



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2023

**Tp. Período** Anual

**Curso** MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)

**Disciplina** 2297/I - LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

**Carga Horária:** 68

**Turma** MAN/I

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Aspectos Históricos: cultura surda, identidade e língua de sinais. Estudo da legislação e das políticas de inclusão de pessoas com surdez. O ensino de Libras e noções básicas dos aspectos linguísticos. Introdução às práticas de compreensão e produção em LIBRAS por meio do uso de estruturas e funções comunicativas elementares.

### I. Objetivos

- Discutir os aspectos que envolvem a aquisição da linguagem (oral, de sinais e da escrita) pelo aluno surdo.
- Refletir sobre o direito linguístico das pessoas surdas e as questões de acessibilidade.
- Estabelecer uma visão ampla e crítica sobre a história da educação de surdos, sua língua, identidade, cultura, propostas e metodologias de ensino.
- Compreender os principais aspectos metodológicos e legais da educação de surdos no Brasil, bem como as diferenças entre as escolas: inclusiva, especial e bilíngue.
- Desconstruir os principais mitos em relação aos surdos, à língua de sinais e às nomenclaturas da área da surdez.
- Analisar a gramática, a estrutura e as especificidades da Libras (classificadores, verbos, adjetivos, advérbios...).
- Reconhecer a importância do tradutor/intérprete de Libras no contexto escolar e social, bem como o código de ética que rege tal profissão.
- Identificar as implicações na escolaridade de estudantes ouvintes filhos de pais surdos.

### II. Programa

1. A aquisição da linguagem, o direito linguístico e as questões de acessibilidade do sujeito surdo na escola e em ambientes sociais.
2. Aspectos históricos e legais da educação de surdos.
3. As políticas de inclusão e os modelos metodológicos aplicados na educação de surdos.
4. Identidade(s) e Cultura surda(s).
5. Os principais mitos sobre os surdos e a língua de sinais.
6. Parâmetros linguísticos da língua de sinais: configuração de mãos, movimento, locação etc.
7. Fonologia, morfologia e sintaxe da Libras.
8. Uso de classificadores, tipos de verbos, adjetivos, advérbios etc. na Libras.
9. Nomenclaturas utilizadas pela comunidade surda e os mitos em relação aos surdos e à língua de sinais
10. A função do tradutor/intérprete da Libras/Português e o código de ética que rege tal profissão.
11. Cultura, linguagem e escolaridade de alunos, cujos pais são surdos.
12. Principais diferenças entre as escolas: inclusiva, especial e bilíngue.
13. Libras em contexto: nível básico.

### III. Metodologia de Ensino

- Aulas expositivas;
- Atividades: individual, em dupla e em grupos;
- Seminários;
- Apresentações de figuras, fotos, vídeos e outros, para ilustrar os conteúdos;
- Textos para leitura obrigatória e roteiros de análise;
- Filmes que contemplam a surdez.

### IV. Formas de Avaliação

O aproveitamento dos alunos será avaliado continuamente e de forma somatória, por meio de atividades individuais e em grupos, teatros, dinâmicas, seminários, relatórios, resenhas e diálogos/conversações em Libras. No caso de o aluno não atingir a média (7.0), ele terá a oportunidade de recuperar o aprendizado dos conteúdos por meio de instrumentos de avaliação semelhantes aos ofertados e descritos nas formas de avaliação deste plano, a saber:

1º Semestre:

Seminário: 3.0

Atividades da parte prática (conversações): 3.0

Avaliação do conteúdo teórico: 3.0

Relatório/resenha de texto: 1.0

2º Semestre:

Seminário das categorias de sinais: 3.0

Atividades práticas em sala de aula: 3.0

Avaliação do conteúdo teórico: 3.0

Resenha/Questionário de filme: 1.0



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)
<b>Disciplina</b>	2297/I - LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS
<b>Turma</b>	MAN/I

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### V. Bibliografia

#### Básica

- BRASIL. Decreto nº 5.626/05. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras. Diário Oficial da União. Brasília, 22 dez. 2005.
- BRITO, L. F. Por uma gramática de línguas de sinais. Tempo Brasileiro. UFRJ. Rio de Janeiro, 1995.
- CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da Língua Brasileira de Sinais. 2. ed. São Paulo: Universidade de São Paulo, Imprensa Oficial do Estado: 2001. v. 1 e 2.
- FELIPE, T. Libras em contexto: curso básico – Livro do estudante/cursista. Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria da Educação Especial, 2001.
- GESSER, A. Libras? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. Ed: Parábola. São Paulo, 2009.
- PERLIN, G. Identidades Surdas. In: SKLIAR, C. (Org.) A Surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Editora Mediação, 1998.
- QUADROS, R. M. O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa. MEC: Brasil, 2004.
- STREIECHEN, E. M. LIBRAS: aprender está em suas mãos. 2ed. Editora CRV. Curitiba, 2017.
- STROBEL, K. L. As imagens do outro sobre a cultura surda. Florianópolis: Editora da UFSC: 2008

#### Complementar

- BRASIL. Relatório do grupo de trabalho, designado pelas portarias nº 1.060/2013 e nº91/2013, contendo subsídios para a política linguística de educação bilíngue – língua brasileira de sinais e língua portuguesa. Brasília. MEC/SECADI, 2014.
- ORTIZ, L.; STOCK, I. M. A educação de surdos e a língua de sinais no Brasil – Guarapuava: Apprehendere, 2016.
- ORTIZ, L.; CWICK, J. R. N. Pelas mãos do Intérprete – Guarapuava: Apprehendere, 2016.
- PERLIN, G.; STROBEL, K. Fundamentos da educação de surdos. Florianópolis, 2008. Apostila do curso de licenciatura / bacharelado em letras libras: UFSC, 2010.
- QUADROS, R. M. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- STREIECHEN, E. M. Análise da produção escrita de surdos alfabetizados com proposta bilíngue: implicações para a prática pedagógica? Revista Brasileira de Linguística Aplicada. vol.14 nº.4 Belo Horizonte out./dez. 2014 Epub 09-Set-2014. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1984-63982014000400009&lng=pt&nrm=iso&tIng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-63982014000400009&lng=pt&nrm=iso&tIng=pt)
- STREIECHEN E. M.; KRAUSE-LEMKE, C.; OLIVEIRA, J. P. CRUZ, G.C. Pedagogia surda e bilinguismo: pontos e contrapontos na perspectiva de uma educação inclusiva. Acta Scientiarum. Education Maringá, v. 39, n.1, p. 91-101, Jan.-Mar., 2017. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/viewFile/26066/18020>.
- STREIECHEN, E. M. Um estudante bilíngue, uma mãe surda e a escola: percurso de encontros, desencontros e contradições. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação da Universidade Estadual de Ponta Grossa/Paraná, 2018.
- STOCK, I. M.; ORTIZ, L. A educação de surdos e a língua de sinais no Brasil – Guarapuava: UNICENTRO/UAB, 2015.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DELET/I  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 798  
**Data:** 17/05/2023