



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)	
<b>Disciplina</b>	2275/I - METODOLOGIA DE PROJETOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA	<b>Carga Horária:</b> 136
<b>Turma</b>	GEN/I	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Elementos fundamentais de didática para a educação básica. Práticas pedagógicas e diversidade no Ensino de Geografia. A pesquisa em educação e no Ensino de Geografia. O professor pesquisador e a prática da pesquisa na escola básica. Os referenciais teórico-metodológicos subjacentes às pesquisas em Ensino de Geografia. Prática de observação e pesquisa no Ensino de Geografia. Interdisciplinaridade no Ensino de Geografia. Metodologia de Projetos no Ensino de Geografia. Elaboração de projetos de intervenção didática na educação básica.

### I. Objetivos

Apresentar os elementos fundamentais de didática para a educação básica. Reconhecer as práticas pedagógicas e diversidade no ensino de Geografia. Identificar aspectos relevantes na pesquisa em educação e no ensino de Geografia, destacando o papel do professor pesquisador e a prática da pesquisa na escola básica. Destacar os referenciais teórico-metodológicos subjacentes às pesquisas em ensino de Geografia. Realizar prática de observação e de pesquisa no ensino de Geografia. Compreender a interdisciplinaridade no ensino de Geografia. Conhecer a metodologia de projetos no ensino de Geografia, elaborando projetos de intervenção didática na educação básica.

### II. Programa

- 2.1. Exposição do programa a ser desenvolvido, indicação da bibliografia básica e de leituras na área da pesquisa e do ensino de Geografia.
- 2.2. Discussão das ideias prévias e expectativas dos acadêmicos com relação à disciplina, bem como suas contribuições para o curso de Geografia na formação docente.
- 2.3. Apresentação e discussão do projeto pedagógico do curso de Geografia.
- 2.4. Seminários a partir de bibliografia específica/espaco para relatos de experiências em pesquisa no ensino da Geografia e em educação – professores convidados.
- 2.5. Estudos sobre a escola, professores e alunos. Coleta de dados na escola, a partir de roteiro previamente estabelecido.
- 2.6. Discussão e análise dos dados coletados na escola e orientação para elaboração de relatório.
- 2.7. 2.8. Planejamento das atividades de orientação e execução dos projetos de intervenção didática na escola de educação básica.
- 2.9. Encontros para orientações.
- 3.0. Seminário para apresentação dos resultados das intervenções.

### III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas a partir de textos propostos para leitura e discussão; discussões de filmes; realização de atividades individuais e em grupo em sala de aula; seminários; observação na escola (alunos); planejamento dos projetos de intervenção didática na escola básica.

### IV. Formas de Avaliação

Todas as atividades executadas em sala de aula serão avaliadas, visto que a preocupação é a avaliação contínua, em processo, tendo como critérios básicos: a presença em sala de aula, as leituras propostas, coleta de dados para discussão dos temas em pauta nas aulas, as produções em grupo e individual, o empenho na realização das tarefas, além de dados de criatividade e iniciativa, apresentados durante a realização da disciplina. Aqueles que não conseguirem atingir os objetivos propostos serão solicitados a refazerem as atividades como forma de recuperação.

### V. Bibliografia

#### Básica

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E.D.A Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo, EPU, 1986.  
OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. Para onde vai o ensino de geografia? São Paulo, Contexto, 1991.

#### Complementar

BOBATO, Zaquie Luiz; SANTOS, Wanda Terezinha Pacheco dos. Os desafios da operacionalização da prática como componente curricular no curso de licenciatura em Geografia da Unicentro – Campus de Irati – Paraná, Brasil. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. (octubre-diciembre, 2017). En línea: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/04/componente-curricular-geografia.html>  
CARLOS, Ana Fani Alessandri (org). A geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999.  
\_\_\_\_\_. Novos caminhos da geografia. São Paulo: Contexto, 1999.  
CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas, SP: Papius, 1998.  
\_\_\_\_\_. A formação didático-pedagógica do professor e o ensino de geografia. In: Inter-ação. Revista da Faculdade de Educação. UFG, 16: 34-46, jan/dez 1992.  
COSTA, Marisa Vorraber. Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. Porto Alegre: Mediação, 1996.  
FIORENTINI, Dario; GRANDI, Regina Célia; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra. (orgs). Práticas de formação e de pesquisa de professores que ensinam matemática. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2009.  
GANDIN, Adriana Beatriz; FRANKE, Soraya Silveira. A organização de projetos na escola: um sonho possível. São Paulo: Loyola,



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)	
<b>Disciplina</b>	2275/I - METODOLOGIA DE PROJETOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA	<b>Carga Horária:</b> 136
<b>Turma</b>	GEN/I	

## PLANO DE ENSINO

2005. Coleção Fazer e Transformar.
- GOLDENBERG, M. A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Record, 1999.
- KAERCHER, Nestor André. Conceitos geográficos ensinam mais que geografia: ensinam quem você é, falam sobre seu projeto de vida e de sociedade. Anais do XI ENPEG - Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia, GO – Goiânia, 2011, p.1-8.
- \_\_\_\_\_. Desafios e utopias no ensino de Geografia. 3.ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 1999.
- \_\_\_\_\_. Se a Geografia escolar é um pastel de vento o gato come a Geografia Crítica. Porto Alegre: Evangraf, 2014.
- KARNAL, Leandro. Conversas com um jovem professor. São Paulo: Contexto, 2017.
- LÜDKE, Menga (coord) et al. O professor e a pesquisa. Campinas, SP: Papirus, 2001.
- MATHIAS, Haroldo José Andrade; SANTOS, Wanda Terezinha Pacheco dos. O perfil do professor de Geografia dos colégios estaduais da cidade de Irati – PR. Revista Olhar de Professor. Ponta Grossa, 13 (1): 87-102, 2010. Disponível em <http://www.uepg.br/olhardeprofessor>
- MARIN, Alda Junqueira (coord) et al. Didática e trabalho docente. Araraquara: JM Editora, 1996.
- PIMENTA, Selma Garrido. De professores, pesquisa e didática. Campinas, SP: Papirus, 2002.
- PONTUSCHKA, Nídia Nacib. A geografia: pesquisa e ensino. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri (org). Novos caminhos da Geografia. São Paulo: Contexto, 1999.
- \_\_\_\_\_. ; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007.
- \_\_\_\_\_. A formação do professor de Geografia: algumas reflexões parcelares. Anais do XI ENPEG - Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia, GO – Goiânia, 2011, p.1-9.
- REIS, Paulo. Observação de aulas e avaliação de desempenho docente. Cadernos do CCAP -2. Ministério da Educação – Conselho Científico para Avaliação de Professores, Lisboa, 2011. Disponível em <http://www.ccap.min-edu.pt/pub.htm> Acesso em 12 de janeiro de 2018.
- SANTOS, Wanda Terezinha Pacheco dos. Licenciaturas: diferentes olhares na construção de trajetórias de formação. UNICAMP, 2003. Tese de Doutorado.
- \_\_\_\_\_. Ensinar Geografia é formar professores? ANDRADE, Aparecido Ribeiro de; SILVA, Clayton Luiz da (orgs). Geografia e formação do geógrafo: desafios e possibilidades de leitura do mundo hoje. Guarapuava: Editora da Unicentro, 2018, p. 85-102.
- \_\_\_\_\_. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado: como se configuram essas atividades nos cursos de licenciatura em Geografia nas universidades estaduais paranaenses diante das reformulações curriculares? In: ANDRES, Juliano; FRANCISCHETT, Mafalda Nesi; AGUIAR, Waldiney Gomes de. (orgs). Ensino de Geografia: abordagens sobre representações geocartográficas e formação de professor. Cascavel: Edunioeste, 2012, p. 49 – 72.
- \_\_\_\_\_. Operacionalização da prática de ensino e do estágio supervisionado em Geografia da Unicentro – Campus de Irati – PR. Anais do III SENIEE – Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiências Educativas. Francisco Beltrão: UNIOESTE, Campus de Francisco Beltrão – PR, 2009, p. 715-721.
- \_\_\_\_\_. ; COMPIANI, Maurício. Configurações da prática de ensino e do estágio supervisionado nos cursos de licenciatura em Geografia das universidades estaduais paranaenses e paulistas diante das reformulações curriculares. Anais do X ENPEG – Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia. Disponível em <http://www.agb.org.br/XENPEG/trabalhos.htm> Acesso em 17/09/2009.
- \_\_\_\_\_. ; BASSO, Luiz Carlos. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado do curso de Geografia da Unicentro – Campus de Irati – PR: fortalecendo a licenciatura na parceria universidade e escola básica. In: GIORDANI, Ana Cláudia et al (orgs). Aprender Geografia: a vivência como metodologia. Porto Alegre: Evangraf, 2014, p.147-156.
- SELBACH, Simone. (sup.geral). Geografia e didática. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2010. (Coleção Como Bem Ensinar).
- SZYMANSKI, Heloisa (org.). A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva. 2. ed. Brasília: Liber Livro Editora, 2008.
- SOARES, Elaine Cristina; SANTOS, Wanda Terezinha Pacheco dos Santos. Os relatórios da disciplina de Prática de Observação da Escola e da Prática Pedagógica do professor de Geografia como fonte de informação. Anais do XVII Encontro Nacional de Geógrafos. Belo Horizonte, UFMG, 2012, p.1-10.
- Disponível em: <http://eng2012.agb.org.br/phocadownload/userupload/c0da655821/ENG-202012.pdf>
- TONINI, Ivaine Maria; KAERCHER, Nestor André; HORGADO, Flávio Lopes. (orgs). Ensino da Geografia e da História: saberes e fazeres na contemporaneidade. Porto Alegre: Evangraf: UFRGS/FACED, 2013.
- VEIGA, Ilma Alencastro Veiga. A aventura de formar professores. Campinas, São Paulo: Papirus, 2009.
- VESENTINI, José William. Para uma geografia crítica na escola. São Paulo, Ática, 1992.
- VIANNA, Heraldo Marelím. Pesquisa em Educação: a observação. Brasília: Liber Livro Editora, 2007.
- WACHOWICZ, Lilian Anna (org) et al. A interdisciplinaridade na universidade. Curitiba: Champagnat, 1998.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEGEO/I  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 241  
**Data:** 12/07/2022