



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA: DOCENCIA NA EDUCACAO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Disciplina	PC0057 - PLANEJAMENTO E AVALIACAO	Carga Horária: 34
Turma	PC	

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Planejamento como estratégia para a identificação e busca de alternativas com vistas à melhoria da qualidade de ensino; Projeto político pedagógico; Avaliação institucional; Processos de avaliação externa.

I. Objetivos

- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões: ética, cultural, política e social;
- Planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar situações de ensino-aprendizagem e de gestão.
- Buscar soluções que revertam as dificuldades diagnosticadas no exercício cotidiano da atuação profissional de forma coletiva;
- Debater, reletir e pensar criticamente sobre os processos de avaliação externa;
- Planejamento na construção do projeto político pedagógico;

II. Programa

1- PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

- A busca de novos rumos para educação.
- Planejamento Crítico: a necessidade de um novo planejamento.
- Definição: O ato de planejar
- O planejamento educacional numa perspectiva humana: Por que o planejamento educacional?
- Conceitos e concepções de planejamento educacional
- Tipos de planejamento em educação
- Aspectos históricos do planejamento educacional e a sua burocratização pelo estado capitalista
- Concepções de planejamento na LDBEN e as articulações entre União, Estados e Municípios
- O planejamento educacional no Plano Nacional de Educação

2- AVALIAÇÃO

- A busca de novos rumos para educação.
- Definição: O ato de avaliar
- Por que avaliar?
- Conceitos e concepções de avaliação educacional
- Aspectos históricos da avaliação educacional
- Os elementos teóricos da avaliação educacional
- Modelos de avaliação do sistema educacional
- Concepções de avaliação na LDBEN, Plano Nacional de Educação e PCN's
- Avaliações como instrumento de poder
- A avaliação como instrumento de consolidação das políticas educacionais
- Avaliação do rendimento escolar: articulações com o planejamento e o currículo

III. Metodologia de Ensino

A metodologia utilizada se dará por meio dos seguintes procedimentos:

- tempestade de idéias (conhecimento inicial do aluno sobre o conteúdo).
- Aulas expositivas dialogadas.
- Leituras orientadas de textos selecionados.
- Trabalhos individuais e/ou grupais. - Estudos de casos.
- Pesquisas sobre o tema.
- Discussões e debates dirigidos.

IV. Formas de Avaliação

Para compor a nota final, o professor definirá os quais instrumentos de avaliação que serão utilizados para a sua disciplina, bem como o critério de cálculo em conjunto com os alunos, tendo prova escrita, participação e trabalho em grupo

V. Bibliografia

Básica

Bibliografia Básica:

- CORREA, J. J. e SOLIGO, V. Políticas e indicadores de qualidade da educação: relações com as avaliações em larga escala. (org)
CORREA, J. J. e SOLIGO, V. São Leopoldo: Oikos, 2015.
DOURADO, L. F. Plano Nacional de Educação: o epicentro das políticas de Estado para a educação brasileira. Goiânia: Editora da



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA: DOCENCIA NA EDUCACAO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
Disciplina	PC0057 - PLANEJAMENTO E AVALIACAO Carga Horária: 34
Turma	PC

PLANO DE ENSINO

Imprensa Universitária/ANPAE, 2017.

GANDIN, D. Planejamento como pratica educativa. Sao Paulo: Loyola, 1993

Complementar

Bibliografia Complementar:

BRASIL. MEC. Resolução nº1 de 7 de janeiro de 2015 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de professores Indígenas em cursos de Educação Superior e de Ensino Médio. Brasília/DF, 2015.

KUENZER, Acácia; CALAZANS, M. Julieta; GARCIA, Walter. Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 1993. Coleção Questões do Nosso Tempo; v.21.

SAUL, A. M. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e a prática de avaliação e reformulação de currículo. SP: Cortez, 1998.

SAVIANI, Dermeval. Sistemas de ensino e planos de educação: o âmbito dos municípios. Educação e Sociedade. Revista quadrimestral de ciência da .educação. Campinas, n. 69, p. 119- 136, Dez. 1999.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: Processo de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad, 2002.

. Superação da lógica classificatória e excludente da avaliação. SP: Libertad, 1998.

VEIGA, I. (org). Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível. SP: Papyrus, 1995.

. Escola: espaço do projeto político pedagógico. SP: Papyrus, 1998.

WERLE, Flávia Obino Corrêa. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. In: Revista Educação, Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 769-792, out./dez. 2011.

Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362011000500003>.

Acesso: 28/03/16.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 07/2023

Data: 14/06/2023