 7.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, p.43-63, 2004.

LIBÂNEO, J. C. A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: A teoria histórico-cultural da atividade e a contribuição de Vasili Davydov. Revista Brasileira de Educação, Set/Out/Nov/dez, n.27, p.5-24, 2004.

RANCIÈRE, J. O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

RODRIGUES, D. A Educação Física perante a Educação Inclusiva: reflexões conceituais e metodológicas. Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física, Lisboa, n. 24/25, p. 73-81, 2003.

Complementar

CRUZ, G.C.; LEMISHKA, I. Ambientes inclusivo e exclusivo no processo ensino-aprendizagem de pessoas com deficiência mental em aulas de educação física. Revista Educação Especial, v. 23, n. 37, p. 315-326, maio/ago. 2010.

CRUZ, G.C.; RODRIGUES, J.A. Impacto da organização do ambiente de aulas de Educação Física no desempenho motor de uma pessoa portadora de paralisia cerebral. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v.23, n.3, p.121-131, 2002.

CRUZ, G.C.; VECHIATTO, S.C.; ASPILICUETA, P. Educação Física e paralisia cerebral: proposta de intervenção. Revista da



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Anual	
Curso	EDUCACAO FISICA	
Disciplina	2458/I - EDUCACAO FISICA, DIFERENCA E INCLUSAO	Carga Horária: 68
Turma	EFI/I	

PLANO DE ENSINO

Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada – SOBAMA, Rio Claro, v. 9, n. 1, p. 7-14, 2004.
GALLAHUE, D.L.; DONNELLY, F.C. Educação Física Desenvolvimentista para Todas as Crianças. 4.ed. São Paulo: Phorte Editora, 2008.
GOFFMAN, E. Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. 4.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.
JOAQUIM, E. R.; DANTAS, L. E. P. B. T. Ensino de futsal para pessoas com deficiência intelectual.
Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 22, n. 1, p. 93-110, jan./mar., 2016.
PETIÇÃO PÚBLICA. Manifesto da comunidade acadêmica pela revisão da política nacional de educação inclusiva (2011a). Disponível em: . Acesso em: 2 fev. 2012.
PETIÇÃO PÚBLICA. Manifesto ao “manifesto da comunidade acadêmica pela revisão da política nacional de educação inclusiva” (2011b). Disponível em: . Acesso em: 2 fev. 2012.
WINNICK, J.P. Educação física e esportes adaptados. 3.ed. Barueri, São Paulo: Manole, 2004.
WSZOLEK, L. Práticas pedagógicas inclusivas na educação física: planejamento e desenvolvimento de intervenções numa APAE. Dissertação (mestrado). Universidade Estadual do Centro-Oeste.Irati-PR, 2023.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEDUF/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 5
Data: 25/05/2023