



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)
<b>Disciplina</b>	2170/I - PSICOLOGIA DA COGNICAO
<b>Turma</b>	MAN/I

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Teoria psicogenética do conhecimento e a construção das estruturas cognitivas. Construção do conhecimento lógico-matemático: da abstração empírica a abstração reflexiva, as operações infralógicas e a noção de conservação.

### I. Objetivos

- Identificar as bases históricas e epistemológicas da ciência psicológica.
- Compreender as principais correntes psicológicas ligadas à educação.
- Refletir sobre o conceito de inteligência.
- Conhecer o impacto da revolução cognitiva no âmbito psicológico.
- Analisar os principais conceitos da epistemologia genética de Jean Piaget.

### II. Programa

A PSICOLOGIA E SUAS BASES TEÓRICAS:

- Um pouco de sua história, fundamentos e principais conceitos;

• A Revolução Cognitiva na psicologia.

PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

- O conceito de cognição.

• As principais funções mentais (processos psicológicos básicos);

- O conceito de inteligência;

DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM:

- A Teoria Psicogenética de Jean Piaget e suas contribuições à ciência matemática;

• Os estágios do desenvolvimento;

• Estruturas e esquemas cognitivos;

- Conceito de memória;

• Conservação, classificação e seriação;

- Construção da noção de número;

• Pensamento reversível e o pensamento hipotético dedutivo.

### III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas, com leituras, discussões de textos teóricos e exposição de slides. Tarefas dirigidas que poderão ser elaboradas com base nos textos previamente relacionados e disponibilizados. Há possibilidade de práticas integrativas com outras disciplinas do curso, ou mesmo de outros cursos, bem como com professores de outras IES ou representantes institucionais, que possam agregar aos conteúdos da disciplina.

O manejo da disciplina poderá contar com ferramentas de apoio para sua organização, tais como: aplicativo Whatsapp, Google Meet, e e-mail.

### IV. Formas de Avaliação

A forma de avaliação segue em conformidade com o Art. 49, SUB-SEÇÃO II, RESOLUÇÃO Nº 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, referente ao Regimento Geral da Universidade Estadual do Centro-Oeste, que versa sobre a verificação do rendimento escolar nos cursos de graduação, diante da qual ocorre a oferta de oportunidade de recuperação de rendimento, ainda durante o semestre letivo.

Deste modo, no primeiro semestre, serão designadas 2 tarefas, que poderão ser uma prova, trabalho ou seminário, sobre as quais será obtida uma média. Caso a média obtida não alcance o escore de 7 pontos, o aluno poderá proceder à recuperação de nota, fazendo uma terceira prova ou trabalho, ao final do mesmo semestre. Neste caso específico, a nota do terceiro trabalho ou prova será somada à média obtida sobre os dois primeiros, extraindo-se a média final sobre as três tarefas para o primeiro semestre. Para o segundo semestre, o mesmo procedimento.

### V. Bibliografia

#### Básica

CARREHER, Terezinha Nunes. Aprender pensando: Contribuições da Psicologia Cognitiva para a educação. Petrópolis: Vozes, 1990.

DAVIDOFF, Linda L. Introdução à psicologia. São Paulo: Pearson Education, 2001.

DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1990.

GARDNER, Howard. A nova ciência da mente: uma história da revolução cognitiva. São Paulo: Edusp, 2003.

KAMII, Constance. A criança e o número. Campinas: Papyrus, 1986.

PULASKI, Mary Spencer. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro:



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I)	
<b>Disciplina</b>	2170/I - PSICOLOGIA DA COGNICAO	<b>Carga Horária:</b> 68
<b>Turma</b>	MAN/I	

## PLANO DE ENSINO

Guanabara, 1986.

VALENTE, Tamara da Silveira. Entendeu, ou quer que eu desenhe? Educar, Curitiba, n. 30, p. 131-144, 2007. Editora UFPR. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/n30/a09n30>.

### Complementar

GARDNER, Howard. Inteligência: um conceito reformulado. Rio de Janeiro: Objetiva, 2000.

GOULART, Iris Barbosa. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis: Vozes, 2000.

PAPALIA, Diane. E.; OLDS, Sally. W.; FELDMAN, Ruth. D. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2006.

RAMOZZI-CHAROTINO, Zélia. Psicologia e epistemologia genética de Jean Piaget. São Paulo: EPU, 1988.

SCHULTZ, D. P. ; SCHULTZ, S. E. História da psicologia moderna. 8. ed. São Paulo: Editora Cultrix, 1996.

XAVIER, C. R. A psicologia e o problema mente-corpo: uma nova proposta para a imponderável epistemologia da consciência. Curitiba: Juruá, 2012.

THAGARD, P. Mente: introdução à ciência cognitiva. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPSI/I

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 005

**Data:** 16/04/2024