UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LP)**
Disciplina	**D0009/I - LINGUAGEM E ALFABETIZAÇÃO**
Turma	**EDPE-LP-R**
Local	

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A psicogênese da língua, a aquisição da linguagem e o processo de alfabetização. O uso da linguagem oral e escrita no processo de alfabetização: aspectos psicolinguísticos, sociolinguísticos e textuais. Abordagens metodológicas para a superação das dificuldades na apropriação da linguagem escrita. As relações fonéticas/fonológicas e a aquisição da escrita. Oralidade. Alfabetização e letramento.

I. Objetivos

. Conhecer a gênese da língua escrita e seu desenvolvimento na sociedade;
. Refletir sobre a linguagem e a evolução da comunicação humana sob os mais diversos aspectos;
. Conhecer algumas concepções de língua/ linguagem;
. Compreender o processo de alfabetização como prática social;
. Refletir acerca das condições favoráveis ao desenvolvimento da oralidade e à aquisição da escrita/leitura;
. Compreender diferenças entre alfabetização e letramento.

II. Programa

Unidade I
Aquisição da linguagem oral: história e evolução.
Concepções de língua/ linguagem e alfabetização.
As raízes genéticas do pensamento e da linguagem a partir dos pressupostos sociointeracionistas.
Pensamento e palavra a partir dos pressupostos sociointeracionistas.
Signo/ língua /fala/ palavra/enunciação e interação verbal a partir dos pressupostos dialógicos de Bakhtin.
Unidade II
O conhecimento sobre a escrita: transição entre a escrita icônica e a escrita simbólica.
Consciência metalinguística e psicolinguística: desenho, letra, representação e nome (palavra).
Consciência fonêmica/ fonológica – fonema, grafema e sílaba.
Fonética; fonologia, morfologia e sintaxe e semântica.
Unidade III
Distinção/e completude entre alfabetização e letramento.
O processo de alfabetização/letramento a partir das concepções: psicogenética e interacionista.
A língua /linguagem nas formas: escrita, sonora e imagética.
Unidade IV
PCN's de Língua Portuguesa: eixos - leitura, escrita e oralidade.
Os cinco eixos da Língua Portuguesa: apropriação do sistema de escrita alfabético/ortográfico, oralidade, leitura, escrita e análise lingüística - MEC.
Variações linguísticas: interferências da fala na escrita e na leitura.
A função social dos portadores de textos na prática da leitura e da escrita (letramento).

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

;ALMEIDA, Vanessa Fulaneti; FARAGO, Alessandra Corrêa. A importância do letramento nas séries iniciais. Cadernos de Educação: Ensino e Sociedade, Bebedouro-SP, 1 (1): 204-218, 2014.
BAKHTIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem. SP: Editora HUCITEC, 12ª edição. 2006.
BAGNO. M. ; STUBBS, M. ; GAGNÉ, G. Língua maternal: letramento, variação e ensino. SP: Parábola Editorial, 2002.
BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. A oralidade, a leitura e a escrita no ciclo de alfabetização. Caderno 05 / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2015.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LP)**
Disciplina	**D0009/I - LINGUAGEM E ALFABETIZAÇÃO**
Turma	**EDPE-LP-R**
Local	

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade / organização Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília: Ministério da Educação, 2007.
COOK-GUMPERZ, J. (org.) A construção social da alfabetização. Porto Alegre, RS: ARTMED, 2008, 2ª. Edição.
CORREA, D. A. ; OLIVEIRA, P. B. de O. S. (org.) Práticas de letramento no ensino: leitura, escrita e discurso. SP: Parábola Editorial; Ponta Grossa, PR: UEPG, 2007.
GERALDI, J. W. Concepções de linguagem e ensino de português. In:. O texto na sala de aula. Cascavel: Assoeste, 1984.
KATO, M. (et al.) Estudos em alfabetização: retrospectivas nas áreas da psico e da sociolinguística. Campinas, SP: Pontes; Juiz de Fora, MG: Editora da Universidade Federal de Juiz de Fora, 1997.
; TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1991, 4ª. edição.
KLEIN, Rejane. Linguagem e Alfabetização. Guarapuava: Ed. da Unicentro, 2011. 80 p.
LEAL, Telma Ferraz e BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi (Orgs.). Produção de textos na escola reflexões e práticas no ensino fundamental. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. PCNs de Língua Portuguesa; Secretaria de Educação Fundamental, Brasília, 1997.
MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. Introdução à linguística: domínios e fronteiras. (orgs.) SP: Cortez, 2001, v. 1 e 2.
NEMIROVSKY, M. O ensino da linguagem escrita. Porto Alegre, RS: Artmed, 2002.
SANTOS, Carmi Ferraz e MENDONÇA, Márcia. Alfabetização e Letramento: conceitos e relações. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
SMOLKA, A. L. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. Campinas, SP: Cortez, Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1991, 4ª edição.
SOARES, M. A reinvenção da alfabetização. Revista Presença Pedagógica, v.9 n.52 • jul./ago. 2003.
. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. Revista Brasileira de Educação. Jan /Fev /Mar /Abr. nº25. Rio de Janeiro, 2004.
. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2014.
VYGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
. A construção do pensamento e da linguagem. SP: Martins Fontes, 2001.
. ; LURIA, A. R. ; LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. SP: Ícone, Editora da Universidade de São Paulo, 1988, 3ª. Edição.
. Psicologia Pedagógica. SP: Martins Fontes, 2001.
. A construção do pensamento e da linguagem. SP: Martins Fontes, 2001.
ZORZI, J. L. Aprendizagem e distúrbio da língua escrita: questões clínicas e educacionais. Porto Alegre, RS: ArTemed, 2003.

Complementar

COSTA, V. M. (et al.) Avaliação da linguagem: teoria e prática do processo de avaliação do comportamento linguístico infantil. SP: Livraria Santos Editora LTDA, 2003.
FERREIRO, E. (org.) Relações de (in) dependência entre oralidade e escrita. Porto Alegre, RS: Artmed, 2003.
. ; PALACIO, M. G. Os processos de leitura e escrita: novas perspectivas: Porto Alegre, RS: Artmed, 2003, 3ª. edição.
GOODMAN, Y. M. (org.). Como as crianças constroem a leitura e a escrita: perspectivas piagetianas. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1995.
ORLANDI, E. P. A linguagem e seu funcionamento. Campinas, SP: Pontes, 1996, 4ª. edição.
ROS, S. Z. da, (et.al) Relações estéticas, atividade criadora e imaginação: sujeitos e (em)experiência. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2006.
VIGOTSKY, L. S. Imaginación y creación em La edad infantil. Habana, Ed. Pueblo, y educación, 1990, 2ª. edição.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	03
Data:	12/02/2020