



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)
Disciplina	2313/I - LABORATORIO DE EDUCACAO MATEMATICA II
Turma	MAN/I

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Conceitos da Matemática do ensino médio abordados em atividades de Laboratório de Matemática; Análise e criação de materiais lúdicos e didáticos que auxiliem a aprendizagem; Confeção de modelos concretos. Construção e projetos a serem executados nas escolas ou instituições de ensino.

I. Objetivos

Contextualizar o Currículo pleno da Licenciatura em Matemática no Ensino Médio;
Constituir, para os estudantes, uma experiência pessoal e profissional, esperando que essa seja positiva, formativa, gratificante e enriquecedora, desenvolvendo o gosto por ensinar e a identificação com a profissão para a qual está se formando;
Promover o envolvimento e a participação do estudante nas diferentes atividades da escola, desenvolvendo competências em todas as dimensões da profissão de professor;
Promover o conceito de professor como profissional reflexivo, empenhado em investigar sobre a sua prática, de modo a melhorar o seu ensino e as instituições educativas onde se integra;
Contribuir para o desenvolvimento da identidade profissional do (futuro) professor, através da articulação das suas atividades escolares com a reflexão mais alargada sobre as finalidades da escola e o papel do professor na sociedade atual;
Promover a análise reflexiva da prática, por meio de oficinas realizadas em salas de aula e na escola a partir da qual o estudante tenha oportunidade de perceber algumas formas de organização como: projetos de ensino, sequências didáticas etc. produzindo seu próprio material de apoio;
Executar projetos que propiciem sua autoformação e, que da implementação de seus produtos educacionais na escola resulte em efetivas contribuições para seu futuro campo profissional e para o ensino da Matemática.

II. Programa

1º semestre

Conceitos da Matemática do ensino médio abordados em atividades de Laboratório de Matemática; Análise e criação de materiais lúdicos e didáticos que auxiliem a aprendizagem.

2º semestre

Confeção de modelos concretos. Construção e projetos a serem executados nas escolas ou instituições de ensino.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas;
Apresentação de textos para leitura e debate;
Discussões de temas relacionados à prática de ensino;
Seminários;
Simulações de aulas pelos alunos;
Produção de materiais didáticos;
Orientação para elaboração e desenvolvimento de projetos de ensino, relatórios e encaminhamentos para as atividades da curricularização da extensão.
Aulas a distância:
Disponibilização de vídeos, textos e tarefas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle);
Discussões em fóruns no Moodle;
Aulas síncronas, seminários e orientações pela plataforma do Google Meet.

IV. Formas de Avaliação

Participação;
Produções de textos;
Trabalhos individuais e em grupo;
Seminários;
Confeção de Materiais;
Gravação de videoaulas;
Produção de vídeos educativos;
Elaboração e aplicação de projetos de extensão;
Relatório Final contendo a execução dos projetos desenvolvidos.
A recuperação de conteúdos será realizada por meio de uma avaliação e um trabalho por semestre para alunos que não atingirem a nota 7,0 ou para quem quiser melhorar a nota semestral.

V. Bibliografia



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)	
Disciplina	2313/I - LABORATORIO DE EDUCACAO MATEMATICA II	Carga Horária: 102
Turma	MAN/I	

PLANO DE ENSINO

Básica

BOALER, Jo. Mentalidades Matemáticas: Estimulando o Potencial dos Estudantes por Meio da Matemática Criativa, das Mensagens Inspiradoras e do Ensino Inovador. Instituto Sidarta, 2017.

BRENELLI, Rosely Palermo; O jogo como espaço para pensar: a construção de noções lógicas e aritméticas. Campinas -Sp : Papirus, 1996.

GONÇALVES, Hortência de Abreu. Manual de projetos de extensão universitária. São Paulo, Avercamp, 2008.

GONÇALVES, Nádia Gaiofatto; QUIMELLI, Gisele Alves de Sá. Princípios da extensão universitária: contribuições para uma discussão necessária. Curitiba, Editora CRV, 2020.

LORENZATO, Sérgio (org.) O Laboratório de Ensino da Matemática na Formação de Professores. 2 ed. Campinas (SP): Autores Associados, 2009. (Coleção formação de professores).

FAINGUELERNT, E. K. Descobrimo matemática na arte: atividades para o ensino fundamental e médio. Porto Alegre: Artmed, 2011.

Complementar

BOLT, B. Mais atividades matemáticas. Coleção o Prazer da Matemática. Lisboa: Gradiva, 1991.

LINDQUIST, M. M; SHULTE, A. P. Aprendendo e ensinando geometria. São Paulo: Atual, 1994.

EVES, H. Introdução à história da matemática. Campinas, SP: Ed. da UNICAMP, 2004.

PONTE, João Pedro da; BROCARD, Joana; OLIVEIRA, Helia. Investigações matemáticas nas salas de aula 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009

BRENELLI, Rosely Palermo. O jogo como espaço para pensar: a construção de noções lógicas e aritméticas. 4 ed. Campinas: Papirus, 1996

KISHIMOTO, TIZUKO MORCHIDA. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo, Cortez, 1997.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEMAT/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 003

Data: 09/04/2024