UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA**
Disciplina	**PI0039 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO DA EDUCACAO ESCOLAR E DA ORGANIZACAO DA EDUCACAO E SABERES INDIGENAS**
Turma	**PIN-C**
Local	

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Reconhecimento da gestão financeira, patrimonial, de pessoas e pedagógica da escola indígena. Acompanhamento do planejamento e atuação do pedagogo e articulação com a equipe pedagógica na gestão democrática da escola indígena. Reconhecimento, planejamento e atuação em espaços não-escolares da educação indígena e outras instituições educativas.

I. Objetivos

•Desenvolver práticas de gestão e organização do trabalho pedagógico em escolas indígenas e em espaços não escolares da Educação Indígena;
•Identificar as especificidades pedagógicas dos processos de educação que se desenvolvem dentro e fora da instituição escolar;
•Reconhecer a gestão escolar como elemento de organização do trabalho pedagógico que subsidia a construção de cultura institucional no contexto da escola indígena;
•Definir o processo de gestão da escola pública como ação política e democrática.

II. Programa

1 Contextualização da disciplina
●Regulamento de Estágio Obrigatório e Não Obrigatório do Curso de Pedagogia - Educadores Indígenas: Resolução nº 068/2021-CONSET-SEHLA/G/UNICENTRO, de 22 de julho de 2021.
●Gestão de processos educacionais: as funções do pedagogo na escola indígena.
●Gestão não escolar: organização de ações pedagógicas intencionais considerando o público atendido e o desenvolvimento humano, político e social no contexto da Educação Indígena.
●Campos de estágio: espaços em que acontecem educação e que são necessárias ações pedagógicas intencionalmente organizadas.
2 Práticas de gestão: planejamento, organização, implementação e avaliação do trabalho pedagógico
●O projeto político pedagógico e o plano gestor: diretrizes para organização das intervenções.
●Plano de ação da gestão: subsídios para sua elaboração e aplicação.

III. Metodologia de Ensino

A metodologia está pautada em exposições dialogadas, as quais propõe estabelecer conexões com a realidade indígena e reflexões a partir dos estudos teóricos indicados. Neste sentido, serão desenvolvidos trabalhos em grupos e análise dos documentos escolares.

A prática do estágio iniciará pela observação das atividades realizadas pela equipe de gestão escolar indígena, reunião com pedagogos e/ou diretor da escola, bem como, levantamento de espaços não escolares, nas aldeias que se constituem como educativos. A etapa seguinte será o planejamento das intervenções pedagógicas e por fim, a realização das intervenções pedagógicas nas escolas indígenas e nos espaços não escolares no contexto indígena.

Para o Tempo Comunidade, serão consideradas as atividades de análise dos documentos escolares.

Obs. Em caso de agravamento da pandemia do novo Coronavírus, ou motivos de força maior, as aulas poderão ser ministradas de forma remota, mediante o emprego de tecnologias digitais da informação e comunicação para atividades não presenciais, conforme instruções e determinações da Unicentro.

V. ORIENTAÇÕES PARA AS ATIVIDADES DE CAMPO
A) Organização das atividades de estágio.
1 Elaboração do Cronograma das atividades.
2 Preparação dos projetos de estágio.
B) Conhecimento das atribuições do pedagogo junto as escolas indígenas quanto a:
1 Projeto Político pedagógico.
2 Proposta curricular da instituição.
3 Reuniões pedagógicas e grupos de estudos.
4 Organização do trabalho pedagógico.
5 Projetos pedagógicos a serem implantados na escola e espaços não escolares no contexto indígena.
6 Espaço-tempo escolar e a proposta curricular, calendário letivo, composição de turmas, horários de aulas, recreio e hora-atividade.
7 Planejamentos de ensino junto aos professores.
8 Projetos de recuperação de estudos a partir das necessidades de aprendizagem identificadas em sala de aula.
9 Ações das instâncias colegiadas na escola - APM, Grêmio Estudantil, Conselhos de Classe e Conselho Escolar.
10 Gestão financeira.
11 Gestão de pessoas.
12 Gestão de infraestrutura e logística.
C) Ação do pedagogo em espaços não escolares no contexto indígena.
1 Identificação do trabalho do Pedagogo em aldeias indígenas.
2 Elaboração de projetos pedagógicos aplicáveis nos espaços não escolares no contexto indígena.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA**
Disciplina	**PI0039 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO DA EDUCACAO ESCOLAR E DA ORGANIZACAO DA EDUCACAO E SABERES INDIGENAS**
Turma	**PIN-C**
Local	

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

VI. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES
Observação Participativa na Gestão Escolar Indígena – 10h
Planejamento – 8h
Intervenção na Gestão Escolar Indígena – 8h
Observação Participativa na Gestão em espaços não escolares no contexto indígena – 10h
Planejamento – 8h
Intervenção na Gestão em espaços não escolares no contexto indígena – 8h
Elaboração do Relatório de Estágio – 10h
TOTAL – 62h

IV. Formas de Avaliação

INSTRUMENTOS: PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES (Projeto); INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA e RELATÓRIO FINAL.
CRITÉRIOS:
a)Oralidade: respeito à gramática padrão, salvo as variedades linguísticas necessárias a cada contexto; conhecimento e respeito à linguagem acadêmica e a capacidade de contextualizar o saber inerente à Pedagogia nos discursos propagados.
b)Escrita: observação das normas gramaticais considerando aspectos semânticos inerentes à Pedagogia e à Gestão, assim como categorias léxicas e estruturais necessários a textos acadêmicos; adequação e flexibilização quando necessário: produção de projetos; elaboração de documentos oficiais necessários ao cotidiano do gestor: relatórios; fluxogramas; informativos à comunidade; bilhete aos pais; correspondência oficial.
c)Dinâmica em sala de aula: cooperação e contribuição nas discussões; assiduidade; cumprimento do planejamento.
d)Intervenção: protagonismo e segurança ao desenvolver o planejamento proposto; respeito a datas, horários, prazos e carga horária propostos; compromisso e rigorosidade quanto a organização e apresentação da documentação exigida: fichas de carga horária; fichas de avaliação; cronogramas, entre outros; organização do material pedagógico utilizado; postura no que se refere à contextualização da ação: apresentação pessoal; apresentação de documentação; cordialidade e profissionalismo.
Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação.

V. Bibliografia

Básica

FÁVERO, M. L. de A. Universidade e Estágio Curricular: subsídios para discussão. In: ALVES, N. (org), Formação de Professores: pensar e fazer. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2008. (Coleção - Questões da nossa época; v. 1).
LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola: teoria e prática.5. ed.-Goiânia: Editora Alternativa, 2004.
PARO, V. H. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.
PARO, V. H. Administração Escolar: Introdução Crítica. 17. ed. rev. e ampl. - São Paulo: Cortez, 2012.
PARO, V. H. Qualidade do ensino: a contribuição dos pais. São Paulo: Xamã, 2007.
PARO, V. H. Educação como exercício do poder: crítica ao senso comum em educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 3. ed. São Paulo: Ática, 2002.
PARO, V. H. Gestão Escolar, Democracia e qualidade de ensino. São Paulo: Ática, 2007.
UNICENTRO, Regulamento de Estágio Obrigatório e Não Obrigatório do Curso de Pedagogia - Educadores Indígenas: Resolução nº 068/2021-CONSET-SEHLA/G/UNICENTRO, de 22 de julho de 2021.
ZABALZA, M. A. O Estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2014. (Coleção Docência em Formação: saberes pedagógicos/coord. Selma Garrido Pimenta).

Complementar

CERONI, M. R. O perfil do Pedagogo para atuação em espaços não escolares. Disponível em http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC0000000092006000100040&script=sci_arttext
DAVIS, C.; VIEIRA, S. L. (et al). Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
LIBÂNEO, J. C. Formação continuada e gestão da educação. São Paulo: Cortez,2003.
MACHADO, E. M. Pedagogia e a pedagogia social: educação não formal. Mestrado em educação da Universidade Tuiuti do Paraná. Disponível em:www.utp.br/mestradoemeducacao/pub online/evelcy17art.html.
LÜCK, H. A Gestão Participativa na Escola. 3.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
_____. Liderança em Gestão Escolar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008
OLIVEIRA, D. A. (Org.) Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 1997.
PRADO, E. Estágio na Licenciatura em pedagogia: Gestão Educacional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
VIEIRA, S.L. Educação Básica: política e gestão da escola. Fortaleza: Liber Livro, 2008.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA**
Disciplina	**PI0039 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO DA EDUCACAO ESCOLAR E DA ORGANIZACAO DA EDUCACAO E SABERES INDIGENAS**
Turma	**PIN-C**
Local	

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	10/2022
Data:	09/06/2022