UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Primeiro semestre**
Curso	**MATEMÁTICA - Licenciatura (210)**
Disciplina	**4122 - DIDATICA DA MATEMATICA**
Turma	**MAN**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária: **51**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Papel da didática na formação do professor de Matemática. Conhecimento e desenvolvimento profissional do professor. Tendências pedagógicas e os processos de ensino e de aprendizagem da Matemática escolar. Planejamento, execução e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem da Matemática escolar. Avaliação em Matemática.

I. Objetivos

Compreender a estruturação e a legislação vigente da Educação Básica brasileira.
Discutir as teorias que amparam o ensino de matemática no Brasil.
Discutir elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica na Escola.
Elaborar situações de ensino fundamentadas na didática da matemática.

II. Programa

1. Educação Básica e o professor de Matemática
  1.1 Legislação
  1.2 Níveis e modalidades de ensino
  1.3 Desenvolvimento profissional do professor
2 Planejamento e Avaliação
  2.1 Importância e princípios do planejamento
  2.2 Plano de Aula e Plano de Ensino
  2.3 Orientações e diretrizes curriculares nacionais e estaduais
  2.4 Princípios da avaliação
  2.5 Indicadores nacionais e internacionais de avaliação
3 Tendências Pedagógicas na Prática Escolar
  3.1 Perspectivas Pedagógicas para o ensino de Matemática
4 Fundamentos da Didática da Matemática
  4.1 Noções de Registros de Representação Semiótica
  4.2 Contrato Didático
  4.3 Transposição didática
  4.4 Erros e Obstáculos epistemológicos
  4.5 Engenharia Didática

III. Metodologia de Ensino

As aulas serão expositivas e dialogadas, nas quais o professor terá o papel de mediador e socializador dos saberes em questão; leituras individuais e debates coletivos sobre os textos, os quais terão a função de revisar, aprofundar e conhecer diferentes temas e abordagens didáticas; apresentações de “seminário docente”; apresentação de trabalhos escritos e trabalhos em grupo. Serão utilizados quadro, giz, slides, vídeos e textos para análise.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação dos acadêmicos será realizada através da participação nas atividades de sala, dos trabalhos em grupo e individuais, apresentação de seminários e avaliações escritas. Com o intuito de oportunizar a recuperação do rendimento ao aluno, serão feitos, conforme a necessidade dos alunos, trabalhos avaliativos que substitua a nota alcançada, caso atinja valor maior.

V. Bibliografia

Básica

BRASIL. Lei 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional.
BRASIL. Constituição Federal, de 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm. Acesso em: 26 fev. 2019.
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em http:// http://basenacionalcomum.mec.gov.br/. Acesso em: 26 fev, 2019.
BICUDO, M. A. V. Pesquisa em Educação Matemática: Concepções e Perspectivas. São Paulo, Editora UNESP, 1999.
BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. C. Educação Matemática. Pesquisa em Movimento. São Paulo, Cortez Editora, 2004.
CARVALHO, D. L. Metodologia do Ensino de Matemática. São Paulo: Cortez, 1991.
D’AMORE, B. Elementos de didática da matemática. (tradução: Maria Cristina Bonomi) São Paulo: Livraria da Física Editora, 2007.
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Primeiro semestre**
Curso	**MATEMÁTICA - Licenciatura (210)**
Disciplina	**4122 - DIDATICA DA MATEMATICA**
Turma	**MAN**
Local	**CEDETEG**

Carga Horária: **51**

PLANO DE ENSINO

UCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2000.
MACHADO, N. J. Epistemologia e Didática. As concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. 4ª ed. São Paulo, Cortez Editora, 2000.
MACHADO, N. J. Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. São Paulo: Cortez, 2005.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Ensino Fundamental. Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental para a Rede Pública Estadual de Ensino. Curitiba: SEED/DEF, 2006.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Ensino Médio. Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio para a Rede Pública Estadual de Ensino. Curitiba: SEED/DEM, 2006.

Complementar

ALMOULOUD, S. A. Fundamentos da didática da matemática. Curitiba: UFPR, 2007.
BARALDI, B. A. Matemática na Escola: que Ciência é esta? Bauru: EDUSC, 1999.
BECKER, F. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1993.
BORBA, M. C. (Org.). Tendências internacionais em formação de professores de matemática. Tradução: Antonio Olímpio Jr. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
MORIN, E. Os sete saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2006.
PAIS, L. C. Didática da Matemática: uma análise da influência francesa. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
SAVIANI, D. Da nova LDB ao novo plano nacional de educação: por uma outra política educacional. 4.ed.rev. Campinas: Autores Associados, 2002.
SAVIANI, D. Educação brasileira: estrutura e sistema. 8. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2000.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEMAT/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	007/2022
Data:	09/06/2022