UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)**
Disciplina	**2275/I - METODOLOGIA DE PROJETOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA**
Carga Horária:	**136**
Turma	**GEN/I**
Local	**IRATI**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Elementos fundamentais de didática para a educação básica. Práticas pedagógicas e diversidade no Ensino de Geografia. A pesquisa em educação e no Ensino de Geografia. O professor pesquisador e a prática da pesquisa na escola básica. Os referenciais teó-rico-metodológicos subjacentes às pesquisas em Ensino de Geografia. Prática de observação e pesquisa no Ensino de Geografia. Interdisciplinaridade no Ensino de Geografia. Metodologia de Projetos no Ensino de Geografia. Elaboração de projetos de intervenção didática na educação básica.

I. Objetivos

Apresentar os elementos fundamentais de didática para a educação básica. Reconhecer as práticas pedagógicas e diversidade no ensino de Geografia. Identificar aspectos relevantes na pesquisa em educação e no ensino de Geografia, destacando o papel do professor pesquisador e a prática da pesquisa na escola básica. Destacar os referenciais teórico-metodológicos subjacentes às pesquisas em ensino de Geografia. Realizar prática de observação e de pesquisa no ensino de Geografia. Compreender a interdisciplinaridade no ensino de Geografia. Conhecer a metodologia de projetos no ensino de Geografia, elaborando projetos de intervenção didática na educação básica.

II. Programa

2.1.Exposição do programa a ser desenvolvido, indicação da bibliografia básica e de leituras na área da pesquisa e do ensino de Geografia.
2.2. Discussão das ideias prévias e expectativas dos acadêmicos com relação à disciplina, bem como suas contribuições para o curso de Geografia na formação docente.
2.3. Apresentação e discussão do projeto pedagógico do curso de Geografia.
2.4. Seminários a partir de bibliografia específica/espaço para relatos de experiências em pesquisa no ensino da Geografia e em educação – professores convidados.
2.5. Estudos sobre a escola, professores e alunos. Coleta de dados na escola, a partir de roteiro previamente estabelecido.
2.6. Discussão e análise dos dados coletados na escola e orientação para elaboração de relatório.
2.7. 2.8. Planejamento das atividades de orientação e execução dos projetos de intervenção didática na escola de educação básica.
2.9. Encontros para orientações.
3.0. Seminário para apresentação dos resultados das intervenções.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas a partir de textos propostos para leitura e discussão; discussões de filmes; realização de atividades individuais e em grupo em sala de aula; seminários; observação na escola (alunos); planejamento dos projetos de intervenção didática na escola básica.

IV. Formas de Avaliação

Todas as atividades executadas em sala de aula serão avaliadas, visto que a preocupação é a avaliação contínua, em processo, tendo como critérios básicos: a presença em sala de aula, as leituras propostas, coleta de dados para discussão dos temas em pauta nas aulas, as produções em grupo e individual, o empenho na realização das tarefas, além de dados de criatividade e iniciativa, apresentados durante a realização da disciplina. Aqueles que não conseguirem atingir os objetivos propostos serão solicitados a refazerem as atividades como forma de recuperação.

V. Bibliografia

Básica

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E.D.A Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo, EPU, 1986.
OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. Para onde vai o ensino de geografia? São Paulo, Contexto, 1991.

Complementar

BOBATO, Zaqueu Luiz; SANTOS, Wanda Terezinha Pacheco dos. Os desafios da operacionalização da prática como componente curricular no curso de licenciatura em Geografia da Unicentro – Campus de Irati – Paraná, Brasil. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. (octubre-diciembre, 2017). En línea: http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/04/componente-curricular-geografia.html
CARLOS, Ana Fani Alessandri (org). A geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999.
_____ . Novos caminhos da geografia. São Paulo: Contexto, 1999.
CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas, SP: Papirus, 1998.
_____. A formação didático-pedagógica do professor e o ensino de geografia. In: Inter-ação. Revista da Faculdade de Educação. UFG, 16: 34-46, jan/dez 1992.
COSTA, Marisa Vorraber. Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. Porto Alegre: Mediação, 1996.
FIORENTINI, Dario; GRANDO, Regina Célia; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra. (orgs). Práticas de formação e de pesquisa de

professores que ensinam matemática. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2009.

GANDIN, Adriana Beatriz; FRANKE, Soraya Silveira. A organização de projetos na escola: um sonho possível. São Paulo: Loyola, 2005. Coleção Fazer e Transformar.

GOLDENBERG, M. A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Record, 1999.

KAERCHER, Nestor André. Conceitos geográficos ensinam mais que geografia: ensinam quem você é, falam sobre seu projeto de vida e de sociedade. Anais do XI ENPEG - Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia, GO – Goiânia, 2011, p.1-8.

____. Desafios e utopias no ensino de Geografia. 3.ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 1999.

____. Se a Geografia escolar é um pastel de vento o gato come a Geografia Crítica. Porto Alegre: Evangraf, 2014.

KARNAL, Leandro. Conversas com um jovem professor. São Paulo: Contexto, 2017.

LÜDKE, Menga (coord) et al. O professor e a pesquisa. Campinas, SP: Papirus, 2001.

MATHIAS, Haroldo José Andrade; SANTOS, Wanda Terezinha Pacheco dos. O perfil do professor de Geografia dos colégios estaduais da cidade de Irati – PR. Revista Olhar de Professor. Ponta Grossa, 13 (1): 87-102, 2010. Disponível em http://www.uepg.br/olhardeprofessor

MARIN, Alda Junqueira (coord) et al. Didática e trabalho docente. Araraquara: JM Editora, 1996.

PIMENTA, Selma Garrido. De professores, pesquisa e didática. Campinas, SP: Papirus, 2002.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib. A geografia: pesquisa e ensino. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri (org). Novos caminhos da Geografia. São Paulo: Contexto, 1999.

____. ; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007.

____. A formação do professor de Geografia: algumas reflexões parcelares. Anais do XI ENPEG - Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia, GO – Goiânia, 2011, p.1-9.

REIS, Paulo. Observação de aulas e avaliação de desempenho docente. Cadernos do CCAP -2. Ministério da Educação – Conselho Científico para Avaliação de Professores, Lisboa, 2011. Disponível em http://www.ccap.min-edu.pt/pub.htm Acesso em 12 de janeiro de 2018.

SANTOS, Wanda Terezinha Pacheco dos. Licenciaturas: diferentes olhares na construção de trajetos de formação. UNICAMP, 2003. Tese de Doutorado.

____. Ensinar Geografia é formar professores? ANDRADE, Aparecido Ribeiro de; SILVA, Clayton Luiz da (orgs). Geografia e formação do geógrafo: desafios e possibilidades de leitura do mundo hoje. Guarapuava: Editora da Unicentro, 2018, p. 85-102.

____. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado: como se configuram essas atividades nos cursos de licenciatura em Geografia nas universidades estaduais paranaenses diante das reformulações curriculares? In: ANDRES, Juliano; FRANCISCHETT, Mafalda Nesi; AGUIAR, Waldiney Gomes de. (orgs). Ensino de Geografia: abordagens sobre representações geocartográficas e formação de professor. Cascavel: Edunioeste, 2012, p. 49 – 72.

____. Operacionalização da prática de ensino e do estágio supervisionado em Geografia da Unicentro – Campus de Irati – PR. Anais do III SENIEE – Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiências Educativas. Francisco Beltrão: UNIOESTE, Campus de Francisco Beltrão – PR, 2009, p. 715-721.

____. ; COMPIANI, Maurício. Configurações da prática de ensino e do estágio supervisionado nos cursos de licenciatura em Geografia das universidades estaduais paranaenses e paulistas diante das reformulações curriculares. Anais do X ENPEG – Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia. Disponível em http://www.agb.org.br/XENPEG/trabalhos.htm Acesso em 17/09/2009.

____. ; BASSO, Luiz Carlos. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado do curso de Geografia da Unicentro – Campus de Irati – PR: fortalecendo a licenciatura na parceria universidade e escola básica. In: GIORDANI, Ana Claúdia et al (orgs). Aprender Geografia: a vivência como metodologia. Porto Alegre: Evangraf, 2014, p.147-156.

SELBACH, Simone. (sup.geral). Geografia e didática. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2010. (Coleção Como Bem Ensinar).

SZYMANSKI, Heloisa (org.). A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva. 2. ed. Brasília: Liber Livro Editora, 2008.

SOARES, Elaine Cristina; SANTOS, Wanda Terezinha Pacheco dos Santos. Os relatórios da disciplina de Prática de Observação da Escola e da Prática Pedagógica do professor de Geografia como fonte de informação. Anais do XVII Encontro Nacional de Geógrafos. Belo Horizonte, UFMG, 2012, p.1-10.
Disponível em: http://eng2012.agb.org.br/phocadownload/userupload/c0da655821/ENG-202012.pdf

TONINI, Ivaine Maria; KAERCHER, Nestor André; HOLGADO, Flávio Lopes. (orgs). Ensino da Geografia e da História: saberes e fazeres na contemporaneidade. Porto Alegre: Evangraf: UFRGS/FACED, 2013.

VEIGA, Ilma Alencastro Veiga. A aventura de formar professores. Campinas, São Paulo: Papirus, 2009.

VESENTINI, José William. Para uma geografia crítica na escola. São Paulo, Ática, 1992.

VIANNA, Heraldo Marelim. Pesquisa em Educação: a observação. Brasília: Liber Livro Editora, 2007.

WACHOWICZ, Lilian Anna (org) et al. A interdisciplinaridade na universidade. Curitiba: Champagnat, 1998.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEGEO/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 241

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)**
Disciplina	**2275/I - METODOLOGIA DE PROJETOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA**
Turma	**GEN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **136**

PLANO DE ENSINO

Data: 12/07/2022