



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2024

Tp. Período Anual

Curso PEDAGOGIA (580/I-PR)

Disciplina 2444/I - TRABALHO PEDAGOGICO NO ENSINO MEDIO

Carga Horária: 102

Turma PEN/PR

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Contextualização histórica do ensino médio no Brasil. A política contemporânea e os aspectos legais deste nível de ensino. Formas de oferta e organização curricular. A relação entre a escola e a juventude. A relação entre juventude e trabalho. A prática pedagógica no ensino médio. O trabalho do Pedagogo no contexto do ensino médio.

I. Objetivos

Conhecer a história do Ensino Médio no Brasil;
Compreender a legislação atual no que se refere as finalidades e possibilidades do ensino médio e sua relação com a educação profissional;
Refletir sobre as atuais políticas para o ensino médio, em especial, a Reforma pela Medida Provisória 746/2016 e a BNCC – Ensino Médio;
Compreender as diversas dimensões da juventude contemporânea, sobretudo sobre a juventude escolar;
Refletir sobre a construção social do aluno e a prática pedagógica no ensino médio.
Compreender as características do trabalho do Pedagogo no contexto do ensino médio.

II. Programa

Unidade I: Contextualização histórica e legislação do ensino médio no Brasil
História do ensino médio brasileiro
Dualidade curricular do ensino médio brasileiro
Legislação pós LDB 9394/96
Ensino Médio Integrado
Unidade 2: O novo ensino Médio
As atuais políticas para o ensino médio: a Reforma pela Medida Provisória 746/2016 e a BNCC – Ensino Médio
Concepção, currículo e flexibilização: os itinerários formativos
Implementação do novo ensino médio e os movimentos de resistência
Unidade 3: Juventudes
Juventude como categoria social
Situação e condição juvenil – os atravessamentos das relações de classe, gênero, cor/raça e a origem social
A relação entre escola e juventude
Juventudes e participação
A relação entre juventude e trabalho
Unidade 4: O trabalho do Pedagogo no contexto do ensino médio
A construção social do aluno e a prática pedagógica no ensino médio
O trabalho do pedagogo no ensino médio
Plano de ação do Pedagogo no contexto do Ensino Médio

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será organizada por unidades conforme o programa da disciplina, para cada conteúdo será disponibilizado um texto base e materiais complementares aos estudantes. As aulas serão ministradas através de aula expositiva e dialogada com apoio de textos, slides ou quadros, exigindo do aluno a leitura prévia dos materiais. Em cada unidade será realizada uma atividade (produção oral ou escrita), de cunho avaliativo. Para os alunos que não atingirem a média será oportunizado uma prova de recuperação. Considerando que a disciplina prevê 34 horas de Atividade Prática como componente curricular também será realizado visitas a escola de ensino médio – 10h (com observação da escola de ensino médio e da característica do trabalho do pedagogo neste contexto), 02h diálogo com os pedagogos do ensino médio para levantamento das demandas do trabalho do pedagogo na escola, 20h de elaboração de um plano de ação ou instrumentos direcionado ao trabalho do pedagogo no ensino médio, e 02 horas para devolutiva do material ao pedagogo.

IV. Formas de Avaliação

Os estudantes serão avaliados pela participação, produção, compreensão e clareza das ideias nas atividades avaliativas propostas para cada unidade da disciplina, sendo atividades de (produção oral ou escrita, individual e em grupo, tais como prova e trabalhos e seminário). Para os alunos que não atingirem a média será oportunizado uma prova de recuperação ao final de cada semestre.

V. Bibliografia

Básica

ABRAMO, Helena Wendel; BRANCO, Pedro Paulo Martoni. Retratos da Juventude Brasileira. Análises de uma pesquisa nacional.

São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2011.

ABRAMO, Helena Wendel. Considerações sobre a tematização social da juventude no Brasil. In: Juventude e Contemporaneidade. – Brasília: UNESCO, MEC, ANPED, 2007.

ABRAMOVAY, Miriam. Juventude e sexualidade / Miriam Abramovay, Mary Garcia Castro e Lorena Bernadete da Silva. Brasília: UNESCO Brasil, 2004

ALVES, Paula Trajano de Araujo Alves (et all). O percurso histórico do ensino médio brasileiro. Revista Disponível em:



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580/I-PR)
Disciplina	2444/I - TRABALHO PEDAGOGICO NO ENSINO MEDIO
Turma	PEN/PR

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

<https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/45994>
BRASIL, Medida Provisória MPV 746/2016. Brasília, 22 set. 2016a. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/Mpv/mpv746.htm. Acessado em 10.06.2017.
_____. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Lei nº 9394/96. LDB – Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional. 1996.
_____. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf
_____. Ministério da Educação/Câmara da Educação Básica. Parecer nº 15 de 26 de junho de 1998. Brasília, 1998. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/1998/pceb015_98.pdf Acesso em: 03 jul 2013.
_____. Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. Decreto nº 5154 de 23 de julho de 2004. Brasília, 2004. Disponível em:http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm Acesso em: 03 jul 2013.
_____. Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica. Resolução nº02, de 30 de janeiro de 2012. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
_____. Ministério da Educação/Câmara da Educação Básica. Parecer nº 15 de 26 de junho de 1998. Brasília, 1998. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/1998/pceb015_98.pdf Acesso em: 03 jul 2013.
_____. Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. Decreto nº 2208, de 17 de abril de 1997. Brasília, 1997. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/D2208.htm Acesso em: 03 jul 2013.
_____. Secretaria de Educação Básica. Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno I: ensino médio e formação humana integral / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica; [autores : Carmen Sylvia Vidigal Moraes... et al.]. – Curitiba : UFPR/Setor de Educação, 2013
CORTI, Ama Paula. O Ensino Médio entre reformas. In: Escola pública: práticas e pesquisas em educação / organizadores: Ana Paula Corti, Fernando Cássio e Sergio Stoco. Santo André, SP: Editora UFABC, 2023. Disponível em:
<https://editora.ufabc.edu.br/downloads/download/5-livros-em-pdf/49-escola-publica>
CORROCHANO, Maria Clara (et all). Juventudes e participação política no Brasil do século XXI: quais horizontes? Laplage em Revista (Sorocaba), vol 4, n.1, jan a abr 2018. Disponível em: <http://www.laplageemrevista.ufscar.br/index.php/lpg/article/view/436/640>
DAYRELL, Juarez; CARRANO, Paulo e MAIA, Carla Linhares. Juventude e Ensino Médio. Belo Horizonte, Editora UFMG, 2014.
DUBET, François. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor. Revista Brasileira de Educação. Nº 5, 1997. Disponível em http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S141324781997000200018&script=sci_arttext
FERRETTI, Celso Antonio e SILVA, Mônica da. Reforma do Ensino Médio no contexto da Medida Provisória n.º 746/2016: Estado, Currículo e disputas por Hegemonia. Educ. Soc., Campinas, v. 38, nº. 139, p.385-404, abr.-jun., 2017
KUENZER, Acácia Zeneida. Ensino médio e profissional: as políticas do Estado neoliberal. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2000.
MARTINS, Francisco André Silva; DAYREL, Juarez Tarcísio. Juventude e Participação: o grêmio estudantil como espaço educativo. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 38, n. 4, p. 1267-1282, out./dez. 2013. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/edreal/a/Nwqt3MSmX8PbD4wtdpqGPDx/?format=pdf&lang=pt>
SILVA, M. R. da. O Ensino Médio após a LDB de 1996: trajetórias e perspectivas. In: Portal EMdiálogo – Ensino Médio. Rede de universidades EMdiálogo UFF, UFMG, UFC, UFPA, UFAM, UFSM, UnB, UFPR. 2013. Disponível em:
<http://www.emdiálogo.uff.br/content/o-ensino-medio-apos-ldb-de-1996-trajetorias-e-perspectivas>.
_____. Currículo, ensino médio e BNCC: um cenário de disputas. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 9, n. 17, p. 367-79. 2016. Disponível em <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/586>
SPÓSITO, Marília P.; SOUZA, Raquel.; SILVA, Fernanda. A. A pesquisa sobre jovens no Brasil: traçando novos desafios a partir de dados quantitativos. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 44, p. 1-24, 2018. Disponível em:
http://www.scielo.br/pdf/ep/v44/en_15179702-ep-S1678-4634201712170308.pdf

Complementar

DAYRELL, Juarez. A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, out. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100.pdf>
FERREIRA, Elisa Bartolozzi. A contrarreforma do ensino médio no contexto da nova ordem e progresso. Educ. Soc., Campinas, v. 38, nº. 139, p.293-308, abr.-jun., 2017. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v38n139/1678-4626-es-38-139-00293.pdf>
FRIGOTTO, Gaudêncio e CIAVATTA, Maria. Ensino Médio: ciência, cultura e trabalho. Brasília: MEC, SEMTEC, 2004.
GARCIA, S. R. de O. Ensino Médio e Educação Profissional: breve histórico a partir da LDBEN nº 9394/96. In: Reestruturação do Ensino Médio: pressupostos teóricos e desafios da prática. Org. José Clóvis de Azevedo, Jonas Tarcísio Reis. 1º ed. São Paulo, Fundação Santilana, 2013. Disponível em:
<http://www.moderna.com.br/lumis/portal/file/fileDownload.jsp?fileId=8A8A8A823FF41A5E013FF8603>.
KRAWCZYK, Nora; FERRETTI, Celso J. Flexibilizar para quê? Meias verdades da “reforma”. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 11, n. 20, p. 33-44, jan./jun. 2017. Disponível em: <file:///C:/Users/Usu>
C3
A1rio/Downloads/757-2352-1-PB.pdf
KUENZER, Acácia Zeneida. Ensino Médio. Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2002.
KUENZER, Acácia. Z. Trabalho e escola: a flexibilização do ensino médio no contexto do regime de acumulação flexível. Educ. Soc., Campinas, v. 38, nº. 139, p.331-354, abr.-jun., 2017. Disponível em:
<http://www.scielo.br/pdf/es/v38n139/1678-4626-es-38-139-00331.pdf>



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA (580/I-PR)	
Disciplina	2444/I - TRABALHO PEDAGOGICO NO ENSINO MEDIO	Carga Horária: 102
Turma	PEN/PR	

PLANO DE ENSINO

LEÃO, G.; DAYRELL, J. T.; REIS, J. B. Jovens olhares sobre a escola de Ensino Médio. Cad. Cedes, Campinas, vol 31. Nº 84. P.254-273, 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v31n84/a06v31n84.pdf>.

PAIS, José Machado. Ganchos, tachos e biscates. Jovens, trabalho e futuro. Coimbra: Edições Machado, 4ª ed. 2016.

RIBEIRO, Carlos Costa; CENEVIVA, Ricardo; BRITO, Murillo Marschner Alves de. Estratificação educacional entre jovens no Brasil: 1960 a 2010. In: Trajetórias das desigualdades: como o Brasil mudou nos últimos cinquenta anos. Organização Marta Arretche. 1.ed. São Paulo: Editora Unesp: CEM, 2015.

SILVA, M. R. Currículo, ensino médio e BNCC: um cenário de disputas. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 9, n. 17, p. 367-79. 2016. Disponível em <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/586>

REIS, Patrícia; RODRIGUES, Doriedson do Socorro. Políticas para o ensino médio e a formação das juventudes. Revista Trabalho, Política e Sociedade. Vol.8.n.13, p.-1-19, 2023. <https://periodicos.ufrj.br/index.php/rtps/article/view/681>

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 03/2024
Data: 24/04/2024