



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Primeiro semestre
<b>Curso</b>	MATEMÁTICA - Licenciatura (210)
<b>Disciplina</b>	4122 - DIDÁTICA DA MATEMÁTICA
<b>Turma</b>	MAN

**Carga Horária:** 51

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Papel da didática na formação do professor de Matemática. Conhecimento e desenvolvimento profissional do professor. Tendências pedagógicas e os processos de ensino e de aprendizagem da Matemática escolar. Planejamento, execução e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem da Matemática escolar. Avaliação em Matemática.

### I. Objetivos

Compreender a estruturação e a legislação vigente da Educação Básica brasileira.  
Discutir as teorias que amparam o ensino de matemática no Brasil.  
Discutir elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica na Escola.  
Elaborar situações de ensino fundamentadas na didática da matemática.

### II. Programa

- Educação Básica e o professor de Matemática
  - Legislação
  - Níveis e modalidades de ensino
  - Desenvolvimento profissional do professor
- Planejamento e Avaliação
  - Importância e princípios do planejamento
  - Plano de Aula e Plano de Ensino
  - Orientações e diretrizes curriculares nacionais e estaduais
  - Princípios da avaliação
  - Indicadores nacionais e internacionais de avaliação
- Tendências Pedagógicas na Prática Escolar
  - Perspectivas Pedagógicas para o ensino de Matemática
- Fundamentos da Didática da Matemática
  - Noções de Registros de Representação Semiótica
  - Contrato Didático
  - Transposição didática
  - Erros e Obstáculos epistemológicos
  - Engenharia Didática

### III. Metodologia de Ensino

As aulas serão expositivas e dialogadas, nas quais o professor terá o papel de mediador e socializador dos saberes em questão; leituras individuais e debates coletivos sobre os textos, os quais terão a função de revisar, aprofundar e conhecer diferentes temas e abordagens didáticas; apresentações de "seminário docente"; apresentação de trabalhos escritos e trabalhos em grupo. Serão utilizados quadro, giz, slides, vídeos e textos para análise.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação dos acadêmicos será realizada através da participação nas atividades de sala, dos trabalhos em grupo e individuais, apresentação de seminários e avaliações escritas. Com o intuito de oportunizar a recuperação do rendimento ao aluno, serão feitos, conforme a necessidade dos alunos, trabalhos avaliativos que substitua a nota alcançada, caso atinja valor maior.

### V. Bibliografia

#### Básica

- BRASIL. Lei 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional.
- BRASIL. Constituição Federal, de 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicaoocompilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaoocompilado.htm). Acesso em: 26 fev. 2019.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 26 fev, 2019.
- BICUDO, M. A. V. Pesquisa em Educação Matemática: Concepções e Perspectivas. São Paulo, Editora UNESP, 1999.
- BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. C. Educação Matemática. Pesquisa em Movimento. São Paulo, Cortez Editora, 2004.
- CARVALHO, D. L. Metodologia do Ensino de Matemática. São Paulo: Cortez, 1991.
- D'AMORE, B. Elementos de didática da matemática. (tradução: Maria Cristina Bonomi) São Paulo: Livraria da Física Editora, 2007.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
- LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.
- UCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2000.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Primeiro semestre
<b>Curso</b>	MATEMÁTICA - Licenciatura (210)
<b>Disciplina</b>	4122 - DIDÁTICA DA MATEMÁTICA
<b>Turma</b>	MAN

**Carga Horária:** 51

## PLANO DE ENSINO

MACHADO, N. J. Epistemologia e Didática. As concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. 4ª ed. São Paulo, Cortez Editora, 2000.

MACHADO, N. J. Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. São Paulo: Cortez, 2005.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Ensino Fundamental. Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental para a Rede Pública Estadual de Ensino. Curitiba: SEED/DEF, 2006.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Ensino Médio. Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio para a Rede Pública Estadual de Ensino. Curitiba: SEED/DEM, 2006.

### Complementar

ALMOULOU, S. A. Fundamentos da didática da matemática. Curitiba: UFPR, 2007.

BARALDI, B. A. Matemática na Escola: que Ciência é esta? Bauru: EDUSC, 1999.

BECKER, F. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1993.

BORBA, M. C. (Org.). Tendências internacionais em formação de professores de matemática. Tradução: Antonio Olímpio Jr. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2006.

PAIS, L. C. Didática da Matemática: uma análise da influência francesa. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SAVIANI, D. Da nova LDB ao novo plano nacional de educação: por uma outra política educacional. 4.ed.rev. Campinas: Autores Associados, 2002.

SAVIANI, D. Educação brasileira: estrutura e sistema. 8. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2000.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEMAT/G

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 007/2022

**Data:** 09/06/2022