



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2023

Tp. Período Anual

Curso EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)

Disciplina 2516/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO I - LICENCIATURA

Carga Horária: 68

Turma EFI/I

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo, planejamento, execução e avaliação da prática pedagógica em Educação Física na Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental.

I. Objetivos

Analisar os documentos orientadores da Educação Física no Ensino Fundamental.

Identificar os principais aspectos necessários para elaboração de plano de ação didático e projetos pedagógicos em consonância com a realidade escolar.

Compreender o papel do professor diante das técnicas e processos de aprendizagem, a fim de contribuir para o planejar, gerenciar o tempo, o espaço e as rotinas escolares de acordo com a metodologia utilizada.

Realizar estágio supervisionado, desenvolvendo atividades de Educação Física de na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental (1º ao 5º ano), com base nas concepções metodológicas analisadas e na realidade escolar.

Conduzir ações de ensino, pesquisa e extensão pertinentes ao campo de estágio.

II. Programa

Documentos orientadores da Educação Física no Brasil e no Paraná: Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica, Diretrizes Curriculares da Educação Básica (PR), Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Projeto Político Pedagógico. Plano de ação. Planejamento. Livro de Chamada. Intervenção Pedagógica. Educação Física Inclusiva.

Elaboração de relato de experiência.

A importância da pesquisa e extensão na formação e atuação docente;

A indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão no campo de estágio.

Obs. Serão realizadas 20 horas de carga horária em atividades extracurriculares referentes a curricularização da extensão.

III. Metodologia de Ensino

Serão utilizadas como estratégias de ensino aulas expositivas, debates, vivências e atividades no campo de estágio, na busca de favorecer o movimento em torno do conhecimento que será tratado a partir "da síncrese (sensorial concreto, o empírico, o concreto percebido), passando pela análise (abstração, separação dos elementos essenciais, das causas e contradições fundamentais) e chegando à síntese (o concreto pensado, um novo concreto mais elaborado, uma prática transformadora) (Corazza apud GASPARIN, 2003, p. 5).

Os acadêmicos desenvolverão trabalhos de pesquisa, de ensino e de extensão, por meio de métodos de observação, elaboração e avaliação (projeto, relatório, entrevista, imagens) de ações no campo de estágio.

Desenvolvimento de projeto extensionista em consonância ao campo de formação docente no processo de inserção e atuação na comunidade escolar.

IV. Formas de Avaliação

Avaliação será contínua e diagnóstica, onde além da participação nas aulas, que deverá ocorrer por meio de debates e vivências práticas, serão utilizados os seguintes instrumentos:

Síntese mental do conteúdo, que deverá ser registrada ao término de algumas aulas de acordo com as dimensões estudadas.

Seminário.

Auto-avaliação.

Experiências de ensino.

Relato de experiência.

Ao final do 1º e 2º semestre será realizado avaliação de recuperação de conteúdos programáticos insuficientemente apreendidos e

compreendidos pelos estudantes e que resulte em nota abaixo da média estipulada pela instituição. A recuperação de rendimento prevê um trabalho em forma de síntese dos respectivos conteúdos programáticos. Elaboração de texto e/ou apresentação oral.

V. Bibliografia

Básica

1. BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

2. COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de educação física. São Paulo: Cortez, 2.ed. rev.,2009.

3. BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC/SEB, 2018.

Complementar

1. ALMEIDA, T. T. de O. Jogos e brincadeiras no Ensino Infantil e Fundamental. São Paulo: Cortez, 2005.

2. DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (org.) Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro:



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Anual	
Curso	EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)	
Disciplina	2516/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO I - LICENCIATURA	Carga Horária: 68
Turma	EFI/I	

PLANO DE ENSINO

Guanabara Koogan, 2005

3. KUNZ, Elenor (org.). Didática da educação física 1. 2ª ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2001.

4. KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 4.ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2001.

5. MENEGON, R. R.; LIMA, M. R. C.; LIMA, J. M.; ROMERO, L. R. A importância dos projetos de extensão no processo de formação inicial de professores de Educação Física. Acesso em 1 de junho de 2018. Disponível em

<http://www.marilia.unesp.br/Home/Eventos/2015/jornadadonucleo/a-importancia-dos-projetosde-extensao.pdf>

6. NOZAKI, J. M.; FERREIRA, L. A.; HUNGER, D. A. C. F. Evidências formativas da extensão universitária na docência em Educação Física. Revista Eletrônica de Educação. 9 (1), 228-241, 2015.

7. SAVIANI, D. Escola e democracia: teorias da educação. 32 ed. Autores Associados. Campinas. SP, 1999.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEDUF/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 05/2023

Data: 25/05/2023