



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)	
Disciplina	1474/I - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA PARA O ENSINO MÉDIO	Carga Horária: 136
Turma	GEN/I	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Ação docente em sala de aula do ensino médio, com aplicação das propostas de intervenção desenvolvidas na disciplina Prática de Ensino II. Apresentação de um relatório com os resultados da intervenção.

I. Objetivos

Desenvolver a prática profissional no Ensino Médio em Geografia;
Articular a prática profissional aos documentos oficiais pertinentes sobre o Ensino de Geografia no Médio, conforme Diretrizes Curriculares Nacionais e Diretriz Curricular do Paraná;
Realizar de forma criativa metodologias inovadoras articulando conceitos, conteúdos e práticas próprias do Ensino de Geografia.
Conhecer o processo inerente à prática profissional docente: Planejamento, Execução e Avaliação;
Analisar criticamente a prática profissional realizada.

II. Programa

- 2.1. Apresentação do programa a ser desenvolvido, das etapas e exigências legais para a execução do estágio; indicação da bibliografia básica e de leituras na área da pesquisa e do ensino de Geografia.
- 2.2. Discussão das ideias prévias, expectativas dos acadêmicos com relação à disciplina e suas contribuições para o curso de Geografia na formação docente.
- 2.3. Construção das propostas de trabalho nas escolas visando à docência (1º semestre) e o desenvolvimento de projetos na escola – em grupos (2º semestre).
- 2.4. Apresentação e discussão das propostas.
- 2.5. Aplicação das propostas na escola com supervisão do professor e dos professores supervisores nas escolas.
- 2.6. Avaliação dos resultados das docências e dos projetos na escola.
- 2.7. Avaliação final da disciplina.

III. Metodologia de Ensino

Os conteúdos serão desenvolvidos através de técnicas didáticas utilizando-se recursos como: fitas de vídeo, filmes, além dos livros, textos de referências e aplicativos do ensino online.

1- OPERACIONALIZAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Prática Docente:

1º MOMENTO: Pesquisa de conteúdo e elaboração de aulas para o Ensino Médio.

2º MOMENTO: Aplicação do ensaio em sua sala.

3º MOMENTO: Preparação da intervenção e encontros de orientação.

AValiação: Relatório do planejamento da intervenção e RELATÓRIO FINAL.

Projetos

2- OPERACIONALIZAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

1º MOMENTO: Construção dos projetos de acordo com as demandas socioeducativas das escolas que receberão os estágios;

2º MOMENTO: Desenvolvimento dos projetos nas escolas;

AValiação: Apresentação em sala das experiências vivenciadas na escola.

IV. Formas de Avaliação

Todas as atividades executadas em sala de aula serão avaliadas, visto que a preocupação é a avaliação contínua, em processo, tendo como critérios básicos: a presença em sala de aula, as leituras propostas, coleta de dados para discussão dos temas em pauta nas aulas, as produções em grupo, o empenho na realização das tarefas, além de dados de criatividade e iniciativa apresentados durante a realização da disciplina.

V. Bibliografia

Básica

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. São Paulo: Avercamp, 2006.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E.D.A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo, EPU, 1986.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. Para onde vai o ensino de geografia? São Paulo, Contexto, 1991.

PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão; MALYSZ, Sandra. (orgs). Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado. São Paulo: Contexto, 2007.

Bibliografia complementar:

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; TONINI, Ivaine Maria; KAERCHER, Nestor André. Movimentos no ensinar Geografia (orgs).

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)
Disciplina	1474/I - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA PARA O ENSINO MÉDIO
Turma	GEN/I
	Carga Horária: 136

PLANO DE ENSINO

- Porto Alegre: Imprensa Livre: Compasso Lugar-Cultura, 2013.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas, SP: Papirus, 1998.
- _____. O ensino crítico de geografia em escolas públicas do ensino fundamental. UFG/Fac.Ed., 1991. Dissertação de Mestrado.
- _____. Elementos de uma proposta de ensino de geografia no contexto da sociedade atual. In: Boletim Goiano de Geografia. Departamento de Geografia – Instituto de Química e Geociências da UFG. Goiânia, GO. vol.13, nº 1, jan/dez 1993.
- _____. Formação inicial e continuada em geografia: trabalho pedagógico, metodologias e (re) construção do conhecimento. Anais do VI Encontro Nacional de Ensino de Geografia – Fala Professor. Uberlândia-MG, jul 2007.
- DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA, EM NÍVEL SUPERIOR, CURSO DE LICENCIATURA, DE GRADUAÇÃO PLENA. Conselho Nacional de Educação. Brasília, DF. CNE/CP 009/2001 de 08/05/2001.
- FIORENTINI, Dario; GRANDO, Regina Célia; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra. (orgs). Práticas de formação e de pesquisa de professores que ensinam matemática. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2009.
- KAERCHER, Nestor André. Desafios e utopias no ensino de Geografia. 3.ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 1999.
- _____. Se a Geografia escolar é um pastel de vento o gato come a Geografia Crítica. Porto Alegre: Evangraf, 2014.
- MATHIAS, Haroldo José Andrade; SANTOS, Wanda Terezinha Pacheco dos. O perfil do professor de Geografia dos colégios estaduais da cidade de Irati – PR. Revista Olhar de Professor. Ponta Grossa, 13 (1): 87-102, 2010. Disponível em <http://www.uepg.br/olhardeprofessor>
- MOREIRA, A F. et al. Para quem pesquisamos: para quem escrevemos – o impasse dos intelectuais. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa. São Paulo: Contexto, 2002, p.221-231.
- PIMENTA, Selma Garrido. De professores, pesquisa e didática. Campinas, SP: Papirus, 2002.
- _____. ; LIMA, M. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.
- PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko; CACETE, Núria Hanglei. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007. (Coleção docência em formação. Série ensino fundamental.)
- SANTOS, Wanda Terezinha Pacheco dos. "Pensei que no Brasil só existia o sul e o norte... As noções de orientação e localização geográfica no ensino fundamental". UNICENTRO/UNICAMP, 1994. Dissertação de Mestrado.
- _____. Licenciaturas: diferentes olhares na construção de trajetórias de formação. UNICAMP, 2003. Tese de Doutorado.
- _____. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado: como se configuram essas atividades nos cursos de licenciatura em Geografia nas universidades estaduais paranaenses diante das reformulações curriculares? In: ANDRES, Juliano; FRANCISCHETT, Mafalda Nesi; AGUIAR, Waldiney Gomes de. (orgs). Ensino de Geografia: abordagens sobre representações geocartográficas e formação de professor. Cascavel: Edunioeste, 2012, p. 49 – 72.
- _____.; COMPIANI, Maurício. Configurações da prática de ensino e do estágio supervisionado nos cursos de licenciatura em Geografia das universidades estaduais paranaenses e paulistas diante das reformulações curriculares. Anais do X ENPEG – Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia. Disponível em <http://www.agb.org.br/XENPEG/trabalhos.htm> Acesso em 17/09/2009.
- _____. ; BASSO, Luiz Carlos. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado do curso de Geografia da Unicentro – Campus de Irati – PR: fortalecendo a licenciatura na parceria universidade e escola básica. Anais do ENPEGSUL – 1º Encontro de Práticas de Ensino de Geografia da Região Sul. UFRGS, Porto Alegre – RS, 2013, p.1-10.
- SELBACH, Simone. (sup.geral). Geografia e didática. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2010. (Coleção Como Bem Ensinar).
- TONINI, Ivaine Maria; KAERCHER, Nestor André; HOLLGADO, Flávio Lopes. (orgs). Ensino da Geografia e da História: saberes e fazeres na contemporaneidade. Porto Alegre: Evangraf: UFRGS/FACED, 2013.
- VEIGA, Ilma Alencastro Veiga. A aventura de formar professores. Campinas, São Paulo: Papirus, 2009.
- VESENTINI, José William. Para uma geografia crítica na escola. São Paulo, Ática, 1992.
- VICENTINI, Adriana Alves Fernandes et al. (orgs). Professor-formador: histórias contadas e cotidianos vividos. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2008.

Complementar

- CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas: Papirus, 1998.
- SACRISTÁN, J. G. e GÓMEZ, A. I. P. Compreender e Transformar o Ensino. Porto Alegre, Artmed, 2000.
- LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da educação pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. Educação e Pesquisa. V. 38, n. 1. São Paulo: 2012.
- SANTOS, R. C. E.; CHIAPETTI, R. J. N. Uma investigação sobre o uso das diversas linguagens no ensino de Geografia: uma interface teoria e prática. Geografia: Ensino & Pesquisa. V. 15, n.3, p. 167 - 184, set./dez. 2011
- YOUNG, Michael. O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Revista Brasileira de Educação. Vol. 16, no. 48, p. 609-623. S/d, 2011.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEGEO/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 241



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)	
Disciplina	1474/I - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA PARA O ENSINO MÉDIO	Carga Horária: 136
Turma	GEN/I	

PLANO DE ENSINO

Data: 12/07/2022