UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA: DOCENCIA NA EDUCACAO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**
Disciplina	**PC0057 - PLANEJAMENTO E AVALIACAO** — **Carga Horária:** **34**
Turma	**PC**
Local	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Planejamento como estratégia para a identificação e busca de alternativas com vistas à melhoria da qualidade de ensino; Projeto político pedagógico; Avaliação institucional; Processos de avaliação externa.

I. Objetivos

-Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões: ética, cultural, política e social;
-Planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar situações de ensino-aprendizagem e de gestão.
-Buscar soluções que revertam as dificuldades diagnosticadas no exercício cotidiano da atuação profissional de forma coletiva;
-Debater, reletir e pensar ceiticamente sobre os processos de avaliação externa;
-Planejamento na construção do projeto político pedagógico;

II. Programa

1– PLANEJAMENTO EDUCACIONAL
-A busca de novos rumos para educação.
-Planejamento Crítico: a necessidade de um novo planejamento.
-Definição: O ato de planejar
-O planejamento educacional numa perspectiva humana: Por que o planejamento educacional?
-Conceitos e concepções de planejamento educacional
-Tipos de planejamento em educação
-Aspectos históricos do planejamento educacional e a sua burocratização pelo estado capitalista
-Concepções de planejamento na LDBEN e as articulações entre União, Estados e Municípios
-O planejamento educacional no Plano Nacional de Educação
2– AVALIAÇÃO
-A busca de novos rumos para educação.
-Definição: O ato de avaliar
-Por que avaliar?
-Conceitos e concepções de avaliação educacional
-Aspectos históricos da avaliação educacional
-Os elementos teóricos da avaliação educacional
-Modelos de avaliação do sistema educacional
-Concepções de avaliação na LDBEN, Plano Nacional de Educação e PCN's
-Avaliações como instrumento de poder
-A avaliação como instrumento de consolidação das políticas educacionais
-Avaliação do rendimento escolar: articulações com o planejamento e o currículo

III. Metodologia de Ensino

A metodologia utilizada se dará por meio dos seguintes procedimentos:
-tempestade de idéias (conhecimento inicial do aluno sobre o conteúdo).
-Aulas expositivas dialogadas.
-Leituras orientadas de textos selecionados.
-Trabalhos individuais e/ou grupais. - Estudos de casos.
-Pesquisas sobre o tema.
-Discussões e debates dirigidos.

IV. Formas de Avaliação

Para compor a nota final, o professor definirá os quais instrumentos de avaliação que serão utilizados para a sua disciplina, bem como o critério de cálculo em conjunto com os alunos, tendo prova escrita, participação e trabalho em grupo

V. Bibliografia

Básica

Bibliografia Básica:
CORREA, J. J. e SOLIGO, V. Políticas e indicadores de qualidade da educação: relações com as avaliações em larga escala. (org) CORREA, J. J. e SOLIGO, V. São Leopoldo: Oikos, 2015.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA: DOCENCIA NA EDUCACAO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**
Disciplina	**PC0057 - PLANEJAMENTO E AVALIACAO** — **Carga Horária:** **34**
Turma Local	**PC**

PLANO DE ENSINO

DOURADO, L. F. Plano Nacional de Educação: o epicentro das políticas de Estado para a educação brasileira. Goiânia: Editora da Imprensa Universitária/ANPAE, 2017.
GANDIN, D. Planejamento como pratica educativa. Sao Paulo: Loyola, 1993

Complementar

Bibliografia Complementar:
BRASIL. MEC. Resolução nº1 de 7 de janeiro de 2015 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de professores Indígenas em cursos de Educação Superior e de Ensino Médio. Brasília/DF, 2015.
KUENZER, Acácia; CALAZANS, M. Julieta; GARCIA, Walter. Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 1993. Coleção Questões do Nosso Tempo; v.21.
SAUL, A. M. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e a prática de avaliação e reformulação de currículo. SP: Cortez, 1998.
SAVIANI, Dermeval. Sistemas de ensino e planos de educação: o âmbito dos municípios. Educação e Sociedade. Revista quadrimestral de ciência da .educação. Campinas, n. 69, p. 119- 136, Dez. 1999.
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: Processo de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad, 2002.
. Superação da lógica classificatória e excludente da avaliação. SP: Libertad, 1998.
VEIGA, I. (org). Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível. SP: Papirus, 1995.
. Escola: espaço do projeto político pedagógico. SP: Papirus, 1998.
WERLE, Flávia Obino Corrêa. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. In: Revista Educação, Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 769-792, out./dez. 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362011000500003>. Acesso: 28/03/16.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	07/2023
Data:	14/06/2023