

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	EDUCACAO FISICA
Disciplina	2465/I - PSICOLOGIA APLICADA A EDUCACAO FISICA
Turma	EFI/I

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

História do desenvolvimento da Psicologia como campo e suas relações com a educação; matrizes filosóficas da psicologia da educação e seus desdobramentos. Desenvolvimento humano e processos educativos em diferentes abordagens da psicologia e suas articulações com as principais teorias pedagógicas hegemônicas e contra hegemônicas. Medicalização dos aspectos educacionais. Contribuições da Psicologia para a educação inclusiva, necessidades educacionais especiais, relações de gênero, étnicas e

I. Objetivos

- Esboçar um panorama geral da ciência psicológica, destacando suas principais escolas e conceitos consagrados historicamente;
- Analisar o objeto de estudo da psicologia da educação, com base nas teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;
- Compreender o processo de desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir de diferentes enfoques teóricos, destacando seus pressupostos epistemológicos.
- Discutir criticamente sobre os riscos da medicalização no espaço escolar.
- Refletir sobre a educação inclusiva ligada a deficiência, relações de gênero, étnicas e raciais

II. Programa

Unidade I: Panorama geral da ciência psicológica

- A fundação da psicologia como ciência;
- Epistemologia das principais escolas e os conceitos que integram suas teorias;
- Objeto de estudo da psicologia da educação a partir das teorias psicológicas e pedagógicas que o circunscrevem;
- Teorias pedagógicas hegemônicas e contra hegemônicas

Unidade II: Desenvolvimento Humano

- Breves noções sobre o campo de estudo;
- Processos e aspectos que permeiam o desenvolvimento humano;
- O ciclo vital e seus períodos;
- Influências no desenvolvimento humano.

Unidade III: Epistemologia Genética (Jean Piaget)

- Pressupostos epistemológicos da teoria piagetiana;
- O conceito pedagógico de "construtivismo";
- Assimilação e acomodação;
- Estágios do desenvolvimento cognitivo.

Unidade IV: Psicogênese da Pessoa Completa (Henri Wallon)

- Pressupostos epistemológicos da teoria walloniana;
- Afetividade e cognição
- Estágios de desenvolvimento
- Cognição, corpo e afeto

Unidade V: Psicologia Histórico-Cultural (L. S. Vygotsky)

- Pressupostos epistemológicos da teoria vygotskiana;
- O conceito pedagógico de "mediação simbólica";
- Pensamento e linguagem;
- Zona de desenvolvimento proximal.

Unidade VI: Reflexões sobre o trabalho docente

- O papel do professor no ensino escolar;
- Medicalização e Patologização no cenário educacional e escolar.
- Reflexões sobre a educação inclusiva: necessidades educacionais especiais, relações de gênero, étnicas e raciais.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas com a utilização de textos, filmes e outros materiais de suporte com o objetivo de apresentar e discutir os conteúdos teóricos e exemplos da prática educativa aliando Psicologia e Educação Física, atividades em interface com outras disciplinas e cursos.

Práticas integrativas com outras disciplinas do curso, eventos da universidade ou até mesmo outros cursos da IES são possíveis.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação da aprendizagem se dará de forma processual, por meio da realização de atividades propostas em sala de aula, na forma de seminários, redação ou resumos, mapas conceituais que ao final totalizarão os 10 pontos para cada semestre. As atividades avaliativas e seus pesos estão assim previstas:

Primeiro semestre:



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	EDUCACAO FISICA
Disciplina	2465/I - PSICOLOGIA APLICADA A EDUCACAO FISICA
Turma	EFI/I

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

- 1)Apresentação de seminário- grupo (3.0)
 - 2)Participação nos encontros- individual (1.0)
 - 3)Prova escrita (6,0)
- Segundo semestre:

- 1)Construção de mapas conceituais (4.0)
- 2)Escrita de material para formação de professores ou outro publico alvo- grupo (5.0)
- 3)Participação nos encontros- individual (1.0)

De acordo com a Resolução Nº 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, ao final de cada semestre os estudantes poderão realizar um trabalho escrito a partir de uma questão norteadora que contemple as temáticas/ conteúdos abordados pensando na reposição das notas abaixo de 7,0. A partir desta recuperação a nota será uma média da atribuída anteriormente com a alcançada na nova avaliação (média aritmética).

V. Bibliografia

Básica

- BERNARDO SILVA, M. CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PARA A FORMAÇÃO OMNILATERAL DO SER SOCIAL: UMA REFLEXÃO À LUZ DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL E DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA. *Geminal: marxismo e educação em debate*, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 249, 2017. DOI: 10.9771/gmed.v9i2.14027. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/14027>. Acesso em: 10 maio. 2023.
- BOCK, A. M. B; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. de. L. T. *Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2019.
- CANAU, V. Ma. (Org); SACAVINO, S. (Org). *Educar em direitos humanos: construir democracia*. Rio de Janeiro, RJ: DPeA, 2003.
- CARRARA, K. (org.). *Introdução à psicologia da educação: seis abordagens*. São Paulo: AVERCAMP, 2004.
- COLLARES, Cecília Azevedo Lima; MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso. *A transformação do espaço pedagógico em espaço clínico(a patologização da educação)*. *Série Idéias*, São Paulo, n. 23, 1994. Disponível em: . Acesso em: 01 mai. 2023
- GOULART, I. B. *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*. Petrópolis: Vozes, 2002.
- JUNQUEIRA, R. (org.). *Diversidade Sexual na Educação: problematizações sobre a homofobia nas escolas*. Brasília: Mec – SECAD, Unesco, 2009.
- LOURO, G. L.; NECKEL, J. F.; GOELLNER, S. V. (orgs). *Corpo, Gênero e Sexualidade: um debate contemporâneo na educação*. Petrópolis: Vozes, 2003.
- MARTINS, L. M. *Psicologia histórico-cultural, pedagogia histórico-crítica e desenvolvimento humano*. In: MARTINS, L. M., ABRANTES, A. A., FACCI, M. G. D. (Org.). *Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice*. Campinas: Autores Associados, 2016a, p. 13-34
- MOYSÉS, Maria Aparecida A.; COLLARES, Cecília A. L. *Medicalização: o obscurantismo reinventado*. In: COLLARES, Cecília; MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso. *A institucionalização invisível: crianças que não-aprendem-na-escola*. 1. reimpressão, edição revista e ampliada. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2008. 256 p.
- MUNARI, Alberto. *Jean Piaget – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana*, 2010.
- OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de; MELLO, Ana Maria; VITÓRIA, Telma; ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde T. *Como cada um de nós chegou a ser o que é hoje? In: Creches: crianças, faz de conta & Cia*[S.l: s.n.], 2011.
- PASQUALINI, J. C.. *A perspectiva histórico-dialética da periodização do desenvolvimento infantil*. *Psicologia em Estudo*, v. 14, n. 1, p. 31–40, jan. 2009.
- PERES GONÇALVES, J. *CICLO VITAL: INÍCIO, DESENVOLVIMENTO E FIM DA VIDA HUMANA POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES PARA EDUCADORES*. *Revista Contexto & Educação*, [S. l.], v. 31, n. 98, p. 79–110, 2016. DOI: 10.21527/2179-1309.2016.98.79-110. Disponível em: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/5469>. Acesso em: 9 maio. 2023.
- SAVIANI, D. *TEORIAS PEDAGÓGICAS CONTRA-HEGEMÔNICAS NO BRASIL*. *Ideação*, [S. l.], v. 10, n. 2, p. 11–28, 2000. DOI: 10.48075/ri.v10i2.4465. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4465>. Acesso em: 9 maio. 2023.
- SAVIANI, Demerval. *História das idéias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2007
- SGANDERLA, A. P. *O Processo de Constituição do Sujeito no Contexto da Educação Formal a partir da Mediação Semiótica do Psiquismo Humano*, 2022. <http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/bitstream/123456789/1939/2/5BPED>
- 5DO_Processo_de_Constituicao_do_Sujeito_no_Contexto_da_Ed._Formal_a_partir_da_Mediacao_Semiotica_do_Psiquismo_Human o.pdf
- SILVA, Dener Luiz da. *Do gesto ao símbolo: a teoria de Henri Wallon sobre a formação simbólica*. *Educ. rev.*, Curitiba, n. 30, p. 145-163, 2007. Disponível em . Acesso em 09 de mai. 2023.

Complementar

- DA SILVA, F. G. *A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E A PSICOLOGIA HISTÓRICA CULTURAL: possibilidades e desafios*. *Nuances: Estudos sobre Educação*, Presidente Prudente, v. 27, n. 1, p. 108–126, 2016. DOI: 10.14572/nuances.v27i1.4009. Disponível em:



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Anual	
Curso	EDUCACAO FISICA	
Disciplina	2465/I - PSICOLOGIA APLICADA A EDUCACAO FISICA	Carga Horária: 68
Turma	EFI/I	

PLANO DE ENSINO

<https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/4009>. Acesso em: 10 maio. 2023.

LURIA, A. R.; LEONTIEV A.; VYGOTSKY, L. S. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Para uma crítica da medicalização na educação. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, São Paulo. Volume 16, Número 1, p. 135-142, Janeiro/Junho de 2012.

PALANGANA, I. C. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. São Paulo: summus, 2001.

PIAGET, J. A Epistemologia Genética e a pesquisa psicológica. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPSI/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 06
Data: 10/05/2023