



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA
Disciplina	PI0028 - GESTAO ESCOLAR INDIGENA
Turma	PIN

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Contexto político-econômico da educação contemporânea e gestão escolar. Teorias de gestão. Atuação do pedagogo e articulação com a equipe pedagógica na gestão democrática da escola indígena. Os processos próprios de gestão da escola indígena: especificidades étnicas, sociais e territoriais de organização e a participação da comunidade indígena na escola. Projeto Político Pedagógico e avaliação institucional. Gestão financeira, patrimonial, de pessoas e pedagógica na escola indígena.

I. Objetivos

II. OBJETIVOS

Geral: Discutir a organização da gestão e seus princípios democráticos na escola em contextos indígenas.

Específicos:

- Analisar o conceito de gestão escolar e as funções pedagógicas em ambientes escolares indígenas;
- Discutir o processo de organização da gestão escolar a partir da compreensão de sua constituição histórica e do contexto político – econômico da educação;
- Conhecer as Teorias da Gestão;
- Compreender a atuação do pedagogo junto a equipe pedagógica da escola indígena na perspectiva da gestão democrática;
- Analisar os documentos que tratam da elaboração coletiva do PPP pelas instâncias colegiadas: Conselho Escolar, APMF e Grêmio Estudantil;
- Situar a gestão das práticas de ensino e dos processos de aprendizagem em seus contextos organizativos: currículo, planejamento, avaliação, gestão de projetos educacionais, avaliação externa para a Educação Básica e a gestão financeira.

II. Programa

II. PROGRAMA

1. Organização histórica e conceitual da gestão escolar
 - 1.1 Os paradigmas das teorias clássica e científica da administração ao modelo gerencial.
 - 1.2 Organização do curso de Pedagogia e o atendimento das funções pedagógicas.
 - 1.3 DCNs para o curso de Pedagogia/2006 e suas orientações para o trabalho pedagógico na docência, na gestão escolar.
 - 1.4 BNCC e a gestão escolar.
2. A Gestão Escolar Indígena
 - 2.1 especificidades étnicas, sociais e territoriais.
 - 2.2 organização e participação da comunidade indígena na escola.
3. Dimensões da gestão escolar
 - 3.1 Dimensão pedagógica: planejamento, gestão e avaliação do processo de ensino e de aprendizagem no contexto da escola indígena.
 - 3.1.1 Avaliação externa para a Educação Básica: INEP; IDEB; SAEB – Provinha Brasil, Prova Brasil, Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos - ENCCEJA e PISA.
 - 3.2 Dimensão administrativa: regimento escolar, elaboração, avaliação e flexibilização do Projeto Político Pedagógico, captação e aplicação dos recursos financeiros, organização dos recursos humanos, no contexto da escola indígena.
 - 3.3 Dimensão política: a gestão democrática e processo participativo, instâncias colegiadas (Conselho escolar, Associação de pais, mestres e funcionários, Conselhos de classe, Grêmios estudantil e outras formas de organização estudantil), no contexto da escola indígena.
 - 3.4 A articulação entre as três dimensões, as relações de poder e o diálogo como princípio sistematizador das tomadas de decisão.

III. Metodologia de Ensino

A metodologia está pautada em exposições dialogadas, as quais propõe estabelecer conexões com a realidade indígena e reflexões a partir dos estudos teóricos indicados. Neste sentido, serão desenvolvidos, estudos de projetos político pedagógico, entrevistas com direção e equipe pedagógica de escolas de aldeias escolhidas em conjunto com os/as estudantes.

Construir-se-á um trabalho integrado com outras disciplinas, para o tempo comunidade.

 Exploração e exposição do conteúdo por meio de aulas expositivas;

 Discussão e trabalho em grupo;

 Pesquisas;

 Leitura individual e socializada com a finalidade de trabalhar o pensamento.

IV. Formas de Avaliação

Os instrumentos e critérios de avaliação, serão discutidos previamente com os/as estudantes, podendo ser alterados conforme as necessidades da turma.

Tais instrumentos de avaliação serão, provas, trabalhos, pesquisas, participação individual e coletiva, seminários entre outros como subsídios para avaliar, ou seja, (provas, confecção de material, apresentação de trabalho, síntese de textos). A recuperação de conteúdo será realizada simultaneamente no processo de ensino e aprendizagem, haja visto que não tem a possibilidade de exame final.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA	
Disciplina	PI0028 - GESTAO ESCOLAR INDIGENA	Carga Horária: 102
Turma	PIN	

PLANO DE ENSINO

V. Bibliografia

Básica

- BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 15 DE MAIO DE 2006. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. CNE/CP. Brasília. 2006.
- BRUNO, Lucia. Gestão da educação escolar indígena diferenciada: contradições, limites e possibilidades. Revista brasileira Estudos pedagógicos, Brasília, v. 92, n. 232, p. 639-662, set./dez. 2011.
- FARIA, José Henrique de. Gestão participativa: relações de poder e de trabalho nas organizações. Curitiba: Atlas, 2009.
- PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ática, 2001.
- PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1986.
- PARO, Vitor Henrique. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015
- SILVA, Josias Bonavides da. Um olhar histórico sobre a gestão escolar. In: Educação em Revista, Marília, v.8, n.1, p.21-34. 2007.
- SOUZA, Ângelo Ricardo de. As teorias da gestão escolar e sua influência nas escolas públicas brasileiras. In: Revista de Estudos Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa, v. 2, p. 1-19, 2017. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/retepe>.
- VEIGA, Juracilda; SALANOVA, Andrés (orgs.). Questões de educação escolar indígena: da formação do professor ao projeto de escola. Brasília: FUNAI/DEDOC; Campinas: ALB, 2001.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org). Projeto político pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 14a edição Papirus, 2002.
- WERLE, Flávia Obino Corrêa. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. In: Revista Educação, Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 769-792, out./dez. 2011. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362011000500003 Acessado: 28/03/16.

Complementar

- ALMEIDA, Eliane. A. A Política de Educação Escolar Indígena: Limites e Possibilidades da Escola Indígena. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro de Educação UFPE, Recife, 2002. 196p.
- BERGAMATTI, Maria Aparecida. et all. (orgs.) Povos indígenas e educação. Mediação: São Paulo, 2012.
- MELIÁ, Bartolomeu. Educação indígena na escola. Cadernos CEDES, Campinas, n. 49, p. 11-17, 2000.
- SCANDIUZZI, Pedro Paulo. Educação Indígena X Educação Escolar Indígena: Uma Relação Etnocida em uma Pesquisa Etnomatemática. UNESP: São Paulo, 2013.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 03/2023
Data: 08/03/2023