



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2022

**Tp. Período** Anual

**Curso** LETRAS INGLÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA (520)

**Disciplina** 4098 - ESTAGIO PARA DOCENCIA I

**Carga Horária:** 170

**Turma** LIN

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

O processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa no Ensino Fundamental II em uma perspectiva teórico-prática. Análise de contextos educacionais para compreensão da configuração do ensino de língua inglesa. Observação participativa e prática didático-pedagógica em instituições de ensino de Educação Básica.

### I. Objetivos

1. Compreender os saberes institucionais, documentos oficiais que regem o ensino de Língua Inglesa.
2. Compreender os princípios subjacentes do trabalho docente fundamentado em uma abordagem crítico-discursiva, isto é, a definição de gêneros discursivos e análise do discurso como prática social.
3. Reconhecer o contexto escolar em que o estágio será realizado e observar de forma participativa as aulas (funcionamento da escola, o trabalho do professor, objetivos, perfil dos alunos, necessidades dos alunos);
4. Selecionar/analisar produções discursivas como prática social, atividades e material didático;
5. Construir unidades didáticas com base em gêneros discursivos pré-definidos, e elaborar planos de ensino para realizar a prática didático-pedagógica durante o período de regências de classe no Ensino Fundamental II;
6. Avaliar a aprendizagem dos alunos por meio de instrumentos diversificados de avaliação;
7. Oportunizar a reflexão dos alunos-professores por meio da socialização de ideias;
8. Elaborar o relatório reflexivo teoricamente fundamentado sobre o trabalho realizado na escola.
9. Sensibilizar o aluno-professor quanto às questões que determinam e afetam o ensino da língua inglesa, no âmbito do ensino público e privado, instrumentalizando sua reflexão crítica e seu saber em construção.

### II. Programa

A proposta para o Estágio Supervisionado visa a alternância de saberes teórico-práticos e institucionais:

1. Saberes institucionais:

- a) Definição, legislação e funcionamento do estágio supervisionado em língua inglesa;
- b) Documentos oficiais para o ensino da língua inglesa no Ensino Fundamental (6º ao 9º anos): Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2018) e Currículo Estadual da Rede Paranaense – CREP (PARANÁ, 2020)
- c) Análise do Projeto Político Pedagógico da Escola e Plano de Trabalho Docente de Inglês de 6º ao 9º anos.

2. Saberes teórico-práticos:

- a) Definição de gênero discursivo e seu papel no ensino e aprendizagem de Língua Inglesa;
- b) Reconhecimento do trabalho docente: o contexto escolar e o seu entorno, o trabalho realizado pelo corpo docente de modo geral e o trabalho do professor de língua inglesa.
- c) Reconhecimento do perfil do corpo docente de modo geral, acompanhamento do docente em sala de aula;
- d) Análise do material didático de inglês utilizado com os alunos de 6º ao 9º ano;
- e) Planificação das aulas por meio de Unidades Didáticas;
- f) O papel da avaliação no contexto de aprendizagem.

### III. Metodologia de Ensino

1. Na esfera acadêmica as aulas ministradas serão expositivas e/ou seminários a respeito das leituras e atividades práticas realizadas, com discussões e espaços para a socialização de diários e construção de capacidades docentes do aluno-professor de língua inglesa. Escrita e reescrita dos Relatórios de Observação e Regência reflexivos teoricamente fundamentados sobre os trabalhos realizados na escola.
2. Especificamente, na esfera escolar, serão realizadas análises do contexto, observações colaborativas de aulas e atuações diretas em salas de aula no período de regência de classe.

### IV. Formas de Avaliação

O processo de avaliação será contínuo: os acadêmicos serão avaliados a partir de suas produções:

Avaliação qualitativa

- > Participação em aula: argumentação e criatividade;
- > contribuição, envolvimento, senso crítico, pontualidade, assiduidade;
- > colaboração com o desenvolvimento coletivo da disciplina;
- > saber ouvir e respeitar pontos de vista dos demais colegas, ainda que divergentes ou contrários aos seus;

Avaliação quantitativa

- > Através das atividades propostas durante as aulas às quais se integram a participação das discussões em sala de aula, apresentação de seminários, auto avaliações por meio da socialização de experiências e relatórios de estágio (Observação e Regência);
- > construção das Unidades Didáticas fundamentadas pelas aulas expositivas;
- > práticas relacionadas às regências de classe no Ensino Fundamental
- > relatórios reflexivos teoricamente fundamentados sobre os trabalhos realizados nas fases de Observação e Regência na escola.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2022

Tp. Período Anual

Curso LETRAS INGLÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA (520)

Disciplina 4098 - ESTAGIO PARA DOCENCIA I

Carga Horária: 170

Turma LIN

## PLANO DE ENSINO

Observações:

- Atrasos na entrega dos trabalhos implicarão reduções de 50 nas notas. Expirado o segundo prazo, o aluno ficará sem nota.
- Em caso de o acadêmico não alcançar os objetivos, e consequentemente uma nota média nos trabalhos solicitados, uma segunda chance lhe será dada afim de que ele possa recuperar o conteúdo e apresentar melhores resultados, para que ao final do processo tenha a oportunidade de alcançar a nota mínima necessária para aprovação.
- Conforme o Regulamento de Estágio, se o acadêmico não atingir nota satisfatória na Regência, será oportunizada uma segunda chance com a mesma carga horária, somente se houver tempo hábil no calendário escolar da Educação Básica.
- No que se refere às faltas, o acadêmico tem um limite de 25 que pode usá-los sem problemas, ultrapassando essa margem, entretanto, estará reprovado na disciplina por falta. Esse procedimento ocorre independente de notas alcançadas.

## V. Bibliografia

### Básica

- ANDREOTTI, V.; JORDÃO, C.M.; GIMENEZ, T.; (orgs.) Perspectivas educacionais e ensino de inglês na escola pública. Pelotas: Educat, 2005. Campinas, Papius, 2003.
- BRASIL, Base Nacional Comum Curricular. Secretaria da Educação Básica. Ministério da Educação. Brasília, DF, 2017.
- CRISTÓVÃO, V. L. L. & NASCIMENTO, E. L. Gêneros Textuais: Teoria e Prática II. Palmas e União da Vitória, PR, 2005.
- JOHNSON, K.E. Second Language Teacher Education – a sociocultural perspective. New York: Routledge, 2009.
- MEURER, J.L. Reflexões sobre o ensino: Três perguntas não mistificadoras que você pode aplicar aos textos que traz para a sala de aula. In: M.J.D. COSTA; M.E. ZIPSER; M. ZANATTA; A. MENDES (Orgs.) Línguas: ensino e ações. Florianópolis: Editora da UFSC, 2002.
- MOTTA-ROTH, D. Para ligar a teoria à prática: roteiro de perguntas para orientar a leitura/análise crítica de gêneros. In: MOTTA-ROTH, D.; CABANAS, T.; HENDGES, G. (Org.). Análises de textos e de discursos: relações entre teorias e práticas. 2ed. Santa Maria: PPGL Editores, 2008.
- OLIVEIRA, L.A. Métodos de ensino de inglês – teorias, práticas, ideologias. São Paulo: Parábola, 2014.
- PARANÁ, Diretrizes Curriculares da Educação Básica - Língua Estrangeira Moderna. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Curitiba, 2008.

### Complementar

- ALLWRIGHT, D.; BAILEY, K. M. Focus on the language classroom. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.
- BORTONI-RICARDO, S.M. O professor pesquisador – Introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola, 2008.
- BROWN, D. H. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. Upper Saddle River: Prentice Hall Regents, 1994.
- CARTER, R. & NUNAN, D. (Orgs.). The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
- CRISTÓVÃO, V. L. L.; GIMENEZ, T. (Orgs.). ENFOPLI construindo uma comunidade de Professores de Inglês. Londrina: ArtGraf, 2005.
- GIMENEZ, T. Trajetórias na formação de professores de línguas. Londrina: Eduel, 2002.
- GIMENEZ, T.; JORDÃO, C. M.; ANDREOTTI, V. (Orgs.) Perspectivas educacionais e o ensino de inglês na escola pública. Pelotas, RS: Educat, 2005.
- HEWINGS, A.; MC KINNEY, C. Teaching and learning English: a course for language teachers. London: The Open University, 2000.
- HOLDEN, S. & ROGERS, M. English Language Teaching. Texas, México: DELTI, 1997.
- LIMA, C.H.P.; PIMENTA, S.M.de O.; AZEVEDO, A.M.T. de. Incursões Semióticas: Teoria e Prática de Gramática Sistêmico-Funcional, Multimodalidade, Semiótica Social e Análise Crítica do Discurso. Rio de Janeiro: Livre Expressão, 2009.
- MAGALHÃES, M. C. C. (org.) A formação do professor como um profissional crítico. Campinas, SP.: Mercado de Letras, 2004.
- MOTTA-ROTH, D.(org.) Leitura em língua estrangeira na escola: teoria e prática. Santa Maria, RS: PEIES/ Universidade Federal de Santa Maria, 1999.
- PAIVA, V.L.M.O. A linguagem como gênero e a aprendizagem de língua inglesa. In Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais, 3. 2005, Santa Maria. [Anais eletrônicos...] Santa Maria: UFSM, 2006. 1 CD-ROM.
- PERRENOUD, P. 10 Competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- PERRENOUD, P. A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (orgs.) Professor reflexivo no Brasil – gênese crítica de um conceito. São Paulo, Cortez, 2002.
- RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. S. Approaches and Methods in language teaching. New York: Cambridge University Press, 1986.
- SHAW, P.; DE VET, T. Using Blackboard Drawing. London: George Allen e Unwin Ltd., 1980.
- UR, P. A course in language teaching: practice and theory. 4º ed., Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
- VASCONCELOS, C. S. Planejamento: Projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad, 2000.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	LETRAS INGLÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA (520)	
<b>Disciplina</b>	4098 - ESTAGIO PARA DOCENCIA I	<b>Carga Horária:</b> 170
<b>Turma</b>	LIN	

## PLANO DE ENSINO

VYGOTSKY, L. Pensamento e linguagem. Trad. Jefferson Camargo. São Paulo: Martins Fontes, 1934/1993.

WAJNRYB, R. Classroom Observation Tasks. 5° ed., Cambridge: Cambridge University Press, 1998,

WIDDOWSON, H.G. O ensino de línguas para a comunicação. Trad. de José Carlos Paes de Almeida Filho. Campinas: Pontes Editores, 1991.

WOODWARD, T. Planning Lessons and Courses: designing sequences of work for the language classroom. 4° ed., Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

---

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DELET/G

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 12/2022

**Data:** 29/06/2022