UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3408 - PRATICA DE ENSINO DE ALFABETIZACAO E LETRAMENTO**
Carga Horária:	**102**
Turma	**PEM**
Local	**GUARAPUAVA**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Fundamentação teórica e metodológica da aquisição da leitura e da escrita na perspectiva da alfabetização e do letramento, com crianças, jovens, adultos e idosos. As tendências epistemológicas e suas respectivas concepções de língua e de linguagem para o processo de ensino e aprendizagem. Análise dos aspectos do desenvolvimento neurológico, psicológico, social e linguístico do educando e sua relação com o processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita. O desenvolvimento da consciência fonológica e a construção de estruturas cognitivas na aquisição da leitura e da escrita alfabética/ortográfica. Atividades práticas e reflexivas sobre o processo da alfabetização e letramento como postura político-educacional. Discussão sobre o Estatuto da criança e do Adolescente. Estatuto do Idoso.

I. Objetivos

- Refletir sobre a alfabetização e o letramento como postura político-educacional;
- Discutir criticamente as diferentes tendências epistemológicas e concepções de língua e linguagem, de ensino e aprendizagem, e suas implicações para a prática no processo de alfabetização;

Planejar, desenvolver e discutir diversas atividades práticas de alfabetização

II. Programa

I DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM
1.1Desenvolvimento da linguagem e da representação simbólica: o brinquedo, o desenho, a escrita.
a)Estatuto da criança e do adolescente.
1.2Metalinguagem e as capacidades linguísticas.
1.2.1 capacidade ortográfica;
1.2.2 capacidade sintática;
1.2.3 capacidade semântica;
1.2.4 Consciência fonológica como capacidade cognitiva e comunicativa no desenvolvimento das competências e habilidades linguísticas durante o processo de alfabetização
II CONCEPÇÕES DE LINGUAGEM
2.1 Concepções da estrutura da linguagem, de ensino e aprendizagem
2.1.1. Contribuições de Chomsky, Skinner, Piaget e Vygotsky acerca da linguagem:
a) Estruturalismo e a concepção de linguagem;
b) Empirismo e o comportamento operante no desenvolvimento da linguagem;
c) Construtivismo e a recriação do conhecimento;
d) Sócio-interacionismo e o sujeito histórico do conhecimento.

III PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA
3.1. Compreensão da relação entre oralidade, leitura e escrita:
3.1.1Realismo lógico nominal e a compreensão pré-silábica da escrita e da leitura;
3.1.2Compreensão silábica da leitura e da escrita;
3.1.3Compreensão alfabética da leitura e da escrita
3.1.4Compreensão ortográfica da leitura e da escrita
3.1.5 O texto como unidade significativa e suas possibilidades de sistematização com alunos em fase de compreensão pré-silábica, silábica, alfabética e ortográfica de leitura e de escrita, em crianças e adultos.
3.1.6Concepção mediadora e a prática avaliativa das sondagens
3.1.7. Sondagem:
a) avaliação do erro como estratégia de aprendizagem;
b) possibilidades de intervenção, orientação e correção.
IV O ENSINO E A APRENDIZAGEM NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO
4.1Métodos de Alfabetização
4.1.1Método sintético
4.1.2 Método analítico;
4.1.3Método misto;
4.1.4Método construtivista;
4.1.5Método Paulo Freire: leitura de mundo, leitura da palavra.
a)Estatuto do idoso
4.1.6Método fônico: relação grafema-fonema na alfabetização e a análise linguística como estratégia de ensino.;
4.1.7Método das boquinhas;
4.1.8Análise crítica dos métodos de alfabetização a partir das concepções de linguagens nas propostas de livros didáticos.
A) ESTRATÉ IV ALFABETIZAÇÃO E A PROPOSTA DO LETRAMENTO NA PERSPECTIVA DA PSICOLINGUÍSTICA COM MAGDA SOARES
4.1 Oralidade, leitura e escrita como eixos norteadores no processo de alfabetização;

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3408 - PRATICA DE ENSINO DE ALFABETIZACAO E LETRAMENTO**
Turma	**PEM**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

4.2 A ressignificação do ensino e da aprendizagem no processo de alfabetização e letramento
4.3 Alfabetização e letramento de crianças, adolescentes, adultos e idosos.

III. Metodologia de Ensino

V.ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO
Considerando o aluno como sujeito ativo na construção do saber, propõe-se o desenvolvimento de atividades que propiciem a participação efetiva no desenvolvimento dos conteúdos, por meio de reflexões que permitam socializar ideias e experiências que contribuam para a elaboração/reelaboração do conhecimento. Para tanto, serão desenvolvidas aulas através de exposição oral interativa, seminários, saída de campo, visita técnica orientada em escolas, painéis, leitura e discussão de textos, pesquisas, atividades práticas pedagógicas, além de análise de livros e outros materiais de alfabetização, com base nas diversas concepções estudadas, de forma sistematizada, incluindo produções escritas pelos acadêmicos.

IV. Formas de Avaliação

IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO
A avaliação será de caráter diagnóstico e mediador, com vistas à realimentação do processo de ensino e à promoção da aprendizagem. Serão considerados a participação do aluno no desenvolvimento das atividades individuais e em grupo, bem como o seu empenho e comprometimento na trajetória da própria formação.

A cada semestre, serão aplicados, pelo menos, três instrumentos avaliativos, conforme quadro abaixo:

InstrumentosCritérios
Prova escritaApropriação do conhecimento. Capacidade de interpretação, análise e síntese.
Prova oralApropriação do conhecimento. Capacidade de interpretação, análise e síntese.
Registros escritos Atividades individuais de treino da grafia da escrita.
Resumo / resenha de textos Apropriação do conhecimento. Capacidade de interpretação, análise e síntese.
PortfólioApropriação do conhecimento. Capacidade de reflexão, análise e síntese. Escrita clara e objetiva.
Construção / elaboração de plano de aula Apropriação do conhecimento. Capacidade de interpretação, análise e síntese. Criatividade.
Construção / elaboração de jogos e recursos didáticosApropriação do conhecimento. Criatividade.
SeminárioApropriação do conhecimento. Capacidade de reflexão, análise e síntese. Uso e organização do tempo. Postura e oralidade. Planejamento da apresentação.
Atividades práticas/curricularização da extensão Planos de aula, elaboração de materiais

V. Bibliografia

Básica

BRANDÃO, C. R. O que é método Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 1981.
CAGLIARI, L. C. Alfabetizando sem o Bá-Bé-Bi-Bó-Bu. São Paulo: Scipione, 1998.
COLELLO, S. M. G. Alfabetização em questão. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
DEL RÉ, Alessandra. Aquisição da linguagem. São Paulo, 2006.
FARIAS, Maria Cílvia Queiroz. Linguagem na educação infantil. Fortaleza: SEDUC, 2003.
FERREIRO, E. Alfabetização em processo. São Paulo: Cortez, 1987.
FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. Psiocogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
FREIRE, P. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 1989.
GROSSI, E. P. Didática do nível pré-silábico. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.
GROSSI. E.P. Didática do nível silábico. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.
GROSSI. E. P. Didática do nível alfabético. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.
GUARAPUAVA (PR). RESOLUÇÃO Nº 066/2018-CONSET/SEHLA/G/UNICENTRO, DE 11 DE SETEMBRO DE 2018. Aprova o projeto de extensão Intervenção Pedagógica no Reforço Escolar como Estratégia de Ensino para Alunos com Dificuldades de Aprendizagem, na modalidade de Ação de Extensão. Disponível: https://sgu.unicentro.br/pcatooficiais/imprimir/06C3FAED. Acesso em: 02/04/2019.
JOSEFI, Angela Helena Bona. Alfabetização: uma abordagem para a prevenção das dificuldades de aprendizagem. Maringá: UEM, 2003.
MOLL, J. Alfabetização Possível: Reinventando e ensinar e o aprender. Porto Alegre: Editora Mediação, 1996.
SAMPAIO, Fátima Silva. Linguagem na educação infantil. Fortaleza: SEDUC, 2003.
SCLIAR-CABRAL, LEONOR. Princípios do sistema alfabético do português do Brasil. São Paulo: Contexto, 2003.
SOARES, Magda. Alfabetização e Letramento. São Paulo: Contexto, 2008.
SOARES, Magda. Alfabetização: a questão do método. São Paulo: Ed. Contexto: 2017.
VALLE, Luiza Elena L. Ribeiro. Mais alfabetização: o prazer de aprender. Rio de Janeiro: WAK, 2005.
VIGOTSKY, L. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3408 - PRATICA DE ENSINO DE ALFABETIZACAO E LETRAMENTO**
Carga Horária:	**102**
Turma	**PEM**
Local	**GUARAPUAVA**

PLANO DE ENSINO

Complementar

ABRAMOWICZ, A.; MOOL, J. Para além do fracasso escolar. Campinas: Papirus, 2001..
CAGLIARI, L.C.. Alfabetização & lingüística. São Paulo: Scipione, 1992.
COLELLO, S. M. G. A escola que (não) ensina a escrever. São Paulo: 2007.
ELIAS, M. D. C. De Emílio a Emilia: a trajetória da alfabetização. São Paulo: Scipione, 2000.
FERREIRO, E. Alfabetização em processo. São Paulo: Cortez, 1987.
FERREIRO,E. Os filhos do analfabetismo: propostas para a alfabetização escolar na América Latina. Porto Alegre: Artes Médicas,1991.
FERREIRO, E. Com todas as letras. São Paulo: Cortez, 1992.
FERREIRO, E. Cultura escrita e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001
FERREIRO, E. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez . 1989.
FREIRE, A. M. A. Analfabetismo no Brasil. Da ideologia da interdição do corpo à ideologia nacionalista, ou de como deixar sem ler e escrever desde as CATARINAS (Paraguaçu), FILIPINAS, MADALENAS, ANAS, GENEBRAS, APOLÔNIAS e GRÁCIAS até os SEVERINOS. 2ª ed. São Paulo: Cortez Editora, 1993.
FREIRE, P. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez,
FREIRE, P. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.
FREIRE,P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 10ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
FREIRE,P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.
GARCIA, R. L. (org.). Novos olhares sobre a alfabetização. São Paulo: Cortez, 2001.
GARCIA, R. L. Alfabetização dos alunos das classes populares. São Paulo: Cortez, 2001.
GARCIA, R. L. A formação da professora alfabetizadora:. São Paulo: Cortez, 1996.
GERALDI, J. W.. Portos de Passagem. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
GOLBERT, C. S. A evolução psicolingüística e suas implicações na alfabetização. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
KATO, M. A. (org.). A concepção da escrita pela criança. Campinas: Pontes,1988.
KATO, M.A. No mundo da escrita: uma perspectiva psicolingüística. São Paulo: Ática, 1995.
JOSEFI, A. H. B. Alfabetização: uma abordagem para a prevenção das dificuldades de aprendizagem. Maringá: UEM, 2003. (Dissertação de Mestrado).
LURIA, A.; YODOVICH, Romanovich. Linguagem e desenvolvimento intelectual na criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
MARCUSCHI. L. A. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. São Paulo: Cortez, 2001.
MORAIS, A. G. de (org). O aprendizado da ortografia. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
PIAGET, J. A linguagem e o pensamento da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
RIBEIRO, V. M. Educação de jovens e Adultos: novos leitores, novas leituras. Campinas, SP: Mercado das Letras: Associação de Leitura do Brasil – ALB; São Paulo: Ação Educativa, 2001.
SMOLKA, A. L. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. São Paulo: Cortez, 1996.
SOARES, M. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
TEBEROSKY, A. Psicopedagogia da linguagem escrita. Petrópolis: vozes, 1996.
TEBEROSKI, A.; TOLCHINSKY, Liliana. (orgs). Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. São Paulo: Ática, 1997.
VYGOTSKY, L. Pensamento e linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991
VYGOTSKY, L..; LURIA, A.; LEONTIEV, A. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 1998.

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEPED/G
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	07/2023
Data:	14/06/2023