UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3406 - FUNDAMENTOS DA GESTAO EDUCACIONAL**
Turma	**PEM**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Construção histórica da gestão e organização dos seus princípios democráticos na escola por meio da elaboração coletiva do PPP pelas instâncias colegiadas: Conselho escolar, APMF, Grêmio Estudantil. Organização de espaços e processos de participação na gestão democrática dentro e fora da escola: Conselho Tutelar, Secretarias de Educação, sistema de cumprimento de medidas socioeducativas para crianças e adolescentes e outros setores e contextos que apresentem articulação educacional. Gestão das práticas de ensino e dos processos de aprendizagem em seus contextos organizativos: currículo, planejamento, avaliação, gestão de projetos educacionais, avaliações externas para a educação básica e a gestão financeira. Concepção da Pedagogia Social como fundamento teórico-prático às intervenções pedagógicas e gestão socioeducacional em contextos não escolares.

I. Objetivos

Geral

Analisar a organização da gestão e seus princípios democráticos na escola e em contextos não escolares.

Específicos

Pesquisar os documentos que tratam da elaboração coletiva do PPP pelas instâncias colegiadas: Conselho Escolar, APMF, Grêmio Estudantil; Conselho de Classe.

Conhecer a organização, espaços e processos de participação da gestão democrática dentro e fora da escola: conselho tutelar, secretarias de educação, sistemas de cumprimento de medidas socioeducativas para crianças e adolescentes entre outros setores e contextos que apresentem articulação educacional;

Situar a gestão das práticas de ensino e dos processos de aprendizagem em seus contextos organizativos: currículo, planejamento, avaliação, gestão de projetos educacionais, avaliação externa para a Educação Básica e a gestão financeira;

Compreender as concepções da Pedagogia Social como fundamento teórico-prático às intervenções pedagógicas socioeducacionais em contextos não escolares.

II. Programa

1.ORGANIZAÇÃO HISTÓRICA E CONCEITUAL DA GESTÃO ESCOLAR

1.1Os paradigmas das teorias clássica e científica da administração ao modelo gerencial. 1.2Organização do curso de Pedagogia e o atendimento das funções pedagógicas;

1.3DCNs para o curso de Pedagogia/2006 e suas orientações para o trabalho pedagógico na docência, na gestão escolar e, em espaços não-escolares.

2.DIMENSÕES DA GESTÃO ESCOLAR

2.1Dimensão pedagógica: planejamento, gestão e avaliação do processo de ensino e de aprendizagem;

Avaliação externa para a Educação Básica: INEP; IDEB; SAEB – Provinha Brasil, Prova Brasil, Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos - ENCCEJA e PISA.

2.2Dimensão administrativa: regimento escolar, elaboração, avaliação e flexibilização do projeto político pedagógico, captação e aplicação dos recursos financeiros, organização dos recursos humanos;

2.3Dimensão política: a gestão democrática e processo participativo, instâncias colegiadas (Conselho escolar, Associação de pais, mestres e funcionários, Conselhos de classe, Grêmio estudantil e outras formas de organização estudantil);

2.4A articulação entre as três dimensões, as relações de poder e o diálogo como princípio sistematizador das tomadas de decisão.

3.ORGANIZAÇÃO HISTÓRICA E CONCEITUAL DA GESTÃO EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES

3.1A Gestão pedagógica em espaços não escolares;

3.2. Paradigmas e metodologias de gstão não escolar.

III. Metodologia de Ensino

A metodologia está pautada em exposições dialogadas, as quais propõe estabelecer conexões com a realidade e reflexões a partir dos estudos teóricos indicados.

Neste sentido, serão desenvolvidos Seminários em grupos e individuais, estudos de projetos político pedagógico das escolas públicas do município, entrevistas com direção e equipe pedagógica de escolas escolhidas em conjunto com os alunos.

Serão utilizadas ferramentas tecnológicas, Moodle, atividades síncronas e assíncronas.

No decorrer da disciplina os alunos proporão metodologias que acionem protagonismo e beneficiem seus estilos de aprendizagem,

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será de caráter processual, contínuo, com vistas ao alcance dos objetivos propostos. Será considerado objeto de avaliação: provas, relatórios analíticos, seminários, trabalhos individuais e coletivos. erá proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação". Esta observação é obrigatória, segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3406 - FUNDAMENTOS DA GESTAO EDUCACIONAL**
Turma	**PEM**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

V. Bibliografia

Básica

ALCÂNTARA, Luis Alberto; BORGES, Valdir e FILIPAK, Sirley T. Fundamentos da gestão democrática escolar em Paulo Freire. In Revista Espacios. Vol 39, nº 43, Ano 2018.

ALVES, Gilberto Luís. A produção da escola pública. 4 e. Campinas: Autores Associados, 2006.

DE ROSSI, Vera Lúcia Sabongi. Gestão do projeto político-pedagógico: entre corações e mentes. São Paulo: Moderna, 2004.

GADOTTI, Moacir. Gestão Democrática e Qualidade de Ensino. In: Minascentro, Belo Horizonte – MG. 28 a 30 de julho de 1994. Disponível em: http://www.paulofreire.org/Institucional/MoacirGadottiArtigosIt0025.

LINHARES, Clarice S.; GALENO, João Pedro C.. A formação do (professor) pedagogo: história, enfrentamentos e perspectivas. In Revista Intersaberes, vol. 17 nº 40. Jan/Abr 2022. Issn 1809-7286.

LÜCK, Heloisa et al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

PARO, Vitor Henrique. Gestão Democrática da Escola Pública. 3 ed. – São Paulo: Ática, 2000. . Administração Escolar: introdução crítica. – 17 ed. Ver. E ampl. – São Paulo: Cortez, 2012.

_____. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.

ORZECHOWSKI, Suzete Terezinha. A pedagogia e a educação nos espaços escolares e não escolares na Unicentro/Paraná: uma construção curricular a partir das políticas educacionais. Revista Espaço do Currículo. (online), João Pessoa, v.10, n.2, p. 290-309, mai./ago. 2017. Disponível em http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (Org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 29.ed. Campinas: Papirus, 2014.

UAB/UNICENTRO. Curso de Gestão Escolar. GONÇALVES, Ademir Nunes. Tópicos avançados de gestão educacional. Fundamentos da gestão escolar: história, bases e princípios. UAB/UNICENTRO. Curso de Gestão Escolar. Ebook.

WERLE, Flávia Obino Corrêa. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. In: Revista Educação, Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 769-792, out./dez. 2011. Disponivel em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362011000500003

Complementar

BRASIL, CNE. Conselho Pleno. Parecer CNE/CP nº 05/2005. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia. Encaminhado para homologação do MEC. 13 de dezembro de 2005. Brasília: CNE, 2005

_____, CNE. Conselho Pleno. Parecer CNE/CP nº 3/2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia, homologado MEC em 21 de fevereiro de 2006. Brasília: CNE, 2006.

GADOTTI, Moacir. Gestão Democrática e Qualidade de Ensino. In: Minascentro, Belo Horizonte – MG. 28 a 30 de julho de 1994. Disponível em: http://www.paulofreire.org/Institucional/MoacirGadottiArtigosIt0025.

FORTUNA, Maria Lucia de Abrantes. Gestão escolar e subjetividade. São Paulo / Niterói: Xamã / Intertexto, 2000. GANDIN, Danilo. Temas para um projeto político-pedagógico. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

PARO, Vitor Henrique. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2009.

_____. Qualidade do ensino: a contribuição dos pais. São Paulo: Xamã, 2007.

Oséias Poty Miri Florentino (UNICENTRO) Mariana Ferreira Bayer (UNICENTRO) Suzete Terezinha Orzechowski (UNICENTRO Educação escolar indígena: o processo de gestão como forma de organização e respeito aos conhecimentos. Revista Espacialidades [online]. 2020, v. 16, n. 1. ISSN 1984-817X

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	07/2023
Data:	14/06/2023