UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Segundo semestre**
Curso	**HISTÓRIA - Licenciatura (140/I)**
Disciplina	**1962/I - METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTORIA**
Turma	**HIN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **85**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo das metodologias do ensino de História.

I. Objetivos

•Analisar aspectos da história do ensino de História no Brasil;
•Analisar as contribuições teóricas e metodologicas dos campos de pesquisa em Educação Histórica e Didática da História.
•Discutir a teoria da história de Jörn Rüsen, em especial os conceitos de conciência histórica, aprendizagem histórica e didática da história;
•Estudar diferentes linguagens para o ensino de História, tais como o uso de imagens, fotografia, vídeo, música e oralidade.

II. Programa

1)O ensino de História no Brasil: História e Pesquisa
1.1Uma história do ensino de História no Brasil
1.2 Os campos de pesquisa em Educação Histórica e Didárica da História.
2)Uso escolar de fontes históricas, linguagens culturais e tecnologias
2.1O uso das fontes históricas nas aulas de História
2.2Linguagens culturais e as possibilidades de uso das novas tecnologias no ensino da história

III. Metodologia de Ensino

As aulas serão dialógicas a partir dos textos propostos pelo docente. Como trata de metodologia de ensino de História e a ênfase será na análise de aspectos da história do ensino de História no Brasil; campos de pesquisa em ensino de História e o uso de fontes em aula de História: escritas e não escritas.

IV. Formas de Avaliação

Produção de texto – valor: 3,0
- Apresentações de seminário – valor: 5,0
- Atividades em sala e fichamentos de textos – valor: 2,0
- Todas as atividades poderão ser recuperadas, mediante trabalhos direcionados com o mesmo valor da atividade.

V. Bibliografia

Básica

BITTENCOURT, Circe. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.
BITTENCOURT, Circe. (org.) O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2001.
CABRINI, Conceição. Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: EDUC, 2000.
CERRI, Luiz Fernando. As concepções de história e os cursos de licenciatura. Revista de História Regional Ponta Grossa, v. 2. nº 2, 1997.
CERRI, Luis Fernando (org.) Ensino de História e Educação: olhares em convergência. Ponta Grossa: UEPG, 2007.
CERRI, Luis Fernando. Ensino de história e consciência histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011.
FENELON, Dea Ribeiro. A formação profissional de história e a realidade do ensino. CADERNOS CEDES, São Paulo, 1985.
FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papirus, 1999.
. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas: Papirus, 2003.
FONSECA, Thais Nivia de Lima e. História e ensino de história. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
MUNAKATA, Kazumi. Produzindo livros didáticos e paradidáticos. PUC-SP, 1997.
. “Indagações sobre a História ensinada”. In: GUAZZELLI, Cesar A. B. (org.). Questões de teoria e metodologia da história. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.
PARANÁ, Lei 13.381, de 18 de dezembro de 2001. Torna obrigatório, no ensino fundamental e médio da rede pública estadual de ensino, conteúdos da disciplina história do Paraná. Diário Oficial do Paraná, Curitiba, n. 6134, 18 dez. 2001.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Departamento de Ensino Fundamental. Cadernos temáticos: inserção dos conteúdos de história e cultura afro-brasileira e africana nos currículos escolares. Curitiba: SEED,2005.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. Orientações Curriculares Estaduais. História. Curitiba: SEED, 2009.
PEREIRA, Marco Aurélio Monteiro. O currículo básico e o perfil do professor. História e Cultura. ANPUH – Núcleo Regional do

Paraná, v.1, p.237-252, 1997.
RÜSEN, Jörn. História Viva. Teoria da História III: formas e funções do conhecimento histórico. Brasília: UNB, 2007.
RÜSEN, Jörn. Razão histórica. Teoria da História I: os fundamentos da ciência histórica. Brasília: UNB, 2001.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel (org). Aprender História: perspectivas da educação histórica. Ijuí: Editora UNIJUI, 2009.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar história. (Pensamento e ação no magistério) São Paulo: Scipione, 2004.

Complementar

ABREU, Martha e SOIHET, Raquel (orgs.). Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.
BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002.
CARDOSO, Oldimar Pontes. A Didática da História e o slogan da formação de cidadãos. 249 f. 2007. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, USP, São Paulo.
DIAS, Maria Aparecida Lima. Relações entre língua escrita e consciência histórica em produções textuais de crianças e adolescentes. 222 f. 2007. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação, USP, São Paulo.
FONSECA. Thais Nivia de Lima; SIMAN, lana Mara de Castro. Inaugurando a História e construindo a nação: Discursos e imagens no ensino de História. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
FONSECA, Selva Guimarães. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas/SP: Papirus, 2003.
FREITAS, H. C. A reforma do Ensino Superior no campo da formação dos profissionais da educação básica: as políticas educacionais e o movimento dos educadores. Educação e Sociedade. Campinas: Cedes, n. 68. Dez. 1999.
HISTÓRIA E ENSINO: Revista do laboratório de ensino de história. Londrina: Centro de Letras e Ciências Humanas, Universidade Estadual de Londrina, v.9. 2003.
KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003.
LOPES, Alice C. Os parâmetros curriculares para o ensino médio e a submissão ao mundo produtivo: o caso do conceito de contextualização. Educação e Sociedade, Campinas, v.23, n.80, set. 2002.
NAPOLITANO, Marcos. Fotografia como documento histórico. In: SCHMIDT, Maria A. O uso escolar do documento histórico: ensino e metodologia. Curitiba: UFPR/ PROGRAD, 1997, p.55-61.
PARANÁ. Lei 13.381, de 18 de dezembro de 2001. Torna obrigatório, no ensino fundamental e médio da rede pública estadual de ensino, conteúdos da disciplina história do Paraná. Diário Oficial do Paraná, Brasília, n. 6134, 18 dez. 2001.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Ensino de Segundo Grau.
Reestruturação do ensino de segundo grau no Paraná: história/geografia. 2. ed. Curitiba: SEED, 1993.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. Departamento de Ensino de Primeiro Grau. Currículo básico para a escola pública do estado do Paraná. Curitiba: SEED, 1990.
PENTEADO, H. D. Metodologia do ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez, 1991.
PERRENOUD, Philippe. O trabalho sobre o habitus na formação de professores: análise das práticas e tomada de consciência. In: PAQUAY, Léopold et alli (orgs.) Formando professores profissionais: Quais estratégias? Quais competências? 2ª ed.rev. Porto Alegre: Artmed, 2001.
SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. Campinas: Autores Associados, 2008.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos Santos; GARCIA, Tânia Maria F. Braga. A formação da consciência histórica de alunos e professores e o cotidiano em aulas de história. Caderno Cedes, Campinas, v. 25, n. 67, p. 297-308, set./dez., 2005.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos Santos; ABUD, Kátia (orgs.). 50 anos da Ditadura Militar: capítulos sobre o ensino de História no Brasil. Curitiba: W&A Editores, 2014.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEHIS/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 12
Data: 03/11/2022