



Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - Educação a Distância
Disciplina	D0481 - VIVENCIA ESCOLAR
Turma	LET-IV

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

I. Objetivos

1. Refletir sobre o processo histórico da educação brasileira considerando os períodos históricos a seguir relacionados como marcos temporais que influenciaram em termos de ações político-econômicas: Colônia, Período Pombalino, Império, Primeira República, Período de Vargas, República Populista, Regime Militar e Período de Redemocratização.
 2. Conhecer os documentos oficiais (nacional e estadual) que orientam o ensino de Língua Portuguesa na etapa da Educação Básica.
 3. Discutir os temas contemporâneos voltados à promoção dos direitos humanos em intersecção com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
 4. Compreender a importância do Projeto Político Pedagógico como plano global orientador das instituições escolares.
 5. Perceber o exercício da prática docente a partir de condições concretas do fazer docente, por meio de vivência/observação em contextos de ensino da educação básica de escolas do estado do Paraná.
 6. Refletir sobre a identidade do professor e sua rotina de trabalho.
 7. Vivenciar a reflexividade como ponto de partida para desenvolvimento de postura de agência no fazer docente.
 8. Empreender discussões sobre o funcionamento da escola e organização da educação básica, tendo por base a vivência na etapa do estágio.
-

II. Programa

1. História da Educação
 - 1.1 Brasil Colônia
 - 1.2 Período Pombalino
 - 1.3 Brasil Império
 - 1.4 Primeira República
 - 1.5 Período Vargas
 - 1.6 República Populista
 - 1.7 Regime Militar
 - 1.8 Período da Redemocratização
 2. Gestão e Políticas Públicas
 - 2.1 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB no 9394-96
 - 2.2 Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN)
 - 2.3 Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
 - 2.4 Referencial Curricular do Paraná (CREP)
 - 2.5 Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)
 3. Temas Contemporâneos na área da Educação para os Direitos Humanos
 - 3.1 Educação em Direitos Humanos
 - 3.2 Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura AfroBrasileira e Africana
 - 3.3 Educação Ambiental
 4. Funcionamento da escola e organização da Educação Básica
 - 4.1 Projeto Político Pedagógico
 - 4.2 Organização e utilização dos espaços escolares
 - 4.3 Identidade do/a professor/a de Língua Portuguesa e sua rotina de trabalho
 5. Estágio Supervisionado I
 - 5.1 Documentos e Resoluções que regem o Estágio
 - 5.2 Estágio supervisionado em língua portuguesa enquanto processo de vivência escolar.
 - 5.3 Espaços escolares - (Re)conhecimento e produção de relato baseado nas constatações evidenciadas
 - 5.4 PPP - Leitura e produção de relato baseado nas análises realizadas.
 - 5.5 BNCC / CREP - Processo de implantação na escola – em conversa com a equipe pedagógica e produção de relato baseado nas constatações evidenciadas.
 - 5.6 Identidade do professor de LP e sua rotina – entrevista com um professor regente e produção de relato baseado nas constatações evidenciadas.
 - 5.7 Portfólio
 6. Prática como Componente Curricular
-



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2024

Tp. Período Anual

Curso LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - Educação a Distância

Disciplina D0481 - VIVENCIA ESCOLAR

Carga Horária: 68

Turma LET-IV

PLANO DE ENSINO

6.1 Miniconferência – “Primeiras Experiências no Campo de Estágio” – presencialmente, em cada Polo

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será conduzida por meio de atividades interativas e dialógicas entre estudantes, tutores/as, professora. A autonomia do/a estudante é uma capacidade fundamental nesta modalidade de ensino. Nesse sentido, a leitura de todos os documentos e textos-base, assim como o uso efetivo do ambiente virtual de ensino-aprendizagem são ações que contribuirão para uma resposta positiva na disciplina. Especificando, a disciplina ocorrerá mediante um conjunto de atividades, tais como: leituras, atividades reflexivas, debates, vídeo-aulas, videoconferências, observação da realidade e da organização escolar na educação básica, elaboração de relatórios, entre outros.

Em relação ao Estágio Supervisionado, o estudante cumprirá as 100h conforme prevê a Resolução no 018 – CONSET-SEHLA/G/UNICENTRO, de 16 de fevereiro de 2023. A organização das atividades relativas ao cumprimento obrigatório das 100h, consta no Material Complementar “Plano de Trabalho de Estágio Supervisionado Obrigatório”, o qual será amplamente divulgado junto aos/às estudantes.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será diagnóstica, formativa, somativa realizada, portanto, ao longo de todo o processo. Os acadêmicos serão acompanhados pelos/as tutores/as e pela professora da disciplina, no decorrer do ano letivo, por meio de atividades diversificadas. Espera-se que os/as acadêmicos/as demonstrem capacidade de análise crítica acerca dos pressupostos teórico-metodológicos trabalhados, bem como capacidade de planejamento de atividades para conhecimento de seu futuro campo de atuação.

A avaliação Diagnóstica buscará levantar os conhecimentos prévios dos acadêmicos. A Formativa abrangerá aspectos relacionados aos processos de aprendizagem individual, qualidade teórica das produções. Por sua vez a Somativa, contemplará a análise do desempenho dos estudantes no período de realização da disciplina, na realização das atividades propostas, com seus pesos, totalizando a nota final dez.

- Instrumentos de avaliação da disciplina:

Os instrumentos de avaliação serão organizados de modo a contemplarem as atividades da Disciplina Vivência Escolar e a Prática como Componente Curricular, conforme especificado a seguir:

- Pratique 1 (2.0) = Leitura de dois artigos relacionados a temáticas tratadas ao longo da disciplina, participação em duas rodas de conversa e elaboração de relatório sobre a atividade.

- Exercite – Exercícios (2.0) = Resolução de atividades objetivas e discursivas envolvendo conteúdos discutidos durante a disciplina.

- Pratique 2 (4.0) = Produção do Portfólio Reflexivo sobre as atividades do Estágio e sobre a PCC.

- Pratique 3 (2.0) = Miniconferência “Primeiras experiências no campo de estágio em interrelação com a Prática como Componente Curricular”.

O Portfólio de Estágio Curricular Supervisionado e#769; parte integrante do processo de avaliação;

O Portfólio de Estágio Curricular Supervisionado e#769; apresentado pelo aluno e avaliado pelo professor da disciplina de estágio, em data e horário previamente estabelecidos, fator inserido no processo avaliativo.

- O aluno deve entregar a versão final do Portfólio de Estágio Curricular Supervisionado, com as devidas alterações e#771;es, num prazo de dez dias corridos, após a sua apresentação.

Normas para a recuperação de rendimento: Conforme Resolução no 1-COU/UNICENTRO de 10 de março de 2022, Art.48, é prevista a oferta de oportunidade de recuperação de rendimentos ao acadêmico. Seguindo as orientações dessa resolução e da ata 08/2023 – CONDEP-DELET/G, todos os discentes que desejarem podem realizar a recuperação de rendimento, incluindo aqueles que tenham atingido o conceito mínimo 7,0 (sete vírgula zero) ou superior, na média final. Para ter esse direito, na disciplina Vivência Escolar, o acadêmico deverá ter realizado, no mínimo, duas das atividades propostas como instrumentos avaliativos, a saber, I) Exercite, e II) Produção do Portfólio Reflexivo.

Aprovação:

Será aprovado/a na disciplina o/a acadêmico/a que obtiver a média 7.0.

Será aprovado/a no Estágio Supervisionado I o/a acadêmico/a que realizar, dentro dos padrões esperados, todas as fases do Estágio, conforme proposto e apresentado aos/às estudantes.

Art. 14o Caso julgue necessário, o docente responsável pela disciplina de Estágio

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - Educação a Distância
Disciplina	D0481 - VIVENCIA ESCOLAR
Turma	LET-IV

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

Supervisionado solicita ao aluno um número maior de horas de atividades de regência do que a carga horária estabelecida pela Coordenação do Curso, professores de estágio, ouvido o NDE.

Parágrafo único: O acadêmico deve cumprir integralmente a carga horária estabelecida pelo Professor da Disciplina para as atividades no campo de estágio.

Art. 19º São aprovados os alunos que obtiverem média diária igual ou superior a 7,0 (sete), e cumprimento integral das atividades de campo.

§1º No caso de o acadêmico estagiário não atingir um desempenho satisfatório nas atividades de regência em sala de aula, inicialmente previstas, o professor da disciplina determina o número de aulas extras de regência a serem ministradas pelo estagiário, como mais uma oportunidade de avaliação.

§2º Se a situação de insuficiência no desempenho persistir, considera-se o acadêmico estagiário reprovado.

Algumas Normas:

- Receberão nota 0 (zero) os trabalhos que apresentarem sinais de cópias de outros trabalhos, contiverem evidências de material literalmente copiado ou traduzido de livros ou Internet;
- Os trabalhos idênticos, total ou parcialmente, entregues por 02 ou mais estudantes, implicará na nulidade da questão ou do trabalho para ambos.
- Para cada atividade avaliativa haverá critérios previamente estabelecidos e discutidos com os/as estudantes.

V. Bibliografia

Básica

- ARCANJO, Fernanda; Hanshiro, Midori. A História da Educação no Brasil. São Paulo: Biblioteca 24 horas, 2010.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Número 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm Acesso em: 11 dez. 2023.
- BRASIL. BNCC: Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em: 15 fev. 2022.
- BRASIL. Diretrizes Curriculares da Educação Nacional. 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 01 set. 2022.
- BRASIL. Lei 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 16 jul.
- LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão escolar: teoria e prática. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 1992.
- LIMA, Elieuz Aparecida de; VALIENGO, Amanda; SILVA, Ana Laura Ribeiro da. Experiências de estágio curricular supervisionado e portfólios de aprendizagem. Ensino em Re-vista, v. 21, n. 2, p. 221-232, 2014. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/114983> Acesso em: 01 set. 2022.
- PARANÁ. Referencial Curricular Do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações. Curitiba, 2018.
- SAVIANI, Demerval. Pedagogia Histórico-crítica: Primeiras Aproximações. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.
- PIMENTA, Selma G.; LIMA, Maria Socorro L. Estágio e Docência. São Paulo. Cortez Editora. 2004.
- SILVA, Jane Quintiliano G.; MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles. Referência pessoal e jogo interlocutivo: efeitos identitários. In: KLEIMAN, Angela B.; MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles. (orgs.). Letramento e formação do professor: práticas discursivas, representações e construção do saber. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2005. p. 245-266.

Complementar

- ABRAMOVICH, F. (org.). Meu professor inesquecível: ensinamentos e aprendizados contados por alguns dos nossos melhores escritores. São Paulo: Editora Gente, 1997.
- BATISTA, P. C.; CREPALDI, N. P.; SANTOS, A. R. dos. O Estágio Curricular Supervisionado de Língua Portuguesa em contexto de ensino remoto. Revista Linguagem em Foco, Fortaleza, v. 13, n. 1, p. 162-180, 2021. DOI: 10.46230/2674-



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - Educação a Distância
Disciplina	D0481 - VIVENCIA ESCOLAR Carga Horária: 68
Turma	LET-IV

PLANO DE ENSINO

8266-13-4867. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/linguagememfoco/article/view/486> Acesso em: 1 ago. 2022.

KLEIMAN, Angela B.; MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles. (orgs.). Letramento e formação do professor: práticas discursivas, representações e construção do saber. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Editora Cortez, 1994.

SAVIANI, Demerval. Educação escolar, currículo e sociedade: o problema da Base Nacional Comum Curricular. Movimento-Revista de Educação. UFF, Rj, 2016.

Disponível em . Acesso em: 12 fev. 2020

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Letras EAD

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 5

Data: 08/03/2024