



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2023

Tp. Período Anual

Curso PEDAGOGIA (580/I-PR)

Disciplina 2218/I - FUNDAMENTOS DA EDUCACAO INFANTIL

Carga Horária: 68

Turma PEN/PR

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudos dos processos de desenvolvimento da criança e as metodologias utilizadas no trabalho a fim de que os objetivos da educação infantil possam ser atingidos, com ênfase no currículo, métodos de ensino e avaliação. Discussões e propostas sobre práticas pedagógicas na educação infantil.

I. Objetivos

- Discutir acerca do conceito de criança e infância, e como estes conceitos influenciam na constituição de práticas pedagógicas no contexto da educação infantil;
- Conhecer teóricos e pedagogias da infância, realizando uma análise de como seu ideário pode contribuir para as práticas pedagógicas com as crianças na atualidade;
- Estudar os documentos oficiais que direcionam a organização das propostas pedagógicas na educação infantil na atualidade;
- Conhecer acerca do conceito de planejamento, avaliação e documentação pedagógica.

II. Programa

Unidade 1 – Aspectos constitutivos da história e política relacionada à infância

Elementos históricos da constituição do conceito de criança e infância.

Pedagogias do séc. XX e a Educação Infantil no Brasil.

Documentos oficiais norteadores da elaboração das propostas pedagógicas da educação infantil em vigência.

A formação mínima necessária para a docência na educação infantil: identidade profissional e desafios.

Unidade 2 – Planejamento e avaliação na educação infantil

A ludicidade e o brincar como eixo das propostas pedagógicas.

Formas de organização dos conhecimentos e da rotina com crianças pequenas, com foco nos campos de experiências.

A avaliação num viés formativo e de acompanhamento do desenvolvimento infantil.

A Documentação Pedagógica na educação infantil.

III. Metodologia de Ensino

As aulas e atividades da disciplina serão desenvolvidas com enfoque em leituras e discussões de textos, aulas expositivas, atividades que possam mobilizar o pensamento dos alunos para assimilação dos conteúdos. Também, pretende-se que os acadêmicos participem das atividades trazendo suas vivências e propondo ações para o trabalho pedagógico na educação infantil, com vistas ao atendimento de 17h de prática como componente curricular do curso. A carga horária de prática como Componente Curricular será realizada no segundo semestre do ano letivo de 2022, e será organizada juntamente com a organização de uma proposta de planejamento para a educação infantil, com a produção de material didático.

IV. Formas de Avaliação

Numa perspectiva formativa de entendimento do processo avaliativo, durante o trabalho de cada unidade, faz-se mister organizar atividades avaliativas que visem retomar aspectos teóricos trabalhados, seja por meio de trabalhos escritos, pesquisas de temas em diversas fontes, e outros instrumentos avaliativos que se fizerem necessários. Assim, também com a modalidade somativa de avaliação teremos a realização, no primeiro semestre, de: prova com questões objetivas/dissertativas 7,0, reflexão sobre vídeo em duplas (1,0), atividade escrita e/ou apresentação de atividade prática (2,0). No segundo semestre: organização de um planejamento de atividades pedagógicas com produção de material em duplas (5,0), apresentação em duplas de temática da unidade 2 (3,0), resenha crítica individual (2,0). Os alunos que necessitarem de recuperação das atividades, terão oportunidade de refazer os trabalhos ou prova no final de cada semestre letivo, haja vista a Resolução nº 1/2022 do COU/UNICENTRO.

V. Bibliografia

Básica

BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. da G. S. Projetos Pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BECKER, F. Aprendizagem – concepções contraditórias. Schème – Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas. Volume I nº 1 – Jan/Jun, 2008.

BRASIL. Lei 12.796 de 4 de abril de 2013. Altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9394/1996). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm#art1. Acesso em: 07 de fevereiro de 2019.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação infantil. Resolução nº 5, DE 17 de dezembro de 2009, MEC/CNE/CEB.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/l8069.htm. Acesso em 07 de agosto de 2018.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC. 2017. Disponível em: Acesso 20 maio 2018.

CRAIDY, C. M.; KAERCHER, G. E. P. da S. (orgs.). Educação infantil: Pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2012.

EDWARDS, C.; GANDINI, L.; FORMAN, G. As Cem Linguagens da Criança. Porto Alegre: Artmed, 1999.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA (580/I-PR)	
Disciplina	2218/I - FUNDAMENTOS DA EDUCACAO INFANTIL	Carga Horária: 68
Turma	PEN/PR	

PLANO DE ENSINO

ENS, R. T.; GARANHANI, M. C. Sociologia da Infância e a Formação de Professores. Curitiba: Champagnat, 2013.
FINCO, D.; BARBOSA, M. C. S.; FARIA, A. L. G. de (orgs.). Campos de experiências na escola da infância: contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro. Campinas, SP: Edições Leitura Crítica, 2015.
FORMOSINHO, J. O., KHISHIMOTO, T.; PINAZZA, M. A. Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado e construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.
FREITAS, M.C. de; KUHLMANN JR., M. (orgs.). Os Intelectuais na História da Infância. São Paulo: Cortez, 2002.
LDB (lei nº 9394), Seção II, Arts. 29 e 30, e Art. 61-62. Link:
https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/572694/Lei_diretrizes_bases_4ed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
PIETROBON, S. R. G. Pedagogias da Infância: itinerários para a organização do trabalho pedagógico na educação infantil. In: PIETROBON, S. R. G. (Org.). Políticas e práticas na formação docente e o atendimento à infância. São Paulo: Ed. Todas as Musas, 2019.
PIETROBON, S.R.G. Educação infantil: aspectos históricos, documentos legais e a prática pedagógica. 2021. Disponível em:
https://moodle-nead.unicentro.br/pluginfile.php/32824/mod_label/intro/PIETROBON_Sandra_G.P.-Educacao_Infantil-aspectos_historicos_os_documentos_legais_e_a_pratica_pedagogica.pdf. Acesso em: 30/05/2022.
REDIN, M. M. et al. Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na Educação Infantil. 4ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2017.
SARMENTO, M. J.; PINTO, M. As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. In: SARMENTO, M. J.; PINTO, M. (coords.). As crianças: contextos e identidades. Braga, Portugal: Centro de Estudos da Criança, 1997. Disponível em:
<https://pactuando.files.wordpress.com/2013/08/sarmento-manuel-10.pdf>. Acesso em: 27 de julho de 2018.

Complementar

KUHLMANN JR., M. Histórias da Educação Infantil Brasileira. Revista Brasileira de Educação. Maio-Ago, nº 014. ANPED, 2000.
SOUZA, G. de. Educar na infância: perspectivas histórico-sociais. São Paulo: Contexto, 2010.
Links dos Vídeos:
<https://youtu.be/cIP9tvFbqyw> (O mundo pós-pandemia para as crianças).
<https://youtu.be/G0HYRkuWyUM> (BNCC: objetivos e práticas – profa. Sandra Pietrobon).
<https://www.youtube.com/watch?v=CbX8XX6tbmg> (vídeo Freinet)
<https://www.youtube.com/watch?v=vEnTD8wOZz4> (Reggio Emilia, L. Malaguzzi).

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 6
Data: 17/05/2023