



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)
Disciplina	2515/I - DIDÁTICA E GESTÃO DA EDUCAÇÃO
Turma	EFI/I

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

I. Objetivos

Geral: Refletir sobre a escola, a educação e a natureza dos processos de ensino-aprendizagem em sua complexidade e dinâmica de planejamento da Ed. Física, e a Gestão Escolar na interseção de aspectos externos e internos à instituição educativa;
Específicos:

- Relacionar os princípios didáticos e os princípios da gestão educacional para o desenvolvimento das relações de ensino-aprendizagem e organização da escola;
- Refletir sobre a elaboração do planejamento de ensino para a Ed. Física, em seus diversos níveis e modalidades.
- Discutir sobre os fundamentos, estruturas e práticas referentes a gestão educacional.

II. Programa

1º Semestre

- Natureza e especificidades da educação e da escola como organização educativa;
- A Didática em suas origens: concepções, pressupostos teóricos e as dimensões do processo didático na ação docente;
- O PPP como documento da identidade coletiva e a autonomia da instituição educativa, para ações conjuntas em torno de um projeto de escola pública de qualidade social;
- O conjunto de conteúdos pedagógico-curriculares da Ed. Física no PPP das escolas;

2º Semestre

- A gestão da educação e a gestão da sala de aula: diferenças e relações;
- As tendências atuais de gestão das escolas públicas: a tensão entre os princípios democráticos e os princípios neoliberais;
- As perspectivas e práticas inerentes às incumbências do diretor escolar;
- O lugar da escola na sociedade democrática: a escola que temos e a que queremos;

III. Metodologia de Ensino

O trabalho nesta disciplina será desenvolvido de modo que os acadêmicos relacionem os conteúdos com a práxis educativa e os tornem significativos para a sua formação. Para tanto, os conteúdos serão desenvolvidos em aulas expositivas dialogadas, com auxílio de slides e vídeos e com base em textos indicados na bibliografia. As reflexões teórico-práticas também serão desenvolvidas por meio de atividades individuais (como leituras e estudos de textos, pesquisas e elaboração de sínteses) e em grupo (como debates, planejamento, elaboração de sequência didática e de planos de ação pertinentes à gestão escolar).

Além da carga horária destinada às atividades teóricas de ensino, serão destinadas 5h para realização de Prática como Componente Curricular, que serão sistematizadas da seguinte forma:

1. Análise de PPPs e a organização curricular da disciplina de Ed. Física nas escolas;
2. Análise de Planos de Aulas de Ed. Física.
3. Convite à diretores de escolas para diálogo, com os acadêmicos na universidade;

IV. Formas de Avaliação

A avaliação, enquanto processo diagnóstico, formativo e contínuo de ensino e aprendizagem, se dará mediante a observação da participação dos alunos nas discussões durante as aulas, levando em conta o interesse e o desempenho dos alunos no decorrer das atividades propostas. Serão avaliados por meio dos seguintes critérios e instrumentos: a capacidade de síntese, análise e reflexão nas produções escritas (individuais ou em grupo); a apropriação dos conteúdos estudados por meio de avaliação final aplicada no término de cada semestre; capacidade de relacionar teoria e prática na análise de PPPs, Planos de Aulas e Planos de Ação pertinentes à gestão escolar. Serão considerados também: entrega do trabalho no prazo solicitado; respeito às normas e estrutura de formatação, coerência e coesão de escrita. Os acadêmicos terão a oportunidade de recuperação paralela ao longo da disciplina, como possibilidade de revisão dos conteúdos e nota para aprovação.

V. Bibliografia

Básica

- ALARCÃO, I. Professores reflexivos e uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2003.
- ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de; OLIVEIRA, Maria Rita N. S. (org.). Alternativas do ensino de Didática. Campinas, SP: Papirus, 1997.
- BOTLER, A. H. O diálogo como estratégia da gestão escolar participativa. In: GOMES, A. M. (org.). Políticas públicas e gestão da educação. Campinas: Mercado de Letras, 2011.
- CAMPOS, C. de M. Saberes docentes e autonomia dos professores. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Anual	
Curso	EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)	
Disciplina	2515/I - DIDÁTICA E GESTÃO DA EDUCAÇÃO	Carga Horária: 68
Turma	EFI/I	

PLANO DE ENSINO

FERREIRA, N. S. C. Gestão da educação na perspectiva dos Direitos Humanos: garantias de possibilidades. Revista Diálogo Educacional (PUC - PR. IMPRESSO), v. 17, p. 979-998, 2017.

GADOTTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Editora Ática, 2003.

PIMENTA, S. G. (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.

MYZUKAMI, M. das G. N. Ensino: As abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

Complementar

ABDIAN, G. Z.; HERNANDES, E. D. H. Concepções de gestão e vivência da prática escolar democrática. RBPAAE. Recife, v. 28, n. 01, jan./abr. 2012.

BRASIL. Lei Federal 9.696, de 1º de setembro de 1998. Regulamenta a Profissão Educação Física. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Poder Executivo, Brasília, DF, 02 de setembro de 1998. (Versão atualizada 2020).

LUCK, H. A gestão participativa na escola. 3 ed. - Petrópolis: Vozes, 2008.

MOURA, D.G.; BARBOSA, E.F. Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais. 4ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

OLIVEIRA, M.R.; PACHECO, J.A. (orgs.). Currículo, didática e formação de professores. Campinas, SP: Papyrus, 2013.

ROMANOWSKI, J.P.; MARTINS, P.L.O.; JUNQUEIRA, S.R.A.(orgs). Conhecimento local e conhecimento universal: Pesquisa, Didática e Ação Docente. Curitiba: Champagnat, 2004.

SAVIANI, D. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação. Campinas: Autores Associados, 2014.

SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

VAILLANT, D.; MARCELO, C. Ensinar a ensinar: as quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: Ed. UTFPR, 2012.

VEIGA, I. P. A. (org.). Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

VIEIRA, S. L. Políticas e gestão da educação básica: revisitando conceitos simples. RBPAAE. Porto Alegre, v. 23, n. 1, p. 53-69, jan./abr. 2007.

ZANON, Denise Puglia; ALTHAUS, Maiza T. M. Didática: questões de ensino. Ponta Grossa: Ed. UEPG/NUTEAD, 2009.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 6

Data: 17/05/2023