



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580)	
<b>Disciplina</b>	3422 - ESTAGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	PEN-B	

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

A práxis do estágio supervisionado e a formação do pedagogo do Ensino Fundamental, anos iniciais. Observação participativa da gestão e da docência de processos educativos e práticas pedagógicas nas escolas de anos iniciais de Ensino Fundamental. Experiências e práticas pedagógicas nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Práticas de planejamento, intervenção e avaliação nos campos de estágio. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

### I. Objetivos

- Estabelecer a compreensão da práxis do estágio supervisionado e a formação do pedagogo para atuação nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- Observar de forma participativa a gestão e a docência dos processos educativos desenvolvidos nas escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental;
- Planejar meios para a organização do trabalho pedagógico de docência nos anos iniciais do ensino fundamental;
- Desenvolver práticas pedagógicas diversificadas e diferenciadas para a intervenção nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- Sistematizar a vivência do estágio por meio de critérios e instrumentos de avaliação do processo;
- Socializar experiências de práticas da docência nos anos iniciais do ensino fundamental, como atividades de curricularização da extensão

### II. Programa

UNIDADE I - Panorama geral das atividades do estágio: observação, planejamento e relatório.

Leitura e discussão do Regulamento do estágio supervisionado dos cursos da Universidade Estadual do Centro-Oeste, Regulamento do estágio curricular supervisionado obrigatório e estágio não obrigatório do Curso Pedagogia da UNICENTRO e termo de compromisso de estágio.

UNIDADE II: Os anos iniciais no Ensino Fundamental

- As propostas e características dos anos iniciais do Ensino Fundamental na política do Ensino Fundamental de nove anos e na BNCC: escola seriada, ciclada e multisseriada; (Educação Especial e Inclusiva; Educação Indígena, Educação do Campo, Educação de pessoas em privação de liberdade)
- A estrutura dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em cinco áreas do conhecimento, segundo a BNCC: linguagens, matemática, ciências da natureza, ciências humanas e ensino religioso;
- O ciclo da alfabetização: características do processo educativo no primeiro, segundo e terceiro ano do Ensino Fundamental, segundo a BNCC;
- Características do processo educativo no quarto e quinto ano do Ensino Fundamental, segundo a BNCC;
- Propostas curriculares das redes municipais.

UNIDADE III: Organização da observação e roteiro do relatório de estágio

- Organização da observação (roteiro);
- Conceitos teórico-metodológicos: observação, registro e documentação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- Orientação para a produção escrita do relatório de estágio.

UNIDADE IV: Planejamento para a regência de turma

- Conceitos teórico-metodológicos: planejamento, projeto, planos;
- O planejamento nas áreas específicas, em consonância com as especificações da BNCC;
- A seleção de conteúdos, metodologias e avaliação;
- Planejamento: plano de aula (segundo a BNCC) e projetos pedagógicos.

UNIDADE V: Regência, sistematização e seminário final

- Regência: orientação, acompanhamento e supervisão;
- Produção escrita e entrega do relatório final de estágio;
- Sistematização e socialização das experiências do estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em forma de seminário

### III. Metodologia de Ensino

- Para as aulas da disciplina de Estágio Supervisionado são previstos os seguintes aspectos metodológicos: aulas expositivas e dialogadas, leituras dirigidas com registros, seminários de estudo, atividades de planejamento individuais e em duplas, produção escrita e visitas técnicas. Estudos dos referenciais teóricos indicados. Uso de recursos e interfaces digitais aliadas ao uso da plataforma virtual Moodle.
- Análise e discussão das atividades desenvolvidas na escola, campo de estágio.
- Análise e discussão das atividades de observação participativa, regência e intervenção orientadas pelos objetivos da disciplina;
- Para a realização do Estágio Supervisionado, são previstos os seguintes aspectos metodológicos: orientação para os registros das fases desenvolvidas nos campos de estágio, bem como para o projeto de estágio, produção escrita do relatório de estágio e cumprimento de 80 horas de estágio em instituição de anos iniciais, assim distribuídas:

Carga horáriaAtividade

35 horasObservação participativa, compreendendo observações nas diferentes turmas, análise de documentos, entrevista com direção e/ou equipe pedagógica.25 horasPlanejamento

20 horasRegência em uma turma dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, incluindo 4 horas de observação participativa antes da regência.

80 horasTOTAL

- Orientação para organização e apresentação do Seminário de Socialização das experiências vivenciada



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580)	
<b>Disciplina</b>	3422 - ESTAGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	PEN-B	

## PLANO DE ENSINO

### IV. Formas de Avaliação

Para a disciplina de estágio e para as práticas de estágio, são previstos os seguintes instrumentos avaliativos:

a) Para a disciplina de estágio:

Instrumentos Critérios

Presença e participação nas aulas Frequência de no mínimo 75

Participação nas discussões por meio de relatos, análises teórico-metodológicas e outras.

Esquemas, sínteses e trabalhos em grupos Apropriação do conhecimento. Capacidade de interpretação, análise e síntese.

Seminário Apropriação do conhecimento. Capacidade de interpretação, análise e síntese.

Uso e organização do tempo. Postura e oralidade. Planejamento da apresentação.

a) Para o estágio

Instrumentos Critérios

Relatórios das observações Conhecer o funcionamento da instituição, análise documental, entrevistas, contexto da escola.

Planejamento/participação nas orientações em sala de aula Elaboração, criatividade, relação do contexto com as práticas selecionadas, metodologia, recursos didáticos.

Regência de turma Uso do material (o que propôs, o que elaborou, o que utilizou); organização do tempo, espaço e o trabalho em grupo; pontualidade; replanejamento.

Relatório de direção de turma Texto de apresentação; considerações sobre a intervenção; considerações finais.

Trabalho final Organização do relatório das fichas, pontualidade.

c) Serão aspectos avaliativos do estágio, ainda, o cumprimento da carga horária (100

), compromisso ético e profissional e outros deveres descritos nas resoluções n.55/2008, n.136/2010 que regulamentam o estágio do curso de Pedagogia da UNICENTRO.

### V. Bibliografia

#### Básica

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 1996.

\_\_\_\_\_. Resolução n. 7 de 14 de dezembro de 2010. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília: MEC, 2010.

\_\_\_\_\_. Lei n.11.788 – de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Brasília: MEC, 2008.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Ensino Fundamental de nove anos: orientações pedagógicas para os anos iniciais. Curitiba, 2010.

UNICENTRO. RESOLUÇÃO Nº 055-CEPE/UNICENTRO, DE 28 DE MAIO DE 2008. Aprova o Regulamento de Estágio Supervisionado dos Cursos da UNICENTRO. Guarapuava, 2008.

\_\_\_\_\_. RESOLUÇÃO Nº 136/2010-CONSET/SEHLA/G/UNICENTRO, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2010. Aprova o Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório e Estágio Não Obrigatório do Curso de Pedagogia, Campus Universitário Santa Cruz e Campi Avançados. Guarapuava, 2010.

GONÇALVES, A.N.; GEHRKE, M. A trajetória dos 40 anos do curso de Pedagogia da UNICENTRO. Ijuí: Ed. Unijuí, 2016.

MOREIRA, A. F. B. (Org.) Conhecimento educacional e formação do educador: questões atuais. Campinas: Papirus, 1994.

PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. São Paulo: Cortez, 2004.

VASCONCELLOS, C. dos S. Planejamento: Projeto de Ensino – Aprendizagem e Projeto Político- Pedagógico. 10 ed. São Paulo: Libertad, 2002

#### Complementar

DUARTE, N. e MARTINS, L. M. (orgs). Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. (e-book)

FREITAS, L.C. Ciclos, seriação e avaliação: confrontos de lógicas. São Paulo: Moderna, 2003.

HAMMEL, A. C.; GUERRERO, P; TODERO, V. O. (orgs). Escola no caminho da práxis: arte, educação e humanização. Tubarão: Copiart/UFFS, 2016

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/G

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 10/2022

**Data:** 09/06/2022