



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA (580)	
Disciplina	3421 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO ESCOLAR E NAO ESCOLAR	Carga Horária: 102
Turma	PEM-B	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A análise das práticas de Gestão escolar na educação básica. O processo de construção da gestão pedagógica em espaços não escolares e suas possibilidades de execução. Planejamento, execução e avaliação de atividades para a articulação do PPP escolar. Planejamento, execução e avaliação de atividades que promovem os planos de ação para o contexto escolar e não escolar. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

I. Objetivos

1.1 Geral

Desenvolver práticas de gestão e organização do trabalho pedagógico por meio de intervenções didáticas em instituições escolares e não escolares, no sentido de permitir ao acadêmico participação efetiva no processo de desenvolvimento educacional, administrativo e humano em diferentes contextos.

1.2 Específicos

- Identificar as especificidades pedagógicas dos processos de educação que se desenvolvem dentro e fora da instituição escolar;
- Discutir as possíveis ações do pedagogo para dinamizar o processo de educação e, conseqüentemente, humanização para além das instituições;
- Situar a gestão escolar como elemento de organização do trabalho pedagógico que subsidia a construção de cultura institucional;
- Definir o processo de gestão da escola pública como ação política e democrática.

II. Programa

2.1 Contextualização da disciplina

Diretrizes legais da atividade de estágio supervisionado/UNICENTRO - resolução nº 055- CEPE/UNICENTRO, de 28 de maio de 2008.

Regulamento de Estágio Supervisionado – DEPED. Resolução 136/2011

Gestão de processos educacionais: as funções do pedagogo nesse contexto.

Gestão escolar: dinamização das instâncias colegiadas; currículo, planejamento e avaliação do processo de ensino.

Gestão não escolar: organização de ações pedagógicas intencionais considerando o público atendido e o desenvolvimento humano, político e social.

Campos de estágio: espaços em que acontecem intervenções educativas e que são necessárias ações pedagógicas intencionalmente organizadas.

Aspectos políticos, históricos e sociais dos campos de estágio.

2.2 Práticas de gestão: planejamento, organização, implementação e avaliação do trabalho pedagógico

O projeto político pedagógico e o plano integrado da escola/colégio: diretrizes para organização das intervenções e encaminhamentos metodológicos.

Plano de ação da escola/colégio: subsídios para sua elaboração e aplicação.

Práticas e metodologias de trabalho para a equipe: contribuições da Pedagogia Social e da Animação Sociocultural.

III. Metodologia de Ensino

Pretende-se, nessa disciplina, aplicar metodologia participativa no sentido de que o acadêmico perceba a identidade do pedagogo e seu papel no que se refere à contextualização dos saberes teóricos e práticos. Para tanto, serão desencadeadas estratégias como: debates; seminários; aulas expositivas dialogadas; apresentação de dilemas educacionais; dinâmicas de grupo; análise de fragmentos de filmes, vídeos, letras de música, análises de fragmentos da programação da TV aberta; análises de dados educacionais e documentos pertinentes, com uso das tecnologias. Haverá especial cuidado com o desenvolvimento da oralidade, leitura e escrita do acadêmico.

ANEXOS

1. ORGANIZAÇÃO DA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO

AÇÃO/ENCAMINHAMENTO

Seleção dos campos de intervenção; Análise das possibilidades de trabalho na abrangência do Campus Universitário considerando as necessidades e possibilidades educacionais.

Coleta e análise de dados do campo de estágio; Leitura e análise dos documentos que organizam o trabalho pedagógico e do Plano integrado da escola/colégio/ instituição, bem como as diretrizes para organização das intervenções e encaminhamentos metodológicos;

Discussão acerca da coerência necessária entre a função social definida pela instituição e as ações necessárias para aquele contexto.

Observação participativa/imersão na instituição considerando:

Análise da aplicação de documentos que organizam o trabalho pedagógico;

Participação em situações cotidianas do espaço;

Coleta de dados para a organização da intervenção: observações, entrevistas, sondagens, reuniões.

Planejamento colaborativo/organização colaborativa do plano de ação considerando os passos:

Reunião com a equipe gestora;



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580)
Disciplina	3421 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO ESCOLAR E NAO ESCOLAR
Turma	PEM-B

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

Organização de estratégias de ação;

Apreciação coletiva do plano construído durante as aulas da disciplina de estágio;

Aprovação do plano de intervenção, pela gestão da instituição.

IntervençãoAplicação do plano de ação.

Avaliação e feedbackTrês momentos:

1. Discussão em sala de aula e organização da reunião de feedback com a instituição;

2. Reunião de feedback com a equipe gestora da instituição;

3. Análise do processo na sala de aula da disciplina de estágio.

Visitas técnicasSeleção e discussão sobre possíveis espaços para visitação;

Organização de roteiro para observação da aula de campo;

Discussões das observações durante as aulas da

disciplina de estágio e, elaboração de relatório analítico sobre esse estágio realizado.

2. ORIENTAÇÕES PARA AS ATIVIDADES DE CAMPO

A) Organização das atividades de estágio.

1. Levantamento dos campos de estágio e contato com seus responsáveis;

2. Elaboração do Cronograma das atividades;

3. Preparação dos projetos de estágio.

B) Conhecimento das atribuições do pedagogo junto às Instituições Escolares quanto a:

1 Projeto Político pedagógico;

2 Proposta curricular da instituição;

3 Reuniões pedagógicas e grupos de estudos; 4 Organização do trabalho pedagógico;

5 Projetos pedagógicos a serem implantados na escola/colégio;

6 Espaço-tempo escolar e a proposta curricular, calendário letivo, composição de turmas, horários de aulas, recreio e hora-atividade;

7 Planejamentos de ensino junto aos professores;

8 Projetos de recuperação de estudos a partir das necessidades de aprendizagem identificadas em sala de aula;

9 Ações das instâncias colegiadas na escola - APM, Grêmios Estudantil, Conselhos de Classe e Conselho Escolar;

10 Gestão financeira; 11 Gestão de pessoas;

12 Gestão de infraestrutura e logística.

C) Ação do pedagogo em Instituições Não Escolares

1 Identificação do papel do Pedagogo em instituições não escolares da região;

2 Elaboração de projetos de intervenção educacional em instituições não escolares;

3 Atuação do Pedagogo em diferentes ambientes de trabalho: hospitais, empresas, ONGs, outros.

3.3 CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES Observação em instituição escolar – 14 horas Observação em instituições não escolares – 14 horas

Total de observação – 28 horas

Prática em instituição escolar – 20 horas Prática em instituição não escolar – 20 horas. Total de prática – 40 horas

Planejamento – 34 horas. TOTAL – 102 horas

IV. Formas de Avaliação

4.1 Instrumentos

INSTRUMENTO PESO

PLANEJAMENTO DAS

ATIVIDADES (Plano de ação)

20

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA Nota professor(a) de estágio Nota pedagogo(a) da instituição concedente

30

20

RELATÓRIO FINAL

30

4.2 Critérios

a) Oralidade: adequação do discurso aos diferentes contextos, levando em conta o público interlocutor. Será levado em conta:

respeito à gramática padrão, salvo as variedades linguísticas necessárias a cada contexto;

conhecimento e respeito à linguagem acadêmica e a capacidade de contextualizar o saber inerente à Pedagogia nos discursos propagados.

b) Escrita: observação das normas gramaticais considerando aspectos semânticos inerentes à Pedagogia e à Gestão, assim como categorias léxicas e estruturais necessárias a textos acadêmicos.

adequação e flexibilização quando necessário: produção de projetos; elaboração de documentos oficiais necessários ao cotidiano do



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA (580)	
Disciplina	3421 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO ESCOLAR E NAO ESCOLAR	Carga Horária: 102
Turma	PEM-B	

PLANO DE ENSINO

gestor: relatórios; fluxogramas; informativos à comunidade; bilhete aos pais; correspondência oficial.

c) Dinâmica em sala de aula: cooperação e contribuição nas discussões; assiduidade; cumprimento do planejamento.

d) Intervenção:

• protagonismo e segurança ao desenvolver o planejamento proposto;

• aprovação do plano de intervenção, pela gestão da instituição;

• respeito às datas, horários, prazos e carga horária propostos;

• compromisso e rigorosidade quanto à organização e apresentação da documentação exigida: fichas de carga horária; fichas de avaliação; cronogramas, entre outros;

• organização do material pedagógico utilizado;

• postura no que se refere à contextualização da ação: apresentação pessoal; apresentação de documentação; cordialidade e profissionalismo.

4.3 Recuperação

Considerando a avaliação como um processo continuado, que visa aspectos qualitativos sobre quantitativos e ainda, para atender ao disposto no Artigo 49 da Resolução número 1/2022-COU/UNICENTRO, será proporcionada recuperação de estudos por meio de provas, seminários e trabalhos.

V. Bibliografia

Básica

FÁVERO, M. L. de A. Universidade e Estágio Curricular: subsídios para discussão. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

HIDALGO, A. M. et al. A gestão democrática educacional na redefinição do papel do Estado.

NOGUEIRA, F. M. G. (Org.). Estado e políticas sociais no Brasil. Cascavel: Edunioeste, 2001.

LÜCK, H. Concepções e processos democráticos de gestão educacional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

. A Gestão Participativa na Escola. 3.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

. Liderança em Gestão Escolar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008

PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 3. ed. São Paulo: Ática, 2002.

. Gestão Escolar, Democracia e qualidade de ensino. São Paulo: Ática, 2007.

PRADO, E. Estágio na Licenciatura em pedagogia: Gestão Educacional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

UNICENTRO, Resolução nº 055/2008 CEPE/UNICENTRO de 28 de maio de 2008. Regulamento de Estágio Supervisionado dos cursos da Unicentro.

. Resolução nº. 136/2010 – CONSET/SEHLA/G/UNICENTRO de 07 de dezembro de 2010. Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório e não Obrigatório do Curso de Pedagogia da Unicentro.

Complementar

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CERONI, M. R. O perfil do Pedagogo para atuação em espaços não escolares. Disponível em

http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC000000092006000100040&script=sci_a_rtext.

DE OLIVEIRA, João Ferreira; LIBÂNEO, José Carlos; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. Cortez editora, 2017.

FERREIRA, N. S. C. Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 1998.

LUCK, H. et al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A:CONSED:UNICEF, 1998.

MACHADO, E. M. Pedagogia e a pedagogia social: educação não formal. Mestrado em educação da Universidade Tuiuti do Paraná. Disponível em: www.utp.br/mestradoemeducacao/pub_online/velcy17art.html.

MOURA, E. Z. D. Explorando outros cenários: educação não escolar e pedagogia social.

Unisinos, 2006. Disponível em http://www.audiovisual.unisinos.br/publicacoes_cientificas

/images/stories/pdfs_educacao/vol10n3/art07_moura.pdf.

OLIVEIRA, D. A. (Org.) Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos.

Petrópolis: Vozes, 1997.

REALI, K. (et. al.) O estágio supervisionado em Gestão Escolar e Não Escolar: possibilidades e desafios. In.: GONÇALVES, A. N.;

GEHRKE, M. A trajetória dos 40 anos do Curso de Pedagogia da Unicentro. Ijuí: Unijuí, 2016.

SILVA, G. C.; RUARO, L. M.; ORZECOWSKI, S. T. A Pedagogia e a Educação nos espaços escolares e não escolares. In.:

GONÇALVES, A. N.; GEHRKE, M. A trajetória dos 40 anos do Curso de Pedagogia da Unicentro. Ijuí: Unijuí, 2016.

VIEIRA, S.L. Educação Básica: política e gestão da escola. Fortaleza: Liber Livro, 2008.

VIEIRA, Sofia Lerche. Políticas e gestão da educação básica: revisitando conceitos simples. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação-Periódico científico editado pela ANPAE, v. 23, n. 1, 2007. Disponível em:

<https://www.seer.ufrgs.br/rbpaee/article/view/19013>. Acesso em 06 jun 2022



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA (580)	
Disciplina	3421 - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM GESTAO ESCOLAR E NAO ESCOLAR	Carga Horária: 102
Turma	PEM-B	

PLANO DE ENSINO

APROVAÇÃO

DEPED/G
Inspetoria: Ata Departamental
Tp. Documento: 10/2022
Documento: 09/06/2022
Data: