



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2022

**Tp. Período** Anual

**Curso** PEDAGOGIA (580)

**Disciplina** 3407 - PESQUISA EM EDUCACAO I

**Carga Horária:** 68

**Turma** PEM

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Normas acadêmicas para o trabalho científico. Abordagens da pesquisa em educação no Brasil.

### I. Objetivos

Geral

- Contribuir para o aprimoramento teórico- metodológico e da investigação científica na área da educação de alunos do Curso de Pedagogia.

Específicos

- Discutir conceitos elementares da Pesquisa em Educação: ciência, método científico, características da pesquisa e enfoques epistemológicos da pesquisa;
- Discutir a história da Pesquisa em Educação no Brasil e sua importância para o pedagogo em formação;
- Debater sobre o papel da pesquisa na formação do Pedagogo, bem como a relevância social e científica da pesquisa educacional e o compromisso ético dos pesquisadores;
- Conceituar método e metodologia na pesquisa em Educação;
- Discutir pesquisas do tipo quantitativa e qualitativa em Educação;
- Estudar elementos constituintes do Projeto de Pesquisa: tema e delimitação de pesquisa, problema, objetivo geral e específicos, justificativa, metodologia, cronograma e referências.
- Elaborar resenhas, resumos, ensaios, paper e fichamentos com vistas à organização do projeto de pesquisa.

### II. Programa

II. PROGRAMA

1. Pesquisa científica:

- 1.1. Ciência e método científico;
- 1.2. O que caracteriza a pesquisa científica;
- 1.3. Enfoques Epistemológicos da Pesquisa: Positivismo, Fenomenologia, Materialismo histórico dialético;
- 1.4. História da Pesquisa em Educação no Brasil.

2. Pesquisa e formação do Pedagogo:

- 2.1 O papel da pesquisa na formação do Pedagogo;
- 2.2 Os impactos da pesquisa educacional;
- 2.3. Ética na pesquisa;
- 2.4. Plataforma Brasil e Comitê de Ética.

3. Pesquisa em educação:

- 3.1. Método versus metodologia em educação;
- 3.2. Pesquisa do tipo quantitativa ou qualitativa;
- 3.3. Tema e delimitação de pesquisa (escolha do orientador);
- 3.4. Problema de pesquisa;
- 3.5. Objetivo geral e objetivos específicos: do tipo exploratório, descritivo e explicativo;
- 3.6. Justificativa de pesquisa;
- 3.7. Tipos de pesquisa: bibliográfica, documental, estudo de campo, estudo de caso, pesquisa ação, grupo focal, entre outros;
- 3.8. Instrumentos de coleta de dados;
- 3.9. Cronograma de pesquisa;
- 3.10. Referências.

4. Principais instrumentos de estudo e pesquisa:

- 4.1. Práticas de leitura e sistematização;
  - 4.2. Fichamentos e resumos;
  - 4.3. Resenhas;
  - 4.4. Artigos científicos;
  - 4.5. Banco de dados e mecanismos de busca;
  - 4.6. Publicações em eventos: artigo, resumo e resumo expandido;
  - 4.7. Publicações em periódicos;
  - 4.8. Qualis/CAPES;
  - 4.9. Normas acadêmicas (ABNT).
5. Pré-projeto e carta de aceite.

### III. Metodologia de Ensino

III. METODOLOGIA

a) Para esta disciplina são previstas aulas dialogadas e expositivas; trabalhos individuais e em grupos; leitura e análise de textos e artigos científicos; elaboração de resumos, resenhas e fichamento de documentos; participação em seminários e nas discussões sobre os temas



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580)
<b>Disciplina</b>	3407 - PESQUISA EM EDUCACAO I
<b>Turma</b>	PEM

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

que integram o programa, bem como temas de interesse a serem pesquisados.  
b) Entrega do pré-projeto ao Departamento de Pedagogia via professor da disciplina.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação será de caráter processual, contínuo e formativo, com vistas ao alcance dos objetivos propostos na disciplina. Serão considerados instrumentos de avaliação: produções de textos, elaboração de fichamentos, provas escritas, organização de seminários e discussões em sala de aula. Entrega do pré-projeto de pesquisa no final do segundo semestre.  
A recuperação dos estudos e rendimento, compreendida na construção do conhecimento, será concomitantemente ao processo de ensino e de aprendizagem, considerando a apropriação dos conhecimentos de forma individualizada e também coletiva, de acordo com a Resolução nº 101/2010 n.1/2022 – COU/ UNICENTRO.

### V. Bibliografia

#### Básica

a) Básica:

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Investigação qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora, 1994.  
DEMO, P. Pesquisa: princípio científico e educativo. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1992.  
FAZENDA, I. C. A. A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papirus, 1995.  
GATTI, B. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Liber Livre Editora, 2007.  
GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 1991.  
LUDKE, M.; ANDRÉ, M. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.  
MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.  
MACIEL, M. de F. Pesquisa em Educação. Guarapuava: UNICENTRO, 2014.  
SANTOS FILHO, J. C.; GAMBOA, S. S. (Orgs.). Pesquisa educacional: quantidade - qualidade. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002.  
SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 29 ed. São Paulo: Cortez, 1995.  
VILELA R.; CARVALHO, M.; VILELA, R. A. Itinerários de Pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

#### Complementar

AQUINO, I. de S. Como ler artigos científicos da graduação ao doutorado. São Paulo: Saraiva, 2010.  
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). NBR 10520 - Informação e documentação – Citações em documentos. Rio de Janeiro: 2002.  
\_\_\_\_\_. NBR 6023 - Informação e documentação - referências. Rio de Janeiro: 2002.  
\_\_\_\_\_. NBR 11274 - Informação e documentação – trabalhos acadêmicos. Rio de Janeiro: 2002.  
BICUDO, M. A. V. (org). Pesquisa qualitativa: segundo a visão fenomenológica. São Paulo: Cortez, 2011.  
PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E.; FRANCO, M. A. S. (orgs.) Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos. 2.ed. São Paulo: Loyola, 2011.  
POUPART, J.; DESLAURIERS, J. P.; GROULX, L.; LAPERRIERE, A.; MAYER, R.; PIRES, A. A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis: Vozes, 2010.  
THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. 7.ed. São Paulo: Cortez, 1996

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/G  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 10/2022  
**Data:** 09/06/2022