# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

**Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997**

| | |
|---|---|
| **Ano** | **2023** |
| **Tp. Período** | **Anual** |
| **Curso** | **PEDAGOGIA** |
| **Disciplina** | **PI0007 - LABORATORIO DE ALFABETIZACAO E LETRAMENTO BILINGUE I** **Carga Horária: 68** |
| **Turma** | **PIN-A** |
| **Local** | |

# PLANO DE ENSINO

## EMENTA

Fundamentos da alfabetização, letramento e do bilinguismo. Aspectos teóricos e metodológicos da alfabetização bilíngue em contextos indígenas. Laboratório de planejamento, avaliação de práticas pedagógicas de alfabetização e letramento bilíngue.

## I. Objetivos

1. Desenvolver reflexões sobre a oralidade e a escrita em contextos escolares indígenas;
2. Estudar os diferentes fundamentos teórico-práticos da alfabetização, letramentos e bilinguismos;
3. Analisar aspectos teóricos e metodológicos da alfabetização bilíngue em contextos Kaingang, Guarani e Xetá no Paraná;
4. Identificar as práticas sociais existentes nas comunidades indígenas;
5. Produzir Planejamentos para a alfabetização e práticas de letramentos interculturais e bilíngues;
6. Propor estratégias de avaliação das práticas pedagógicas de alfabetização em escolas indígenas.

## II. Programa

1. Fundamentos da alfabetização e letramentos bilíngues
2. Funções da linguagem escrita em comunidades indígenas
3. Gêneros textuais existentes e utilizados nas comunidades indígenas
4. Teorias e métodos de alfabetização indígena bilíngue
5. Organização da práxis pedagógica em escolas indígenas
6. Planejamentos docentes em escolas indígenas bilíngues
7. A avaliação em contextos bilíngues interculturais indígenas

## III. Metodologia de Ensino

As aulas/atividades de Tempo Escola e as atividades do Tempo Itinerância serão realizadas por meio de diferentes estratégias de ensino, pesquisa/produção e aprendizagem:

1. Aulas expositivas dialogadas
2. Leituras de textos, produção escrita, debates/discussões
3. Mostra e produção de vídeos
4. Realização de Pesquisas sobre as práticas sociais indígenas nas diferentes comunidades
5. Produção/organização de escritas em diferentes portadores de textos
6. Contação de Histórias com diferentes recursos didáticos
7. Confecção de Painéis interativos / a mediação pedagógica
8. Visitas, passeios, pesquisas e elaboração de relatórios/jornais/painéis
9. Identificação, produção e seleção de recursos didáticos para alfabetização
10. Definição de temas e produção e Planejamentos Pedagógicos
11. Elaboração de instrumentos de avaliação diagnóstica em contextos bilíngues interculturais

## IV. Formas de Avaliação

InstrumentosCritérios
Prova oralApropriação do conhecimento. Capacidade de interpretação, análise e síntese.
Glossário Atividades individuais de treino da grafia da escrita. Capacidade de conceituar.
Portfólio com Registro fotográfico e fílmicoApropriação do conhecimento. Capacidade de reflexão, análise e síntese.
Caderno de jogos, brinquedos e brincadeirasApropriação do conhecimento. Criatividade. Ilustração.
Parque infantilParticipação na coleta de material e na construção.

## V. Bibliografia

### Básica

ALMEIDA, Geraldo Peçanha. Práticas de alfabetização e letramento. São Paulo: Cortez, 2009
AMARAL, Luiz. (2011). Bilinguismo, aquisição, letramento e o ensino de múltiplas línguas em escolas indígenas no Brasil. Cadernos

# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

**Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997**

| | |
|---|---|
| **Ano** | **2023** |
| **Tp. Período** | **Anual** |
| **Curso** | **PEDAGOGIA** |
| **Disciplina** | **PI0007 - LABORATORIO DE ALFABETIZACAO E LETRAMENTO BILINGUE I** **Carga Horária:** **68** |
| **Turma** | **PIN-A** |
| **Local** | |

# PLANO DE ENSINO


de Educação Escolar Indígena – Faculdade Intercultural. Cáceres. UNEMAT, v. 9, n. 1.
BUSATTO, Cléo. Práticas de oralidade em sala de aula. São Paulo: Cortez, 2010
D'ANGELIS, W; VEIGA, J. (orgs.) Leitura e Escrita em escolas indígenas. Campinas/São Paulo: ALB/Mercado das Letras, 1997.
FERREIRO, E.; TEBEROSHY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
PAULO FREIRE. Alfabetização e conscientização. Porto Alegre: Editora Emma, 1963.
VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. Tradução de Jéferson Luiz Camargo; Revisão Técnica José Cipolla Neto. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.


## Complementar


BRASIL. MEC.. Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas. Brasília: MEC; SEF, 1998.
CASTANHEIRA, Maria Lucia; MACIEL, Francisca Izabel Pereira; MARTINS, Raquel Marcia Fontes. Alfabetização e letramento na sala de aula. Belo Horizonte: Autentica, 2008
FARIA, Ana Lucia Goulart; MELLO, Suely Amaral. O mundo da escrita no universo da pequena infância. Campinas-SP: Autores Associados, 2005
FRANCIS,Norbert. Educación bilingüe: la tradición oral en la adquisición de la lectoescritura
MARINHO, Marildes; CARVALHO, Gilcinei Teodoro. Cultura escrita e letramento. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010
MARTINS, M. S. C. Oralidade, escrita e papéis sociais. Campinas: Mercado de Letras, 2008.
NEVES, J. G. Cultura escrita em contextos indígenas. UNESP. Faculdade de Ciências e Letras. Campus de Araraquara, pp. 369. Tese (Doutorado em Educação Escolar), 2009. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. 3, No. 3, p. 49-84
SOARES, M. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2012.


## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/G
**Tp. Documento:** Ata Departamental
**Documento:** 07/2023
**Data:** 14/06/2023