



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

|                    |   |                           |
|--------------------|---|---------------------------|
| <b>Ano</b>         | 2024  |                           |
| <b>Tp. Período</b> | Anual   |                           |
| <b>Curso</b>       | PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-L)      |                           |
| <b>Disciplina</b>  | D0014/I - TEORIA E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO | <b>Carga Horária:</b> 102 |
| <b>Turma</b>       | EDPE-L  |                           |

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Aspectos históricos da alfabetização e seus pressupostos teóricos. Fatores que interferem no processo ensino-aprendizagem da leitura e escrita. O desenvolvimento do conhecimento da criança no processo de alfabetização. Metodologias do Ensino na Alfabetização.

### I. Objetivos

Geral:

Compreender e analisar aspectos da construção da escrita infantil possibilitando a elaboração de propostas pedagógicas para o processo de alfabetização inicial.

Específicos:

- Ampliar as discussões sobre o processo de alfabetização e o letramento ao longo da história;
- Estabelecer relação entre o processo de construção da escrita infantil e as práticas pedagógicas.
- Planejar, desenvolver e discutir atividades práticas de alfabetização

### II. Programa

#### 1. HISTÓRIA DA ALFABETIZAÇÃO

- Métodos de alfabetização

- Cartilha como instrumento para alfabetizar

#### 2. ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA COMO EIXOS NORTEADORES NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO.

#### 3. PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA

3.1. Relação entre oralidade, leitura e escrita:

- Compreensão pré-silábica da escrita e da leitura;
- Compreensão silábica da leitura e da escrita;
- Compreensão silábica -alfabética da leitura e da escrita
- Compreensão alfabética de leitura e de escrita
- Compreensão ortográfica da leitura e da escrita

#### 4. CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA E CONSCIÊNCIA GRAFOFONÊMICA

4.1 O texto como unidade significativa e suas possibilidades de sistematização com alunos em fase de compreensão pré-silábica, silábica, alfabética e ortográfica de leitura e de escrita.

4.2 Concepção mediadora e a prática avaliativa:

- Sondagem
- avaliação do erro como estratégia de aprendizagem;
- possibilidades de intervenção, orientação e correção.

#### 5. ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

### III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação se dará de maneira contínua e processual, baseada na participação acadêmica ativa em todo o processo. Serão avaliados aspectos de presença e participação nas aulas síncronas, participação no Fórum proposto bem como na realização pontual de todas as atividades propostas.

### V. Bibliografia

#### Básica

CAGLIARI, Luis Carlos. Alfabetização e Linguística. São Paulo: Scipione, 2009.

COLELLO, Silvia M. G. Alfabetização: o que, para que e como? In: BITTENCOURT, Zoraia Aguiar (org.). Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: diálogos teóricos construídos nas ações formativas da UFFS. Jundiaí: Paco editorial: 2019.

GROSSI, Esther Pillar. Didática do nível pré-silábico. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990a.

GROSSI, Esther Pillar. Didática do nível silábico. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990b.

GROSSI, Esther Pillar. Didática do nível alfabético. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990c.

SOARES, Magda. A entrada da criança no mundo da escrita: o papel da escola. In: GUSSO, Angela Mari (et al.) . Ensino fundamental de nove anos: orientações pedagógicas para os anos iniciais. Curitiba: Secretaria da Educação, 2010.

SOARES, Magda. Alfalettar: toda criança pode aprender a ler a escrever. Sa&#771;o Paulo: Contexto, 2020.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

|                    |   |                           |
|--------------------|---|---------------------------|
| <b>Ano</b>         | 2024  |                           |
| <b>Tp. Período</b> | Anual   |                           |
| <b>Curso</b>       | PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-L)      |                           |
| <b>Disciplina</b>  | D0014/I - TEORIA E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO | <b>Carga Horária:</b> 102 |
| <b>Turma</b>       | EDPE-L  |                           |

## PLANO DE ENSINO

### Complementar

~~CAGLIARI, Luis Carlos. Alfabetizando sem o Lá-Bé-Bi-Bó-Bu. São Paulo: Scipione, 1998.~~  
CAGLIARI, Luis Carlos. Alfabetização & lingüística. São Paulo: Scipione, 1992.  
COLELLO, Silvia M. G. Alfabetização em questão. São Paulo: Paz e Terra, 1995.  
COLELLO, Silvia. M. G. A escola que (não) ensina a escrever. São Paulo: 2007.  
DEL RÉ, Alessandra. Aquisição da linguagem. São Paulo, 2006.  
FARIAS, Maria Cílvia Queiroz. Linguagem na educação infantil. Fortaleza: SEDUC, 2003.  
FERREIRO, Emília. Alfabetização em processo. São Paulo: Cortez, 1987.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** Coordenação Pedagogia - EAD  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 03  
**Data:** 12/02/2020