



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	HISTÓRIA - Licenciatura (140)
<b>Disciplina</b>	3774 - ENSINO DE HISTORIA E A FORMACAO DOCENTE
<b>Turma</b>	HIM

**Carga Horária:** 102

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

História e historiografia sobre Ensino de História e sobre a formação docente. O Livro Didático no Ensino de História e suas políticas públicas no âmbito do ensino de História escolar.

### I. Objetivos

1. Refletir sobre o papel da educação e dos saberes docentes do professor de história em sua formação inicial e continuada;
2. Discutir os estudos sobre a historiografia do Ensino de História;
3. Analisar o saber e o fazer docente na produção do conhecimento histórico em sala de aula;
4. Refletir sobre a produção e os usos do livro didático de história;
5. Analisar e refletir sobre os saberes e fazeres da prática docente no ensino de história no século XXI.

### II. Programa

#### II. PROGRAMA

Unidade I:

- Formação de professores: identidade e saberes da docência;
- Como nos tornamos professor de história: a formação inicial e continuada;
- Profissão docente: formação e prática de professores de história;

Unidade II:

- Histórias do ensino de história: história escolar e escrita da história, por uma historiografia do ensino de história;
- Concepção de disciplina escolar e a didática da história: perspectivas da transposição didática;
- Abordagens historiográficas recorrentes no ensino fundamental e médio;

Unidade III:

- O saber e o fazer históricos em sala de aula;
- Conteúdos, conceitos e métodos de ensino de história: a construção de conceitos históricos e de noções de tempo;
- A pesquisa e a produção de conhecimentos em sala de aula;
- Aprendizagens em história;
- Materiais didáticos: concepções e uso; (uso didático dos documentos; documentos não escritos na sala de aula);

Unidade IV:

- Ensino de história e consciência histórica;
- O livro didático e paradidático e o ensino de história;
- O ensino de história no século XXI: O ensino de história e a construção da cidadania; Defesa do ensino de história nas escolas; Negacionismo e revisionismo histórico no século XXI; Fake News: do passado ao presente; Usos pedagógicos para YouTube e podcasts; Ensino de história e direitos humanos.

### III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e debates orientados pela leitura e estudo de textos sobre educação, ensino de história e práticas docente. Seminários e produção de textos. Não é permitida a gravação ou produção de qualquer imagem da professora sem seu consentimento.

\* Metodologia de Ensino à Distância (Conforme Resolução n. 62/2008- CEPE/UNICENTRO e Instrução Normativa n. 03 – PROEN/UNICENTRO, de 22 de junho de 2021). Quanto aos conteúdos: a) conteúdos poderão ser abordados à distância, por tratar-se de situação excepcional de forma remota; b) metodologia de trabalho: disponibilização de textos e vídeos explicativos na plataforma Moodle, realização de encontros e vídeo aulas utilizando o Google Meet, atendimento individual de dúvidas por e-mail e Whatsapp; c) tecnologias utilizadas: Plataforma Moodle, Youtube, Google Meet, Whatsapp e e-mail, d) critérios de avaliação: as atividades de avaliação serão feitas pela Plataforma Moodle que disponibiliza diversas ferramentas para isso. Serão avaliadas a leitura e compreensão dos textos trabalhados e de suas reflexões através de textos dissertativos e seminários em vídeo.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação da disciplina poderá ocorrer de distintas maneiras, permitindo aos alunos o exercício de habilidades de escrita, bem como aquelas que são próprias da profissão docente.

- Avaliações dissertativas serão observados: capacidade de análise dos textos trabalhados; estrutura textual; capacidade de compreensão e síntese de conteúdos.
- Nos seminários serão observados: capacidade de entendimento do tema proposto para a apresentação; capacidade de elaboração de argumentações sobre o texto lido; capacidade de organização do tema para a prática de ensino; participação ativa nos debates.
- Nas produções de texto serão observados: capacidade de análise dos textos lidos; busca por bibliografia complementar; articulação de escrita; ausência de plágios.

Em caso de ocorrência de plágios em quaisquer das atividades solicitadas pelo professor, a nota atribuída à avaliação será zerada a qualquer tempo, não sendo permitido ao acadêmico(a) entrega de nova atividade substitutiva.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2022

**Tp. Período** Anual

**Curso** HISTÓRIA - Licenciatura (140)

**Disciplina** 3774 - ENSINO DE HISTORIA E A FORMACAO DOCENTE

**Carga Horária:** 102

**Turma** HIM

## PLANO DE ENSINO

De acordo com a Resolução n. 1 – COU/UNICENTRO, DE 01/03/2022, em seu art. 49, 2§, haverá a recuperação de rendimento que pode ser realizada por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação definidos pelo professor.

### V. Bibliografia

#### Básica

- CAINELLI, Marlene; SCHMIDT, Maria Auxiliadora (orgs.). Educação Histórica: teoria e pesquisa. Ijuí: Ed. Unijuí, 2011.
- BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2009.
- CERRI, Luís Fernando. Ensino de história e consciência histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011.
- CERRI, Luís Fernando (org.). Ensino de história e educação: olhares em convergência. Ponta Grossa: UEPG, 2007.
- FONSECA, Selva G. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas, SP: Papirus, 2003.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- HORN, Geraldo B.; GERMINARI, Geyso D. (orgs.). O ensino de história e seu currículo: teoria e método. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.
- KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2004.
- PIMENTA, Selma G. (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.
- PINSKY, Carla B. Novos temas nas aulas de história. São Paulo: Contexto, 2009.
- PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla B. (orgs.). Novos combates pela história: desafios – ensino. São Paulo: Contexto, 2021.
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.
- URBAN, Ana Claudia. Didática da história: contribuições para a formação de professores. Curitiba: Juruá, 2011.

#### Complementar

- BITTENCOURT, Circe (org.) O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2002.
- CAIMI, Flávia Eloisa. Conversas e Controvérsias: o ensino de História no Brasil (1980-1998) Passo Fundo: UPF, 2001.
- FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História Ensinada. Campinas: Papirus, 2003.
- MONTEIRO, Ana Maria. Professores de História: entre saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X, 2010.
- MONTEIRO, Ana Maria; GASPARELLO, Alette; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (orgs.) Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad, 2007.
- PINSKY, Jaime. Estado e Livro Didático. São Paulo: Editora da Unicamp, 1985.
- SILVA, Cristiani Bereta da; ZAMBONI, Ernesta (Org.) Ensino de História, memória e culturas. Curitiba, PR: CRV, 2003.
- ZAMBONI, Ernesta (org.) FONSECA, Selva Guimarães (org.) Espaços de Formação do professor de história. Campinas: Papirus, 2008.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEHIS/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 10/2022  
**Data:** 22/06/2022