



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2011
Tp. Período	Anual
Curso	EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)
Disciplina	1428/I - DIDÁTICA
Turma	EFI/I
Local	IRATI

Carga Horária:	68
C. Horár. Ext.:	0

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Reflexões sobre educação e prática pedagógica na escola. A formação do educador. Didática como área de saber da pedagogia e seu desenvolvimento histórico. Análise crítica dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar.

I. Objetivos

Geral

Desenvolver estudos referentes ao processo de organização e intervenção da prática pedagógica, considerando a contribuição da Didática, para a formação profissional do professor como educador, em suas diferentes interfaces, no ensino de línguas: planejamento de ensino e avaliação, aprofundando estudos sobre aspectos relevantes acerca de currículo, como subsídio para a formação do educador, enquanto cidadão crítico, reflexivo e atuante;

Específicos

1.2.1 Discutir a formação do educador, como articulador dos princípios pedagógicos conjugados à prática docente.

1.2.2 Desenvolver estudos referentes à Didática e sua contribuição no ensino de línguas;

Debater criticamente a influência da comunicação didática no processo de ensino-aprendizagem.

Analisar a importância da interação professor & aluno bem como, a consequência deste processo na aprendizagem.

Debater aspectos relacionados à formação profissional do professor, bem como os aspectos éticos pertinentes ao exercício da docência.

II. Programa

2.1 A Didática e a formação de educadores: concepções históricas e pedagógicas

2.2 As referências da didática sobre os aspectos lingüísticos e metodológicos da educação;

A educação: processos didáticos básicos de ensino e aprendizagem.

Currículo, planejamento, objetivos de ensino e avaliação;

2.5 Os sujeitos do universo escolar: análise do contexto em relação ao processo de ensino-aprendizagem;

2.6 O ensino de línguas frente a diferentes realidades culturais;

2.7 As práticas pedagógicas no ensino de língua.

Os procedimentos de ensino e a formação da postura crítico-reflexiva na prática docente.

A relação entre professor - aluno.. na sala de aula.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será desenvolvida de modo integrador e participativo, buscando manter contínua discussão sobre os temas pertinentes aos conteúdos. Assim, o processo de interação entre professor e aluno dar-se-á através de aulas expositivas com explicitação do conteúdo programado, diálogo crítico. Elaboração de trabalhos com textos específicos, visitas a escolas, aulas práticas, elaboração de planos e projetos, trabalhos individuais e em grupo, debates, seminários, elaboração de portfólio, análise de vídeos.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação da aprendizagem será contínua, considerando a apropriação dos conteúdos frente aos objetivos propostos na disciplina.

Serão considerados como critérios de relevância para a avaliação dos acadêmicos: assiduidade, pontualidade, participação efetiva em sala de aula, realização das atividades previstas (seminários, trabalhos individuais e em grupo, leitura de textos indicados, elaboração de resenhas críticas, aplicação de projetos de intervenção), provas, relatório de eventos e visitas.

V. Bibliografia

Básica

ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. Dimensões comunicativas no ensino de línguas. São Paulo: Pontes, 1973.

ANDRÉ, Marli Elisa D. A. e OLIVEIRA, Maria Rita N. S. (orgs.). Alternativas no ensino de didática. 7a ed. Campinas: Papirus, 2005;

FERNANDES, Márcia Helena Böechat e CABRAL, Édina Aparecida. A inteligência em evidência no ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras. Revista Analecta, vol.6, nº 2, jul. - dez./2005. I

CANAU, Vera Maria. Rumo a uma nova didática - 16a ed. Petrópolis: Vozes Ltda, 2005.

FARIA, Ana Lúcia G. Ideologia no livro didático. 11ª ed. São Paulo: Cortez, 1994.

GASPARIN, João Luiz. Uma Didática para a pedagogia histórico-crítica 4ª ed. Campinas SP: Autores Associados, 2007.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2011
Tp. Período	Anual
Curso	EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)
Disciplina	1428/I - DIDÁTICA
Turma	EFI/I
Local	IRATI

Carga Horária:	68
C. Horár. Ext.:	0

PLANO DE ENSINO

HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. _____, Mito & desafio. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1993.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. - 12ª ed. São Paulo: Cortez, 1993.

L

OPES, Antonia Osima et al. Repensando a didática - 5a ed. Campinas: Papirus, 1994.

MARCINIUK, Mara Buffa. A prática da leitura em língua estrangeira na escola pública: recomendações e referências. Revista Analecta, vol.2 nº 2, jul.- dez./2001, p.9-23.

MOLLICA, Maria Cecília e BRAGA, Maria Luiza. (org.). Introdução à Sociolinguística: o tratamento da variação. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2004.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (org.). Currículo: políticas e práticas. Campinas: Papirus, 1999

PADILHA, Paulo Roberto. Currículo Intertranscultural: novos itinerários para a educação. - São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2004.

PAQUAY, Léopold, et al. Formando professores profissionais: quais as estratégias? Quais as competências? - 2a ed. Porto Alegre: Artmed, 2001, p.91-10.

PENKAL, Loremi Loregian. Concepções de linguagem: a teoria e a prática numa abordagem interacionista. Revista Analecta, vol. 7, nº2 jul. -dez. / 2006

ROJO, Roxane (org.) Alfabetização e letramento: perspectivas lingüísticas. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1998.

SHORES, Elizabeth e GRACE, Cathy. Manual de Portfólio: um guia passo a passo para o professor. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SILVA, Tomas Tadeu da e MOREIRA, Antônio Flávio. Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 2000.

SILVEIRA, M.I.M. Línguas estrangeiras: uma visão histórica das abordagens, métodos e técnicas. Maceió: Edições Catavento, 1999.

SMOLKA, Ana Luisa e GOES, Maria Cecília (orgs.) A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento. Campinas, SP: Papirus, 1993.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Didática - O ensino e suas relações. 4 ed. Campinas, SP: Papirus, 1999.

-----). Repensando a didática. - 7 ed. Campinas, SP: Papirus, 1992.

Complementar

CALDERANO, Maria da Assunção; LOPES, Paulo R. Curvelo (orgs). Formação de professores no mundo contemporâneo - desafios experiências e perspectivas. Juiz de Fora: UFJF, 2006.

CONTRERAS, José. Autonomia de professores. - São Paulo: Cortez, 2002..

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. - 17 ed. - Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004.

MELO, Alessandro de. e URBANETZ, Sandra Terezinha. Fundamentos de didática. Curitiba: Ibpex, 2008.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à Educação do Futuro. - 5 ed. - São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2001.

NOGUEIRA, João Carlos. O inconsciente e a linguagem na compreensão do homem. São Paulo: Cortez & Moraes, 1978.

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. - Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; MARTINS, Pura Lúcia Oliver; JUNQUEIRA, Sérgio R. (orgs). Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. - Curitiba: Champagnat, vol 1, 2004.

THURLER, Mônica Gather. Inovar no interior da escola; Jeni Wolff (trad.), Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2000.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 01/2011
Data: 08/02/2011