



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)	
<b>Disciplina</b>	2287/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA PARA O ENSINO MEDIO	<b>Carga Horária:</b> 136
<b>Turma</b>	GEN/I	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

O currículo da disciplina de Geografia no Ensino Médio. Análise e produção de materiais e sequências didáticas para o Ensino de Geografia no Ensino Médio. Ação docente em sala de aula do Ensino Médio. Orientação e planejamento do estágio. Realização de projetos de intervenção docente no Ensino Médio. Produção do relatório de estágio.

### I. Objetivos

Desenvolver a prática profissional no Ensino Médio em Geografia;  
Articular a prática profissional aos documentos oficiais pertinentes sobre o Ensino de Geografia no Médio, conforme Diretrizes Curriculares Nacionais e Diretriz Curricular do Paraná;  
Realizar de forma criativa metodologias inovadoras articulando conceitos, conteúdos e práticas próprias do Ensino de Geografia.  
Conhecer o processo inerente à prática profissional docente: Planejamento, Execução e Avaliação;  
Analisar criticamente a prática profissional realizada.

### II. Programa

#### OPERACIONALIZAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Prática Docente:

1º MOMENTO: Pesquisa de conteúdo e elaboração de aulas para o Ensino Médio.

2º MOMENTO: Aplicação do ensaio em sua sala.

3º MOMENTO: Preparação da intervenção e encontros de orientação.

AVALIAÇÃO: Relatório do planejamento da intervenção e RELATÓRIO FINAL.

Projetos

1º MOMENTO: Construção dos projetos de acordo com as demandas socioeducativas das escolas que receberão os estágios;

2º MOMENTO: Desenvolvimento dos projetos nas escolas;

AVALIAÇÃO: Apresentação em sala das experiências vivenciadas na escola.

### III. Metodologia de Ensino

Os conteúdos serão desenvolvidos através de técnicas didáticas utilizando-se recursos como: vídeo, filmes, além dos livros, textos de referências e aplicativos do ensino online.

### IV. Formas de Avaliação

Todas as atividades executadas em sala de aula serão avaliadas, visto que a preocupação é a avaliação contínua, em processo, tendo como critérios básicos: a presença em sala de aula, as leituras propostas, coleta de dados para discussão dos temas em pauta nas aulas, as produções em grupo, o empenho na realização das tarefas, além de dados de criatividade e iniciativa apresentados durante a realização da disciplina.

### V. Bibliografia

#### Básica

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEHRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. São Paulo: Avercamp, 2006.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E.D.A Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo, EPU, 1986.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. Para onde vai o ensino de geografia? São Paulo, Contexto, 1991.

PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão; MALYSZ, Sandra. (orgs). Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado. São Paulo: Contexto, 2007.

#### Complementar

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; TONINI, Ivaine Maria; KAERCHER, Nestor André. Movimentos no ensinar Geografia (orgs). Porto Alegre: Imprensa Livre: Compasso Lugar-Cultura, 2013.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas, SP: Papyrus, 1998.

\_\_\_\_\_. O ensino crítico de geografia em escolas públicas do ensino fundamental. UFG/Fac.Ed., 1991. Dissertação de Mestrado.

\_\_\_\_\_. Elementos de uma proposta de ensino de geografia no contexto da sociedade atual. In: Boletim Goiano de Geografia.

Departamento de Geografia – Instituto de Química e Geociências da UFG. Goiânia, GO. vol.13, nº 1, jan/dez 1993.

\_\_\_\_\_. Formação inicial e continuada em geografia: trabalho pedagógico, metodologias e (re) construção do conhecimento. Anais do VI Encontro Nacional de Ensino de Geografia – Fala Professor. Uberlândia-MG, jul 2007.

<b>Ano</b>	<b>2023</b>
<b>Tp. Período</b>	<b>Anual</b>
<b>Curso</b>	<b>GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)</b>
<b>Disciplina</b>	<b>2287/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA PARA O ENSINO MEDIO</b>
<b>Turma</b>	<b>GEN/I</b>
	<b>Carga Horária: 136</b>

## PLANO DE ENSINO

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA, EM NÍVEL SUPERIOR, CURSO DE LICENCIATURA, DE GRADUAÇÃO PLENA. Conselho Nacional de Educação. Brasília, DF. CNE/CP 009/2001 de 08/05/2001.

FIORENTINI, Dario; GRANDO, Regina Célia; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra. (orgs). Práticas de formação e de pesquisa de professores que ensinam matemática. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2009.

KAERCHER, Nestor André. Desafios e utopias no ensino de Geografia. 3.ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 1999.

\_\_\_\_\_. Se a Geografia escolar é um pastel de vento o gato come a Geografia Crítica. Porto Alegre: Evangraf, 2014.

MATHIAS, Haroldo José Andrade; SANTOS, Wanda Terezinha Pacheco dos. O perfil do professor de Geografia dos colégios estaduais da cidade de Irati – PR. Revista Olhar de Professor. Ponta Grossa, 13 (1): 87-102, 2010. Disponível em <http://www.uepg.br/olhardeprofessor>

MOREIRA, A F. et al. Para quem pesquisamos: para quem escrevemos – o impasse dos intelectuais. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa. São Paulo: Contexto, 2002, p.221-231.

PIMENTA, Selma Garrido. De professores, pesquisa e didática. Campinas, SP: Papirus, 2002.

\_\_\_\_\_. ; LIMA, M. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko; CACETE, Núria Hanglei. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007. (Coleção docência em formação. Série ensino fundamental.)

SANTOS, Wanda Terezinha Pacheco dos. "Pensei que no Brasil só existia o sul e o norte... As noções de orientação e localização geográfica no ensino fundamental". UNICENTRO/UNICAMP, 1994. Dissertação de Mestrado.

\_\_\_\_\_. Licenciaturas: diferentes olhares na construção de trajetos de formação. UNICAMP, 2003. Tese de Doutorado.

\_\_\_\_\_. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado: como se configuram essas atividades nos cursos de licenciatura em Geografia nas universidades estaduais paranaenses diante das reformulações curriculares? In: ANDRES, Juliano; FRANCISCHETT, Mafalda Nesi; AGUIAR, Waldiney Gomes de. (orgs). Ensino de Geografia: abordagens sobre representações geocartográficas e formação de professor. Cascavel: Edunioeste, 2012, p. 49 – 72.

\_\_\_\_\_. ; COMPIANI, Maurício. Configurações da prática de ensino e do estágio supervisionado nos cursos de licenciatura em Geografia das universidades estaduais paranaenses e paulistas diante das reformulações curriculares. Anais do X ENPEG – Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia. Disponível em <http://www.agb.org.br/XENPEG/trabalhos.htm> Acesso em 17/09/2009.

\_\_\_\_\_. ; BASSO, Luiz Carlos. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado do curso de Geografia da Unicentro – Campus de Irati – PR: fortalecendo a licenciatura na parceria universidade e escola básica. Anais do ENPEGSUL – 1º Encontro de Práticas de Ensino de Geografia da Região Sul. UFRGS, Porto Alegre – RS, 2013, p.1-10.

SELBACH, Simone. (sup.geral). Geografia e didática. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2010. (Coleção Como Bem Ensinar).

TONINI, Ivaine Maria; KAERCHER, Nestor André; HOLGADO, Flávio Lopes. (orgs). Ensino da Geografia e da História: saberes e fazeres na contemporaneidade. Porto Alegre: Evangraf: UFRGS/FACED, 2013.

VEIGA, Ilma Alencastro Veiga. A aventura de formar professores. Campinas, São Paulo: Papirus, 2009.

VESENTINI, José William. Para uma geografia crítica na escola. São Paulo, Ática, 1992.

VICENTINI, Adriana Alves Fernandes et al. (orgs). Professor-formador: histórias contadas e cotidianos vividos. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas: Papirus, 1998.

SACRISTÁN, J. G. e GÓMEZ, A. I. P. Compreender e Transformar o Ensino. Porto Alegre, Artmed, 2000.

LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da educação pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. Educação e Pesquisa. V. 38, n. 1. São Paulo: 2012.

SANTOS, R. C. E.; CHIAPETTI, R. J. N. Uma investigação sobre o uso das diversas linguagens no ensino de Geografia: uma interface teoria e prática. Geografia: Ensino & Pesquisa. V. 15, n.3, p. 167 - 184, set./dez. 2011

YOUNG, Michael. O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Revista Brasileira de Educação. Vol. 16, no. 48, p. 609-623. S/d, 2011.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEGEO/I

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 261

**Data:** 05/03/2024