UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3422 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**
Turma	**PEN-B**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A práxis do estágio supervisionado e a formação do pedagogo do Ensino Fundamental, anos iniciais. Observação participativa da gestão e da docência de processos educativos e práticas pedagógicas nas escolas de anos iniciais de Ensino Fundamental. Experiências e práticas pedagógicas nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Práticas de planejamento, intervenção e avaliação nos campos de estágio. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

I. Objetivos

a)Estabelecer a compreensão da práxis do estágio supervisionado e a formação do pedagogo para atuação nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
b)Observar de forma participativa a gestão e a docência dos processos educativos desenvolvidos nas escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental;
c)Planejar meios para a organização do trabalho pedagógico de docência nos anos iniciais do ensino fundamental;
d)Desenvolver práticas pedagógicas diversificadas e diferenciadas para a intervenção nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
e)Sistematizar a vivência do estágio por meio de critérios e instrumentos de avaliação do processo;
f)Socializar experiências de práticas da docência nos anos iniciais do ensino fundamental, como atividades de curricularização da extensão

II. Programa

Leitura e discussão do Regulamento do estágio supervisionado dos cursos da Universidade Estadual do Centro-Oeste, Regulamento do estágio curricular supervisionado obrigatório e estágio não obrigatório do Curso Pedagogia da UNICENTRO e termo de compromisso de estágio.
UNIDADE II: Os anos iniciais no Ensino Fundamental
a) As propostas e características dos anos iniciais do Ensino Fundamental na política do Ensino Fundamental de nove anos e na BNCC: escola seriada, ciclada e multisseriada; (Educação Especial e Inclusiva; Educação Índígena, Educação do Campo, Educação de pessoas em privação de liberdade)
e) A estrutura dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em cinco áreas do conhecimento, segundo a BNCC: linguagens, matemática, ciências da natureza, ciências humanas e ensino religioso;
c) O ciclo da alfabetização: características do processo educativo no primeiro, segundo e terceiro ano do Ensino Fundamental, segundo a BNCC;
d) Características do processo educativo no quarto e quinto ano do Ensino Fundamental, segundo a BNCC;
b) Propostas curriculares das redes municipais.
UNIDADE III: Organização da observação e roteiro do relatório de estágio
1.Organização da observação (roteiro);
2.Conceitos teórico-metodológicos: observação, registro e documentação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
3.Orientação para a produção escrita do relatório de estágio.
UNIDADE IV: Planejamento para a regência de turma
1.Conceitos teórico-metodológicos: planejamento, projeto, planos;
2.O planejamento nas áreas específicas, em consonância com as especificações da BNCC;
3.A seleção de conteúdos, metodologias e avaliação;
4.Planejamento: plano de aula (segundo a BNCC) e projetos pedagógicos.
UNIDADE V: Regência, sistematização e seminário final
1.Regência: orientação, acompanhamento e supervisão;
2.Produção escrita e entrega do relatório final de estágio;
3.Sistematização e socialização das experiências do estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em forma de seminário.

III. Metodologia de Ensino

leituras dirigidas com registros, seminários de estudo, atividades de planejamento individuais e em duplas, produção escrita e visitas técnicas. Estudos dos referenciais teóricos indicados. Uso de recursos e interfaces digitais aliadas ao uso da plataforma virtual Moodle.
b) Análise e discussão das atividades desenvolvidas na escola, campo de estágio.
C) Análise e discussão das atividades de observação participativa, regência e intervenção orientadas pelos objetivos da disciplina;
c) Para a realização do Estágio Supervisionado, são previstos os seguintes aspectos metodológicos: orientação para os registros das fases desenvolvidas nos campos de estágio, bem como para o projeto de estágio, produção escrita do relatório de estágio e cumprimento de 80 horas de estágio em instituição de anos iniciais, assim distribuídas:
Carga horária Atividade
35 horas Observação participativa, compreendendo observações nas diferentes turmas, análise de documentos, entrevista com direção e/ou equipe pedagógica.25 horas Planejamento
20 horas Regência em uma turma dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, incluindo 4 horas de observação participativa antes da regência.
80 horas TOTAL
d)Orientação para organização e apresentação do Seminário de Socialização das experiências vivenciada.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3422 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**
Turma	**PEN-B**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

IV. Formas de Avaliação

Para a disciplina de estágio e para as práticas de estágio, são previstos os seguintes instrumentos avaliativos:
a) Para a disciplina de estágio:
Instrumentos Critérios
Presença e participação nas aulas; Frequência de no mínimo 75
Participação nas discussões por meio de relatos, análises teórico-metodológicas e outras.
Esquemas, sínteses e trabalhos em grupos; Apropriação do conhecimento. Capacidade de interpretação, análise e síntese.
Seminário; Apropriação do conhecimento. Capacidade de interpretação, análise e síntese.
Uso e organização do tempo. Postura e oralidade. Planejamento da apresentação.
a) Para o estágio
Instrumentos; Critérios
Relatórios das observações; Conhecer o funcionamento da instituição, análise documental, entrevistas, contexto da escola.
Planejamento/participação nas orientações em sala de aula; Elaboração, criatividade, relação do contexto com as práticas selecionadas, metodologia, recursos didáticos.
Regência de turma; Uso do material (o que propôs, o que elaborou, o que utilizou); organização do tempo, espaço e o trabalho em grupo; pontualidade; replanejamento.
Relatório de direção de turma; Texto de apresentação; considerações sobre a intervenção; considerações finais.
Trabalho final: Organização do relatório das fichas, pontualidade.
c) Serão aspectos avaliativos do estágio, ainda, o cumprimento da carga horária (100
), compromisso ético e profissional e outros deveres descritos nas resoluções n.55/2008, n.136/2010 que regulamentam o estágio do curso de Pedagogia da UNICENTRO.

V. Bibliografia

Básica

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 1996.
_____. Resolução n. 7 de 14 de dezembro de 2010. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília: MEC, 2010.
_____. Lei n.11.788 – de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Brasília: MEC, 2008.
_____. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Ensino Fundamental de nove anos: orientações pedagógicas para os anos iniciais. Curitiba, 2010.
UNICENTRO. RESOLUÇÃO Nº 055-CEPE/UNICENTRO, DE 28 DE MAIO DE 2008. Aprova o Regulamento de Estágio Supervisionado dos Cursos da UNICENTRO. Guarapuava, 2008.
_____. RESOLUÇÃO Nº 136/2010-CONSET/SEHLA/G/UNICENTRO, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2010. Aprova o Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório e Estágio Não Obrigatório do Curso de Pedagogia, Campus Universitário Santa Cruz e Campi Avançados. Guarapuava, 2010.
GONÇALVES, A.N.; GEHRKE, M. A trajetória dos 40 anos do curso de Pedagogia da UNICENTRO. Ijuí: Ed. Unijuí, 2016.
MOREIRA, A. F. B. (Org.) Conhecimento educacional e formação do educador: questões atuais. Campinas: Papirus, 1994.
PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. São Paulo: Cortez, 2004.
VASCONCELLOS, C. dos S. Planejamento: Projeto de Ensino – Aprendizagem e Projeto Político- Pedagógico. 10 ed. São Paulo:

Complementar

DUARTE, N. e MARTINS, L. M. (orgs). Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. (e-book)
FREITAS, L.C. Ciclos, seriação e avaliação: confrontos de lógicas. São Paulo: Moderna, 2003.
HAMMEL, A. C.; GUERRERO, P; TODERO, V. O. (orgs). Escola no caminho da práxis: arte, educação e humanização. Tubarão: Copiart/UFFS, 2016

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	07/2023
Data:	14/06/2023