



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580)
Disciplina	3399 - PEDAGOGIA: IDENTIDADE E PRATICAS
Turma	PEM

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A construção do conceito de Pedagogia e sua elaboração como campo científico que estuda a educação em seus contextos, modalidades e níveis. Contextualização do PPP do curso de Pedagogia ofertado na UNICENTRO e suas especificidades dentro dos campi universitários relacionando-se às DCNs. A identidade do Pedagogo e sua postura ética no trabalho pedagógico que articula docência e gestão.

I. Objetivos

1.1. Geral:

-Discutir a formação profissional nas dimensões históricas e conceituais da área da Pedagogia.

1.2. Específicos

-Conceituar a Pedagogia e a identidade do pedagogo no campo científico, na prática de docência e gestão em diferentes contextos, modalidades e níveis.

-Imprimir análise epistemológica ao campo da pedagogia

-Analisar os documentos oficiais para o curso de Pedagogia.

-Contextualizar o PPP do curso de Pedagogia na Unicentro – Campus Santa Cruz

II. Programa

UNIDADE I

1.As dimensões históricas do desenvolvimento do trabalho pedagógico:

1.1 Concepções sobre a Pedagogia e a Educação

1.2 Os marcos legais do curso de Pedagogia no Brasil UNIDADE II

2. Legislação contemporânea:

2.1 Resolução CNE/CP Nº 1, de maio de 2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.

2.2 Resolução n. 2, de 1 de julho de 2015, que “Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada”

2.3 Resolução nº 2, de 20 de dezembro de 2019, que “Define as diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial de professores para a educação básica e institui a base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-formação)”

2.4 Projeto Político Pedagógico do curso de Pedagogia da UNICENTRO

2.5 A epistemologia da Pedagogia

3 UNIDADE III

3.O trabalho do pedagogo em diferentes contextos:

3.1. Espaços escolares

3.2. Espaços não escolares.

3.2.1 A Concepção da Pedagogia Social e os processos socioeducativos e socioculturais

III. Metodologia de Ensino

O desenvolvimento de atividades práticas e teóricas compõem a disciplina. As aulas teóricas terão como metodologias: aulas expositivas, leituras dirigidas, debates e seminários, trabalhos em grupos e individuais. Serão desenvolvidas atividades práticas como entrevistas, observações, dentre outras possibilidades que proporcionem aos acadêmicos o contato inicial com a prática profissional. Ao longo da disciplina serão desenvolvidas atividades de caráter interdisciplinar. Emprego de tecnologias digitais de informação e comunicação para atividades não presenciais, nos termos da Instrução Normativa n. 1 PROEN/UNICENTRO, de 17 de abril de 2020, em função da pandemia do novo Coronavírus – COVID-19.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será composta por vários instrumentos como seminários, debates, resenhas críticas, testes e provas de conhecimento individual e coletivo, produções escritas entre outras. A presença e participação também poderão ser considerados critérios de avaliação na composição da avaliação. Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação”. Esta observação é obrigatória, segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.

V. Bibliografia

Básica

Básica

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n.1, de 15 de maio de 2006. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução n.2, de 1 de julho de 2015. Disponível em:



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580)
Disciplina	3399 - PEDAGOGIA: IDENTIDADE E PRATICAS
Turma	PEM

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=136731-rcp002-15-1&category_slug=dezembro-2019-pdf&Itemid=30192.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução n. 2, de 20 de dezembro de 2019. Disponível em:

<https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Resolucao-CNE-CEB-002-2019-12-20.pdf>.

CRUZ, G.B da. O curso de Pedagogia no Brasil na visão dos pedagogos primordiais. Tese (Doutorado em Educação), Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Programa de Pós-Graduação em Educação, Rio de Janeiro, 2008. 305f.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA. Projeto Político Pedagógico do curso de pedagogia: docência e gestão educacional. UNICENTRO. Guarapuava, 2008.

FRANCO, M.A.S. Pedagogia como ciência da educação. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2008. LIBÂNEO, J.C. Pedagogia e pedagogos, para que? 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

RIBEIRO, M.L.S. Educação escolar: que prática é essa? Campinas: Autores Associados, 2001.

SILVA, C.S.B. Curso de pedagogia no Brasil: história e identidade. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

ORZECZOWSKI, Suzete T. A Pedagogia é social! Saarbrücken-Alemanha: Novas edições acadêmicas, 2017;

_____. Fundamentos da Pedagogia social para uma formação na educação social. In: FERREIRA, Arthur Vianna et.al(orgs.) Construção teórica no campo da pedagogia social e educação social. Jundiá: Paccó editorial, 2019.

_____. A formação do pedagogo para além da docência à luz da pedagogia que é social. In: FERREIRA, Arthur Vianna et.al(orgs.) Teorias e práticas da Pedagogia social no Brasil. Jundiá: Paccó editorial, 2018.

Silvestre, Magali Aparecida et al. (orgs.) Curso de Pedagogia Avanços e limites após as DCNs 2006. São Paulo: Cortez, 2018;

SILVA, Roberto da et. Al. (rgs). Pedagogia Social. São Paulo: expressão e Arte, 2009

Complementar

BRZEZINSKI, I. et al. Diretrizes curriculares do curso de pedagogia no Brasil: disputas de projetos no campo da formação profissional da educação. Educação & Sociedade, Campinas. v. 27, n. 96, 2006.

BRZEZINSKI, I. Pedagogia, pedagogos e formação de professores. Campinas: Papyrus, 1996.

DOURADO, L.F. Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica: concepções e desafios. Educação & Sociedade, Campinas, v. 36, nº. 131, p. 299-324, abr.-jun. 2015.

GONÇALVES, S; DONATONI, A.R. Pedagogia: os marcos históricos, a identidade profissional e as novas diretrizes curriculares nacionais. Disponível em: Acesso em: 14 fev. 2014.

SAVIANI, D. A pedagogia no Brasil: história e teoria. Campinas: Autores Associados, 2008.

SCHVARZ, L.H.C. A ação do pedagogo na escola nos limites da cotidianidade. Curitiba: InterSaberes, 2016.

DCNFP- 02/2019. BNC-Formação. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019;

Videos do curso de extensão (RePPed) - Pedagogia como ciência da educação: historicidade, políticas e processos formativos.

SILVA, Roberto da. et.al(orgs.). Pedagogia Social- contribuições para uma teoria geral da educação social. São Paulo: expressão e arte, 2011.

AMARAL, Maria Gerlaine Belchior. Et. Al (orgs. Pedagogia social: um horizonte educativo para contexto diversos. Fortaleza: imprensa, 2018.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 10/2022

Data: 09/06/2022