



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)
<b>Disciplina</b>	2309/I - EDUCACAO MATEMATICA INCLUSIVA
<b>Turma</b>	MAN/I

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

As noções matemáticas populares e seu papel na construção da identidade étnica. Multiculturalismo e conceitos matemáticos entre povos indígenas e afrodescendentes. Conceitos matemáticos presentes em diferentes culturas. Inclusão Educacional. Direitos Humanos. Educação Ambiental.

### I. Objetivos

Promover uma reflexão sobre os principais temas de Educação Matemática e diversidade, disponibilizando ferramentas necessárias à compreensão dos diferentes contextos sócio-culturais;  
Embasar a prática do futuro professor com uma formação crítica, reflexiva e humanizadora diante as múltiplas identidades que coexistem na sociedade, relacionando a importância de trabalhar nos ambientes escolares com temas transversais;  
Reconhecer conceitos matemáticos em manifestações culturais de diferentes povos, incluindo imigrantes, indígenas e afrodescendentes.  
Discutir o conceito de inclusão educacional e diversidade.

### II. Programa

A Educação Matemática como um campo científico;  
Currículo de Matemática escolar e Diversidade Étnica-racial e gênero;  
Diretrizes Curriculares para o Ensino da História e da Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena: Lei 10.639/2003 e Lei 11.645/2008;  
Identidade cultural e a construção pensamento matemático;  
Etnomatemática;  
Metodologias de ensino de Matemática para as diferentes necessidades especiais dos estudantes;  
Aspectos legais relacionados aos Direitos Humanos como requisito básico para a vida em sociedade;  
A transdisciplinaridade e a sua relação com a Matemática escolar.

### III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas;  
Apresentação de textos para leitura e debate;  
Discussões de temas relacionadas à Educação Matemática e Diversidade  
Seminários;  
Simulações de aulas pelos alunos com bases nos temas abordados;  
Produção de materiais didáticos que contribuem com a inclusão escolar.

### IV. Formas de Avaliação

Participação nas atividades desenvolvidas nas aulas presenciais;  
Realização de trabalhos individuais e em grupo;  
Seminários;  
Confecção de Materiais;  
Apresentação de aulas e aplicação de projetos.  
Serão realizadas avaliações de recuperação de conteúdos, sendo uma em cada semestre, para alunos que não atingirem a nota 7,0 referentes às atividades realizadas em sala de aula.

### V. Bibliografia

#### Básica

- BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; BORBA, Marcelo de Carvalho (org.) Educação matemática: pesquisa em movimento. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2017.
- D'AMBROSIO, Ubiratan. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athena, 1997.
- FERNANDES, Evandro; CINEL, Nora Cecília Boccacci; LOPES, Véra Neusa (orgs). Da África aos indígenas do Brasil. Porto Alegre: UFRGS, 2016.
- HARRYSON JÚNIO LESSA GONÇALVES (Org.). Educação Matemática e Diversidade(s). Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2020.
- LOURENÇO, E. Conceitos e práticas para refletir sobre a educação inclusiva. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. (Coleção Cadernos da Diversidade).
- PEREIRA, Amílcar Araujo (org.) Ensino de História e Culturas Afro-brasileiras e indígenas. Rio de Janeiro: Pallas, 2013.
- SKOVSMOSE, Ole. Educação matemática crítica: A questão da democracia. Campinas, SP: Papyrus, 2001. (Coleção Perspectivas em Educação Matemática).
- SOUZA, Maria Celeste Reis Fernandes de; FONSECA, Maria da Conceição F. R. Relações de gênero, Educação Matemática e discurso - Enunciados sobre mulheres, homens e matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. (Coleção Tendências em Educação Matemática).



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)	
<b>Disciplina</b>	2309/I - EDUCACAO MATEMATICA INCLUSIVA	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	MAN/I	

## PLANO DE ENSINO

### Complementar

AMADO, Nélia; CARREIRA, Susana; FERREIRA, Rosa Tomás. Afeto em competições matemáticas inclusivas: A relação dos jovens e suas famílias com a resolução de problemas. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. (Coleção Tendências em Educação Matemática).  
LEÃO, Marcílio. Educação Matemática e Educação Ambiental: um estudo etnomatemático das infrações ambientais. Dissertação de Mestrado. Rio Claro: Instituto de Geociências e Ciências Exatas Unesp, 2012.  
MONTEIRO, Alexandrina; JUNIOR, P. G. A matemática e os temas transversais. São Paulo: Moderna, 2001.  
SKOVSMOSE, Ole. Desafios da reflexão em educação matemática crítica. Tradução: Orlando de Andrade Figueiredo e Jonei Cerqueira Barbosa. Campinas, SP: Papirus, 2008. (Coleção Perspectivas em Educação Matemática).  
WANDERER, Fernanda; KNIJNIK, Gelsa (org.) Educação Matemática e Sociedade. Editora Livraria da Física, 2016. (Coleção Contextos da Ciência).

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEMAT/I  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 003  
**Data:** 09/05/2023