



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2024

**Tp. Período** Anual

**Curso** MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)

**Disciplina** 2163/I - DIDÁTICA DA MATEMÁTICA

**Carga Horária:** 68

**Turma** MAN/I

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Estudo de linhas teóricas da Didática da Matemática. Estudo dos elementos constitutivos da prática pedagógica. O conhecimento matemático e o ensino da Matemática. Formação dos conceitos e os campos conceituais. Cotidiano escolar e efeitos didáticos. Obstáculos epistemológicos e didáticos no ensino da matemática. Planejamento e Avaliação.

### I. Objetivos

#### OBJETIVOS

- Conscientizar os acadêmicos, futuros professores de Matemática, a respeito das implicações epistemológicas na produção do conhecimento;
- Instrumentalizar os acadêmicos em relação ao estudo de conceitos matemáticos numa perspectiva crítica da prática no processo ensino;
- Conhecer as linhas teóricas da didática da matemática;
- Conhecer e aplicar diferentes orientações didático-pedagógicas para uma reflexão a respeito de como ensinar Matemática e suas implicações curriculares;
- Conhecer e elaborar planejamentos de aulas e diferentes tipos de avaliações.

### II. Programa

#### 1º semestre

Reflexões sobre educação matemática e prática pedagógica na escola. A formação do educador matemático. Didática da matemática como área do saber da pedagogia. Análise crítica dos processos de ensino e aprendizagem à luz das linhas teóricas da didática da matemática. Elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica.

#### 2º semestre

Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar. Instrumentalização do Ensino da Matemática e estudos dos conceitos fundamentais de Matemática no Ensino Fundamental e Médio. Planejamento e Avaliação.

### III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas;

Apresentação de textos para leitura e debate;

Discussões de temas relacionados à prática de ensino;

Seminários;

Simulações de aulas pelos alunos;

Produção de materiais didáticos;

Produção escrita de um ensaio de relato de experiência;

Orientação para elaboração e desenvolvimento de planos de aulas, projetos de ensino, relatos de experiência e encaminhamentos para as atividades da curricularização da extensão.

Aulas a distância:

Disponibilização de vídeos, textos e tarefas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle);

Discussões em fóruns no Moodle;

Aulas síncronas, seminários e orientações pela plataforma do Google Meet.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação será diagnóstica e contínua; acadêmicos e professor, terão oportunidade de analisar os resultados e repensar o desenvolvimento das atividades. A avaliação será através de: Participação das atividades na plataforma moodle. Produções de textos. Trabalhos individuais e em grupo. Seminários. Confecção de Materiais. Relatórios de Atividades. Elaboração de planos de aula e provas escritas.

A recuperação de conteúdos será realizada por meio de uma avaliação e um trabalho por semestre para alunos que não atingirem a nota 7,0 ou para quem quiser melhorar a nota semestral.

### V. Bibliografia

#### Básica

Básica:

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Educação Matemática. São Paulo, Editora Moraes, s /d. BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. (org) Pesquisa em Educação Matemática: Concepções e Perspectivas. São Paulo, Editora UNESP, 1999.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani e BORBA, Marcelo de Carvalho (orgs.) Educação Matemática. Pesquisa em Movimento. São Paulo, Cortez Editora, 2004.

BOALER, Jo. Mentalidades Matemáticas: Estimulando o Potencial dos Estudantes por Meio da Matemática Criativa, das Mensagens



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)
<b>Disciplina</b>	2163/I - DIDÁTICA DA MATEMÁTICA
<b>Turma</b>	MAN/I

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

Inspiradoras e do Ensino Inovador. Instituto Sidarta, 2017.  
CORDEIRO, J. Didática. São Paulo: Contexto, 2007.  
COURANT, Richard; HERBERT, Robbins. O que é Matemática? Rio de Janeiro, Editora Ciência Moderna Ltda., 2000.  
CURY, Helena Noronha (org). Formação de Professores de Matemática. Uma visão multifacetada. Porto Alegre, EDIPUCRGS, 2001.  
D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática. Da teoria à prática. São Paulo, Papirus, 1996.  
D'AMORE, B. Elementos de didática da matemática. (tradução: Maria Cristina Bonomi) São Paulo: Livraria da Física Editora, 2007.  
FIORENTINI, Dario. Alguns Modos de Ver e Conceber o Ensino da Matemática no Brasil. IN: ZETETIKÉ/ Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Círculo de Estudo Memória e Pesquisa em Educação Matemática. Campinas, SP, FE - CEMPEM, ano 3, número 4, novembro de 1995. (p. 01-38) LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. São Paulo, Cortez, 1992.  
MACHADO, Nilson José. Epistemologia e Didática. As concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. 4ª ed. São Paulo, Cortez Editora, 2000.  
MACHADO, Sílvia Dias Alcântara. Educação Matemática: uma introdução. São Paulo, EDUC, 1999. NETO, Ernesto Rosa. Didática da Matemática. 9ª ed. São Paulo, Ática, 1996.  
NÓVOA, Antonio. (org) Profissão Professor. Porto-Portugal, Porto Editora, 1995. PAIS, Luiz C. Didática da Matemática, uma análise da influência francesa. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.  
PARRA, Cecília e SAIZ, Irmã (orgs) Didática da Matemática. Reflexões Psicopedagógicas. Porto Alegre, Artes Médicas, 1996.

### Complementar

ABREU JUNIOR, Laert. Sobre uma nova epistemologia para a aprendizagem. IN: Sisto, Fermino Fernandes; Dobranszky, Enid Abreu; MONTEIRO, Alexandrina (org). Cotidiano Escolar. Questões de leitura Matemática e Aprendizagem. Petrópolis - RJ, Editora Vozes; Bragança Paulista - USF, 2001. (p. 174-188) ALVES, Nilda (org) Formação de professores. Pensar e fazer. 6ª ed. São Paulo, Cortez, 2001. SEVERINO, Antonio Joaquim e FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (orgs) Formação Docente: rupturas e possibilidades. São Paulo, 2002. REVISTA DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE EDUCACAO MATEMATICA. ANO 9 – N 11 EDICAO ESPECIAL- ABRIL DE 2002. Licenciatura em Matemática um curso em discussão. REVISTA DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE EDUCACAO MATEMATICA. ANO 9 - N 12 – JUNHO DE 2002. endereços eletrônicos: <https://pt.khanacademy.org/>  
<https://mentalidadesmatematicas.org.br/> <https://novaescola.org.br/>  
<https://tecnologia.educacional.com.br/pensematica-modelos-de-uso-remoto/>

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEMAT/I  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 003  
**Data:** 09/04/2024