



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580-C)
Disciplina	3404 - EDUCACAO E TECNOLOGIAS
Turma	PEN/C-B

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Relação entre educação e tecnologias na prática pedagógica do cotidiano escolar. Processos didáticos e metodológicos com a utilização das tecnologias da informação e comunicação na educação presencial e a distância. Técnicas de produção e publicação de objetos de aprendizagem e recursos de aprendizagem abertos.

I. Objetivos

1.1. Geral

● Analisar possibilidades teórico-metodológicas-práticas para a apropriação de Tecnologias Digitais nas práticas pedagógicas na Educação Básica.

1.2 Específicos

● Problematicar as transformações decorrentes do advento das tecnologias digitais e seus impactos no ensino e na aprendizagem.

● Compreender o contexto teórico metodológico da utilização de tecnologias educacionais.

● Construir atividades e/ou estratégias de uso pedagógico de Tecnologias Digitais.

● Conhecer e utilizar diversos recursos digitais para práticas educacionais.

● Conhecer o conceito de cibercultura como forma de compreender o contexto da sociedade mediada por redes e suas possíveis implicações na educação;

● Compreender os conceitos de redes, hibridismo, cibercultura a fim repensar a prática cotidiana nas instituições educativas;

● Identificar e usar ferramentas para a educação a distância

● Relacionar a gamificação na Educação Básica.

● Analisar pesquisas científicas no campo das tecnologias educativas e sua integração na escola básica e ensino superior;

● Compreender os novos cenários das TDIC no campo da formação de professores;

II. Programa

2.1- Relação entre educação e tecnologias na prática pedagógica do cotidiano escolar

2.1.1 Contexto histórico e fundamentos da Tecnologia da Informação e Comunicação e tecnologias Digitais da Informação e Comunicação .TIC e TDIC Brasil

.Concepções pedagógicas e metodológicas para uso das Tecnologias Digitais

.Educação para a mídia: contribuições do campo da educomunicação.

2.2 Processos didáticos e metodológicos com a utilização das tecnologias digitais da informação e comunicação na educação presencial e a distância.

2.2.1 Ambientes Virtuais de aprendizagem

● Conceito de ambiente virtual de aprendizagem.

● Seleção, classificação e utilização de softwares educacionais.

● Práticas de laboratório para a educação básica.

● Utilização de softwares em espaços não escolares.

2.2.2 Internet e redes sociais

● Ética Informacional

● Características gerais da web 1.0, web 2.0 web 3.0 e web 4.0

● Cultura Digital

● Possibilidades didáticas

● Inclusão e alfabetização digital.

● Redes sociais

2.3 Técnicas de produção e publicação de objetos de aprendizagem e recursos de aprendizagem abertos.

2.3.1 Objetos de aprendizagem e recursos educacionais abertos

● Repositórios didáticos: utilização e alimentação.

● Construção de objetos de aprendizagem online e off-line partir da exploração de softwares livres.

● Autoria e coautoria.

● Exploração e criação de jogos educacionais eletrônicos.

2.4 Ambientes virtuais de aprendizagem, EaD e produção colaborativa

▪ Educação a distância no Brasil: histórico, conceitos e políticas públicas.

▪ Produção colaborativa em ambientes virtuais.

▪ Redes sociais.

▪ Educação híbrida e Metodologia Ativa

▪ Tecnologia assistiva na Educação

2.5 Preparação e execução de atividades extensionistas a partir dos conteúdos da disciplina com carga horária total de 8 horas.

III. Metodologia de Ensino

III. METODOLOGIA



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580-C)
Disciplina	3404 - EDUCACAO E TECNOLOGIAS
Turma	PEN/C-B

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

- 3.1 Dinâmica das aulas presenciais
●Aulas expositivas dialogadas.
●Aulas práticas em laboratório de informática;
●Atividades colaborativas com recursos digitais;
●Elaboração e aplicação de planos de ensino utilizando softwares educacionais.
●Desenvolvimento de canais para socialização da produção da disciplina e do curso de Pedagogia
●Atividades na plataforma virtual da instituição e outras.
- 3.2 Metodologia modalidade a distância: a Metodologia de Ensino à Distância, segue a Resolução n. 17 - CEPE/UNICENTRO, de 9 de agosto de 2021 e, acontecerá partir dos seguintes encaminhamentos:
●Os conteúdos serão organizados em Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle e outros) com disponibilização de materiais e atividades específicas a cada conteúdo.
●Os acadêmicos deverão realizar as atividades propostas e compartilhar sua experiência.
●Cronograma de tutoria presencial organizado para cada aula online de acordo com a necessidade da turma.
- 3.2.1.Tecnologias utilizadas na modalidade a distância: Ambiente Moodle e outros; repositórios educacionais abertos e institucionais.
3.2.2.Cronograma de tutoria presencial: a tutoria será realizada em laboratório no horário das aulas de cada turma, uma vez que não haverá aula presencial nesses dias, atendendo a necessidade de cada turma.
3.2.3.Critérios de avaliação: participação e acesso aos conteúdos; realização das atividades e exercícios, trabalho de cooperação.
3.2.4 Cronograma de avaliação online: As atividades realizadas de modo online deverão ser realizadas de acordo com as orientações disponíveis no AVA, que comporão parte da avaliação geral da disciplina.

IV. Formas de Avaliação

- 4.1. Instrumentos: Práticas de laboratório; Ferramentas digitais online e off-line para autoria e coautoria; Seminários em grupo.
4.2. Critérios: cumprimento das metas organizadas coletivamente para cada etapa, demonstrando capacidade de articulação e aplicação dos conteúdos estudados ao cotidiano educacional.
4.3 Avaliação processual e Contínua: Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação". Esta observação é obrigatória, segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.

V. Bibliografia

Básica

- ALMEIDA, M. E. B.; MORAN, J. M. (orgs.) Integração das tecnologias na educação. Brasília: Secretaria de Educação a Distância, 2005.
BACICH, Lilian; MORAN, José Manuel. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. – Porto Alegre: Penso, 2018
BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Mello (orgs.). Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação Porto Alegre: Penso, 2015.
COSTA, Maria Luisa Furlan; ZANATTA, Regina Maria. (Orgs). Educação a Distância no Brasil: aspectos históricos, legais, políticos e metodológicos. 3. ed. - Maringá: Eduem, 2014.
LÉVY, P. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro, Coleção Trans, 2005.
LÉVY, P. Cibercultura. Rio de Janeiro: Editora 34, 2009
MELLO, Diene Eire de. (org.) Reflexões e experiências didáticas com tecnologias digitais. 1 ed. - Londrina, PR. Editora Madrepérola, 2020.
MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. – 21. ed. rev. e atual. - Campinas, SP: Papyrus, 2013. - (Coleção Papyrus Educação).
MORAES, D. (org.) sociedade informatizada. Rio de Janeiro: Mauad, 2006.
VALENTE, José Armando; FREIRE, Fernanda Maria Pereira; ARANTES, Flávia Linhalis (Orgs.). Tecnologia e Educação: passado, presente e o que está por vir. –Campinas, SP: NIED/UNICAMP, 2018.

Complementar

- ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini; SILVA, Maria da Graça Moreira da. Currículo, tecnologia e cultura digital: espaços e tempos de web currículo. Revista e-currículum, São Paulo, v. 7, n. 1, Abril/2011. Disponível em: <http://ken.pucsp.br/curriculum/article/viewFile/5676/4002>. Acesso em 07 jun. 2022.
BUSARELLO, Raul Inácio; BIEGING, Patrícia; ULBRICHT, Vania Ribas (orgs), Sobre educação e tecnologias: conceitos e aprendizagem. São Pualo: Pimenta Cultural, 2015.
CASTELLS. M. e CARDOSO, G. A sociedade em redes. Do conhecimento à ação política. Conferência, Portugal. 2005. Disponível em: http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/anexos/a_sociedade_em_rede_-_do_conhecimento_a_acao_politica.pdf. Acesso em 07 jun. 2022

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580-C)
Disciplina	3404 - EDUCACAO E TECNOLOGIAS
Turma	PEN/C-B

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

- CHAMPANGNATTE, Dostoiiewski Mariatt de Oliveira; CAVALCANTI, Marcus Alexandre de Pádua. Cibercultura - perspectivas conceituais, abordagens alternativas de comunicação e movimentos sociais. Rev. Estud. Comun. Curitiba, v. 16, n. 41, p. 312-326, set./dez. 2015. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/estudosdecomunicacao/article/view/22532>. Acesso em: 07 jun. 2022.
- COSTA; Maria Luisa Furlan; SANTOS, Annie Rose dos. (orgs). Educação e novas tecnologias: questões teóricas, políticas e práticas. Maringá: Eduem, 2017
- DE ASSIS PIRES, Ediléia Ferreira; POTOSKI, Grazielle; DE MELLO, Diene Eire. Autoria do estudante na cibercultura: um estudo bibliográfico. Brazilian Journal of Development, v. 6, n. 1, p. 4249-4261, 2020. Disponível em: <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/6406>. Acesso em: 07 jun. 2022
- DE MORAES, João Antonio; TESTA, Rafael Rodrigues. A sociedade contemporânea à luz da ética informacional. Acta Scientiarum. Human and Social Sciences, v. 42, n. 3, 2020. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/3073/307365949005/307365949005.pdf>. Acesso em 08 jun. 2022.
- DOS SANTOS, Rodrigo Otávio; MOSER, Alvino; LIMA, Thereza. Hipertexto como mediador pedagógico. Revista Diálogo Educacional, v. 19, n. 61, p. 792-808, 2019. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-416x2019000200792&lng=pt&nrm=iso. Acesso em 31 maio 2022.
- LEMOS, André. Da inteligência coletiva aos coletivos inteligentes. In Fronteiras do Pensamento, Porto Alegre, 2016. Disponível em: https://www.fronteiras.com/ativemanager/uploads/arquivos/produtos_culturais/bd1cef602a800e367fb6a3ee5dda847d.pdf. Acesso em: 07 jun. 2022
- LEMOS, André. A Tecnologia é um vírus: pandemia e cultura digital. Porto Alegre: Sulina, 2021.
- MELLO, D. E. de; VALLINI, S. A. de A. ; VIEIRA, V. D. As tecnologias digitais: Uma análise a partir da teoria da cognição distribuída. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 17, n. esp.1, p. 0768-0780, 2022. DOI: 10.21723/riaee.v17iesp.1.16327. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/16327>. Acesso em: 11 maio. 2022. de Janeiro, 2011. Disponível em: <http://www.fe.ufrj.br/anpedinha2011/ebook1.pdf>. Acesso em 07 jun. 2022.
- MORAES, D. F.; MELLO, D. E. O ensino de conceitos na universidade: o Facebook como instrumento de mediação didática colaborativa. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 15, n. 2, p. 361-384, 2020. DOI: 10.21723/riaee.v15i2.12391. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/12391>. Acesso em: 7 jun. 2022.
- PEIXOTO, Joana. Relações entre sujeitos sociais e objetos técnicos, uma reflexão necessária para investigar os processos educativos mediados por tecnologias. Revista Brasileira de Educação. v. 20, n. 61. abr.-jun. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/rbedu/a/hnpBTsy6vMXzmNjZzDtXCsq/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 07 jun. 2022.
- PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe. Princípios da avaliação para aprendizagem na educação online. SBC Horizontes, set. 2021. ISSN 2175-9235.
- PRETTO, Nelson de Luca. Escolas Muradas. capítulo escrito para o anuário TIC Educação 2014. São Paulo, SP: CETIC, 2015. Pag.67-76. Disponível em: http://cetic.br/media/docs/publicacoes/2/TIC_Educacao_2014_livro_eletronico.pdf. Acesso 07 jun. 2022
- PRETTO, Nelson de Luca. Educações, culturas e Hackers. Escritos e reflexões. EDUFBA: Salvador, 2017.
- SANTAELLA, Lúcia. Da cultura das mídias à cibercultura: o advento do pós-humano. Revista Famecos, v. 10, n. 22, p. 23-32, 2003. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/view/3229>. Acesso em: 7 maio 2022.
- SANTOS, Edméa. Pesquisa-formação na cibercultura. Teresina: EDUFPI, 2019.
- SANTOS, Edmea. A cibercultura e a educação em tempos de mobilidade e redes sociais: conversando com os cotidianos. In: FONTOURA, H. A. e SILVA, Marco (Org). Práticas Pedagógicas, Linguagem e Mídias: Desafios à Pós-graduação em Educação em suas múltiplas dimensões. Anped, Rio
- SIBILIA, P. Redes ou paredes: a escola em tempos de dispersão. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.
- SIBILLIA, Paula. A escola no mundo hiperconectado: Redes em vez de muros? In: Matrizes, n. 2 jan./jun. 2012. São Paulo, p. 195-211. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/matrizes/article/view/38333>. Acesso em: 07 jun. 2022
- SILVA, Marco. Interatividade na educação híbrida. Informática na educação: interatividade, metodologias e redes. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2021. Disponível em: <https://educacao.ceie-br.org/interatividade/>. Acesso em: 07 jun. 2022
- SILVA, Yara Emilia Arlindo; MÉLLO, Diene Eire; MORAES, Dirce Aparecida Foletto. O uso de tecnologias digitais na visão de professores em processo de formação. Educação em Análise, v. 3, n. 2, p. 155-175, 2018. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/educanalise/article/view/35721>. Acesso em: 07 jun. 2022.
- SILVA, Andreza Regina Lopes da Silva; BIEGING, Patrícia. BUSARELLO, Raul Inácio (orgs) Metodologia ativa na educação. São Paulo: Pimenta Cultural, 2017.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 10/2022
Data: 09/06/2022