



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580)
<b>Disciplina</b>	3403 - DIDÁTICA II
<b>Turma</b>	PEM

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

A Didática na prática educativa no contexto das diferentes abordagens, modalidades de ensino e realidades socioculturais. A relação pedagógica e suas diferentes perspectivas de análise. O planejamento como necessidade e possibilidade de mudança da educação. As diferentes instâncias e os componentes do planejamento: diagnóstico da realidade, objetivos, conteúdos (conceito, pressuposto e seleção de conteúdos), método e metodologia (organização disciplinar e suas diferentes modalidades, métodos globalizados). Avaliação: conceito, pressupostos (o que, como e para que avaliar), práticas e instrumentos.

### I. Objetivos

- &#61692;Refletir sobre a mediação da didática no contexto dos desafios da realidade sociocultural da escola e da sala de aula, compreendendo a necessidade da mediação teórica e simbólica na prática pedagógica.
- &#61692;Compreender a necessidade do projeto de ensino-aprendizagem promover a apropriação ativa, consciente e crítica do conhecimento.
- &#61692;Problematizar a prática pedagógica no contexto da Base Nacional Comum Curricular e do Referencial Curricular para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental no Município de Guarapuava, a fim de analisar criticamente seus impactos sobre a organização do trabalho pedagógico e sobre o trabalho docente.
- &#61692;Elaborar e realizar de forma crítica e interativa propostas de mediação didática.
- &#61692;Analisar criticamente planos de ensino, planos de aula, projetos de trabalho, livros e manuais didáticos.
- &#61692;Refletir sobre a prática avaliativa em uma perspectiva emancipatória, tendo em vista a elaboração de instrumentos e critérios convergentes com a democratização do conhecimento.
- &#61692;Problematizar a indisciplina, a violência, o bullying e cyberbullying no contexto escolar com base em diferentes perspectivas (pedagógica, sociológica, psicológica e filosófica).
- &#61692;Oportunizar, por meio da reflexão da prática pedagógica, a compreensão das dimensões ética, estética, cultural e política da educação.

### II. Programa

#### UNIDADE I

A mediação da Didática no contexto de diferentes modalidades e realidades socioculturais

- &#61692;A mediação didática no contexto da relação entre o aluno e o objeto do conhecimento: a resignificação da prática do planejamento.
- &#61692;O projeto de ensino-aprendizagem e sua relação com os diferentes níveis de planejamento (Plano Nacional/Estadual/Municipal de Educação, Plano Curricular e Projeto Político Pedagógico).
- &#61692;A BNCC e seus impactos sobre a organização do trabalho pedagógico.
- &#61692;As dimensões essenciais da elaboração do projeto de ensino-aprendizagem: análise da realidade, projeção de finalidades e elaboração de formas de mediação.
- &#61692;Método, método de ensino e metodologia.
- &#61692;Propostas disciplinares (níveis de relação entre as disciplinas) e métodos globalizados.
- &#61692;Pesquisa, análise e elaboração de projetos de ensino-aprendizagem e projetos de trabalho.

#### UNIDADE II

Livros e manuais didáticos na escola

- &#61692;Contextualização do uso de livros e manuais didáticos na escola.
- &#61692;Critérios para a análise e escolha dos livros didáticos.
- &#61692;Análise dos livros didáticos.

#### UNIDADE III

A prática avaliativa na escola

- &#61692;Os sentidos da avaliação: em que consiste a avaliação
- &#61692;Avaliação como prática de exclusão e/ou democratização escolar
- &#61692;Avaliação em transformação: redefinindo critérios e instrumentos de avaliação

#### UNIDADE IV

As relações humanas na escola

- &#61692;Disciplina, indisciplina, violência escolar: diferentes abordagens acerca das relações humanas na escola no contexto atual.
- &#61692;Bullying, cyberbullying

### III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas, estudo dirigido, pesquisa, análise de documentos e materiais escolares. Trabalho em grupo, elaboração e exposição de proposta de interação didática. Seminário, roda de conversa e documentários.

### IV. Formas de Avaliação

IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	<b>2022</b>
<b>Tp. Período</b>	<b>Anual</b>
<b>Curso</b>	<b>PEDAGOGIA (580)</b>
<b>Disciplina</b>	<b>3403 - DIDÁTICA II</b>
<b>Turma</b>	<b>PEM</b>

**Carga Horária: 68**

## PLANO DE ENSINO

A avaliação será contínua e interativa, terá como parâmetro os objetivos estabelecidos no plano de ensino. No término do trabalho de cada um dos itens que compõem as unidades do plano de ensino, será realizada uma discussão com a turma, a fim de refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, serão utilizados os seguintes instrumentos e critérios.

Instrumentos: provas, elaboração de textos, análise de documentos e materiais escolares, elaboração e execução de propostas de mediação didática. Seminário e roda de conversa.

Critérios: consistência teórica, domínio do conteúdo, clareza e coerência.

Formas de avaliação: "Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação". Esta observação é obrigatória, segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução nº 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.

## V. Bibliografia

### Básica

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia. São Paulo: Loyola, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994 (Coleção Magistério 2º grau Série formação do professor).

LIBÂNEO, José Carlos. Didática velhos e novos temas. Goiás: Edição do Autor, 2011.

LOPES, Claudivan Sanches; PONTUSCHKA, Nídia Nacib. Estudo do meio: teoria e prática. Geografia, Londrina, v. 18, n. 2, p. 173-191, 2009.

LIBÂNEO, José Carlos. Presente e futuro do campo disciplinar e investigativo da Didática: que conteúdos?. In: MARIN, Alda Junqueira (Org.). Didática: saberes estruturantes e formação de professores. Salvador: EDUFBA, 2019, p. 149-159.

OLIVEIRA-MENEGOTTO, Lisiane Machado de; PASINI, Audri; LEWANDOWSKI, Gabriel. O bullying escolar no Brasil: uma revisão de artigos científicos. Revista Psicologia: Teoria e Prática, v. 15, n.2, p.203-215. 2013.

PIMENTEL, Sandra Regina Gonçalves; VILARINHO, Lúcia Regina Goulart. A escolha do livro didático: um instrumento de apoio ao corpo docente no ensino fundamental. Revista Gestão e Avaliação. Santa Maria, v.6, n.13, set/dez, 2017, p. 37-52.

REGO, T. C. R.. A indisciplina e o processo educativo: uma análise na perspectiva vygotskiana. In: AQUINO, J. G. (Org.). Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996. p. 83-101.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico. São Paulo: Libertard, 2012.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação. São Paulo: Libertard, 1993.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Reflexões sobre o planejamento e algumas de suas interfaces com o projeto Político pedagógico e a Avaliação. In: MARIN, Alda Junqueira (Org.). Didática: saberes estruturantes e formação de professores. Salvador: EDUFBA, 2019, p. 71-106.

ZABALLA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

### Complementar

ALMEIDA, Rosângela de.; PASSINI, Elza. O espaço geográfico: ensino e representação. SP: Contexto, 2011.

AQUINO, Julio Groppa. Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas, São Paulo: Summus, 1997.

CAMPOS, Maria Cristina da Cunha. NIGRO, Rogério Gonçalves. Teoria e prática em V. BIBLIOGRAFIA

a) Básica:

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia. São Paulo: Loyola, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994 (Coleção Magistério 2º grau Série formação do professor).

LIBÂNEO, José Carlos. Didática velhos e novos temas. Goiás: Edição do Autor, 2011.

LOPES, Claudivan Sanches; PONTUSCHKA, Nídia Nacib. Estudo do meio: teoria e prática. Geografia, Londrina, v. 18, n. 2, p. 173-191, 2009.

LIBÂNEO, José Carlos. Presente e futuro do campo disciplinar e investigativo da Didática: que conteúdos?. In: MARIN, Alda Junqueira (Org.). Didática: saberes estruturantes e formação de professores. Salvador: EDUFBA, 2019, p. 149-159.

OLIVEIRA-MENEGOTTO, Lisiane Machado de; PASINI, Audri; LEWANDOWSKI, Gabriel. O bullying escolar no Brasil: uma revisão de artigos científicos. Revista Psicologia: Teoria e Prática, v. 15, n.2, p.203-215. 2013.

PIMENTEL, Sandra Regina Gonçalves; VILARINHO, Lúcia Regina Goulart. A escolha do livro didático: um instrumento de apoio ao corpo docente no ensino fundamental. Revista Gestão e Avaliação. Santa Maria, v.6, n.13, set/dez, 2017, p. 37-52.

REGO, T. C. R.. A indisciplina e o processo educativo: uma análise na perspectiva vygotskiana. In: AQUINO, J. G. (Org.). Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996. p. 83-101.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico. São Paulo: Libertard, 2012.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação. São Paulo: Libertard, 1993.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Reflexões sobre o planejamento e algumas de suas interfaces com o projeto Político pedagógico e a Avaliação. In: MARIN, Alda Junqueira (Org.). Didática: saberes estruturantes e formação de professores. Salvador:



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	<b>2022</b>
<b>Tp. Período</b>	<b>Anual</b>
<b>Curso</b>	<b>PEDAGOGIA (580)</b>
<b>Disciplina</b>	<b>3403 - DIDÁTICA II</b>
<b>Turma</b>	<b>PEM</b>

**Carga Horária: 68**

## PLANO DE ENSINO

EDUFBA, 2019, p. 71-106.  
ZABALLA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.  
b) Complementar  
ALMEIDA, Rosângela de.; PASSINI, Elza. O espaço geográfico: ensino e representação. SP: Contexto, 2011.  
AQUINO, Julio Groppa. Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas, São Paulo: Summus, 1997.  
CAMPOS, Maria Cristina da Cunha. NIGRO, Rogério Gonçalves. Teoria e prática em ciências na escola: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo, FTD, 2010.  
BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Projetos pedagógicos na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.  
FAZENDA, Ivani. Práticas interdisciplinares na escola. São Paulo: Cortez, 1999.  
FAZENDA, Ivani. Interdisciplinaridade: um projeto em parceria. São Paulo: Loyola, 1991.  
FILHO, Lourenço. Introdução ao estudo da Escola Nova. São Paulo: Melhoramentos, 1971.  
FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.  
FREITAS, Luiz Carlos de. Ciclo, seriação e avaliação: Confrontos de lógica. São Paulo: Moderna, 2003.  
GASPARIN, João Luiz. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. São Paulo: Autores Associados, 2002.  
GUIMARÃES Selva. Aprender a contar, ouvir, a viver: as narrativas como processo de formação. In: VEIGA, Ilma Passos de Alencastro. Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. São Paulo: Papirus, 2006, p. 137-162.  
HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação. Porto Alegre: Artmed, 1998.  
KOZEL, Salete; FILIZOLA, Roberto. Didática da Geografia: memória da terra: o espaço vivido. São Paulo FTD, 1999.  
LUCKESI, Cipriano. Planejamento e avaliação: articulação e necessária determinação ideológica. IN: BORGES, S. A. O diretor articulador do projeto da escola. São Paulo, 1992. FDE. Diretoria Técnica. Série Ideias, n.15.  
MASCARENHAS, Aline; FRANCO, Maria Amélia Santoro. O esvaziamento da Didática e da Pedagogia na (Nova) BNC de formação inicial de professor da Educação Básica. Revista e-Curriculum, v.19, n. 3, p. 1014-1045, jul/set. 2021.  
NEMI, Ana Lucia Lana; MARTINS, José Carlos. Didática da História: o tempo vivido: uma outra história? São Paulo: FTD, 1996.  
NUNES, Marisa Fernandes. As metodologias de ensino e o processo de conhecimento. Educar em Revista, n.9 Curitiba Jan./Dec. 1993. Disponível em file:///C:/Users/Usuario/Documents/As  
20metodologias  
20de  
20ensino  
20e  
20o  
20processo  
20de  
20conhecimento  
20cient  
C3  
ADfco.html. Acesso 22 fevereiro, 2016.  
RAYS, O. A. A questão da metodologia do ensino na didática escolar. In: FAZENDA, I. P. Repensando a Didática. São Paulo: Papirus, 1992, p. 83-95.  
ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2003.  
SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. Cadernos de Mathema: jogos de matemática. Porto Alegre: Artmed, 2007.  
TOLEDO, Marília; TOLEDO, Mauro. Didática da Matemática como dois e dois: a construção da matemática. São Paulo: FTD, 1997.  
ZUIN, Antônio Álvaro Soares. Fúria narcísica entre alunos e professores: as práticas de cyberbullying e os tabus presentes na profissão de ensinar. São Paulo: EDUFSCAR, 2021.  
WACHOWICZ, Lílian Anna. O método dialético da didática. 3 ed. Campinas: Papirus, 1995.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 10/2022  
**Data:** 09/06/2022